

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 52
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по
Государственному бюджетному
дошкольному образовательному
учреждению детскому саду № 52
Приказ № 144 от 29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа № 3)**

на 2025-2026 учебный год

Учитель-логопед Петрова А.И.

Санкт-Петербург
2025 г.

Оглавление

1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей подготовительной группы с ОНР

Цели и задачи рабочей «Программы»

Принципы и подходы к формированию «Программы»

Прогнозируемые результаты реализации «Программы»

2 Содержательный раздел

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программное содержание логопедической с детьми подготовительной группы

Тематическое планирование работы

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Планируемые результаты освоения «Программы».

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

3 Организационный раздел

Учебно-методическое обеспечение

Оборудование и материалы; игры и игровые упражнения по разделам

Формы реализации Рабочей Программы

Методы реализации Рабочей Программы

4 Приложения

- Мониторинг речевого развития;
- График коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
- Модель еженедельного календарного планирования фронтальных и подгрупповых занятий
- Модель планирования индивидуальной работы

I Целевой раздел. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад №52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

С законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

С документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

С локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана на основе:

- *Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;*
- *Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга*

При разработке рабочей программы использованы также следующие программы:

- *«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб., 2014. Рецензия Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г./*
- *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»* Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина)

Характеристика нарушений речевого развития детей с ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый

действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие, как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В результате коррекционно-логопедической, развивающей и воспитательной работы, 15 детей из старшей группы переведены в подготовительную группу с динамикой речевого развития. У всех детей ОНР 3 и 4 уровня развития.

У детей с третьим уровнем развития речи сформирована развернутая фразовая речь, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Для детей четвертого уровня речевого развития характерны неярко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Подробно индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта в полном объеме представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.*
- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение, 2009 г*

Цели и задачи Рабочей программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Динамика индивидуального развития детей:

- Ребёнок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи виды сложносочинённых предложений с союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- Составляет описательный рассказ, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- Различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- Владеет формами фонематического анализа-синтеза;
- Использует различные виды интонационных конструкций.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая **Диагностика (мониторинг) Приложение1.**

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) Программы «От рождения до школы» (основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2011).
- 3) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 4) Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.(изд. «Детство - пресс» СПб, 2008)

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель (май).

Подробно индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта в полном объеме представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. —*
Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.
- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение, 2009 г*

Содержательный раздел

Организация коррекционно-развивающей работы учителя -логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и условно делятся на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь, июль, август – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

- Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 6 до 7 лет- не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются

недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствованию звуко-слоговой структуры слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- Возможности и с пользования помощи партнёра по работе.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств, в условиях коррекционного воздействия, ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

<i>Сентябрь</i>	Первый этап Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.
<i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i> <i>Январь</i>	Совершенствование произносительной стороны речи 1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3) Корректировать произношение нарушенных звуков.

- 4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные- согласные, звонкие -глухие, твёрдые -мягкие, свистящие–шипящие и т.д.).
- 5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- 6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- 7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- 8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико –грамматических средств языка

- 1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.
- 2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная берёза* и т.д.
- 3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, домище, носище*)
- 4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.
- 5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футбол*).
- 6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный; храбрый, смелый* и т. д.).
- 7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- 8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще...*), сложные составные прилагательные (*ярко-красный*).
- 9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- 1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- 2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
- 3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- 4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- 5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).
- 6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Развитие связной речи

- 1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы).
- 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- 4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на

Февраль Март Апрель Май	Картинный , вопросный планы. 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1) Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2) Закреплять понятие “звук”, “слог” 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. 8) Учить выделять первый согласный звук в слове. 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. 13) Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. 14) Развивать опико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки. Второй этап Совершенствование произносительной стороны речи 1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка 1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). 3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. 4) Закреплять навыки согласования прилагательных с
--	---

существительными, числительных с существительными.

5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.

6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).

Развитие самостоятельной фразовой речи

1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.

2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда*.

Развитие связной речи

1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов

- С распространением предложений;
- С добавлением эпизодов;
- С элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

2) Заучивание стихотворений, потешек.

3) Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.

5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико-пространственные ориентировки и графо- моторные навыки.

2) Закреплять понятия характеризующие звуки: *глухой, звонкий, твердый, мягкий*; введение нового понятия *ударный гласный звук*.

3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.

4) Формировать операции звуко- слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.

5) Вводить изученные буквы в наглядно– графическую схему слова.

6) Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.

8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности

Деятельность по образовательным областям.

• Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

• театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек

• дидактическая

- формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт)
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день
- расширять представления детей о художественных промыслах
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых
- лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствоваться в связной речи детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

• **Познавательное развитие.**

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, различный конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

• Речевое развитие.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной. Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- Развивать речевую активность детей,
- Развивать диалогическую форму речи,
- Учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- Развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности—игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

• Художественно-эстетическое развитие.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

• **Физическое развитие.**

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных-кинез. упр.,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,

- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

Тематическое планирование работы

Месяц/неделя	Лексическая тема	Итоговые мероприятия, Праздничные даты, традиции
Сентябрь/ 1-4 неделя	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом- психологом.	День знаний Праздник осени. Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество).
Сентябрь/ 5 неделя	«Огород. Овощи»	День воспитателя Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). Интегрированное занятие (музыкально-ритмическое)«Мы Собрали урожай»
Октябрь/ 1 неделя	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Чаепитие с родителями «Чай с вареньем»).
Октябрь/ 2 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с Родителями Субботник по уборке листьев на прогулочном участке.
Октябрь/ 3 неделя	«Ягоды»	Коллективный коллаж «Ягодное лукошко» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). Совместный с родителями

Октябрь/ 4 неделя	«Грибы»	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» с участием родителей.
Ноябрь/ 1 неделя	«Хлеб всему голова»	Проект«Хлеб-всему голова». Посещение Музея хлеба(дети с родителями)
Ноябрь/ 2 неделя	«Домашние животные»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее»из цикла «Новые развивающие сказки» Фотовыставка «Мой любимый питомец»

Ноябрь/ 3 неделя	«Дикие животные»	Коллективный коллаж «Зима в лесу» (совместная работа педагогов и детей). Инсценировка сказки «Заяц и лиса» (показ для младших групп)
Ноябрь/ 4 неделя	«Животные жарких стран»	День матери. Коллективная работа «Зоопарк» (книга со стихами и рисунками)
Ноябрь/ 5 неделя	«Животные Арктики и Антарктики»	Книга Севера и Юга: раскраски, рисование, аппликация.
Декабрь/ 1 неделя	«Зима. Приметы зимы»	Викторина «Русская народная игрушка» (народные промыслы)
Декабрь/ 2 неделя	«Зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Совместное изготовление кормушек для птиц
Декабрь/ 3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Вечер досуга «Посиделки» (с элементами фольклора) Коллективная творческая работа «Как платье в шкаф попало»
Декабрь/ 4 неделя	«Зимние забавы. Новогодний праздник».	Новогодний утренник. Фотовыставка «Зимние забавы» Постройка снежной горки, снежных и ледяных фигур с участием родителей.
Январь/ 1, 2 неделя	Новогодние каникулы.	Рождество. Досуг «Русские народные обычаи»

Январь/ 3 неделя	«Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»	Интегрированное занятие «В гости к Снежной королеве»
Январь/ 4 неделя	«Дом. Мебель»	День полного снятия блокады Ленинграда Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской». Составление плана квартиры.
Февраль/ 1 неделя	«Электроприборы. Техника и изобретения»	Плакат: Осторожно ток! Рисование, аппликация. Рисунки, чем заменим телефон: по методике ТРИЗ.

Февраль/ 2 неделя	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество) Проект «Поваренная книга нашей семьи»
Февраль/ 3 неделя	«Профессии».	Проект «Моя будущая профессия» Интегрированное занятие «Все работы хороши...»
Февраль/ 4 неделя	«Наша Армия»	Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество). День защитника Отечества.
Март/ 1 неделя	«Человек. Части тела»	Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Проект «Семейный альбом» Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»
Март/ 2 неделя	«Мамин праздник. Семья»	Международный женский день Праздничный утренник.
Март/ 3 неделя	«Весна. Первые признаки весны»	Конкурс чтецов «Весна красна»
Март/ 4 неделя	«Транспорт»	Макетирование «На дороге» (совместная дорога педагогов с детьми)

Март/ 5 неделя	«Перелетные птицы»	Проект «Эти незнакомые знакомые» Вечер досуга «Скворцы прилетели» Коллективная работа «Весенние певцы»
Апрель/ 1 неделя	«Животный мир рек, морей и океанов»	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». День смеха.
Апрель/ 2 неделя	«Космос»	Выставка «Космические корабли» (совместное творчество родителей и детей) День космонавтики
Апрель/ 3 неделя	«Первоцветы»	Выставка рисунков «Букет для мамы» Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».
Апрель/ 4 неделя	«Насекомые»	Интегрированное занятие «В гостях у пчелок» (совместно с родителями) Коллективная аппликация «О многих шестиногих»
Май/ 1 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Подготовка к Выпускному празднику. Праздник весны и труда.
Май/ 2 неделя	«День Победы»	Коллективная работа «Этот День Победы» (стенгазета) Музыкальный досуг «Песни военных лет»
Май/ 3 неделя	«Безопасность на дороге»	Интегрированное занятие «Игры наших родителей» (с участием родителей) Фотовыставка «Скоро лето»
Май/ 4 неделя	«Искусство. Музеи Санкт-Петербурга»	Проект «Мой любимый город» День города.
Май/ 5 неделя	«Моя страна. Мой город. Моя улица»	Конкурс творческих работ «Моя улица» Фотовыставка «Скоро лето»

Календарно-тематическое планирование подгрупповых и фронтальных занятий.

Сентябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1-4	Диагностика речевого развития детей.		
5	А,У	«Фрукты». Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род. падежа мн. числа. Формирование навыков словообразования. Образование относительных прилагательных	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с опорой на сюжетные картины. Загадки– описания.

Октябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	О, Ы, И,	«Овощи. Сад-огород».Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несов. вида, ед. числа наст. времени. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Составление сюжетного рассказа по серии опорных картинок«Урожай»
2	М	«Грибы. Ягоды». Согласование сущ-х с числительными. Образование прилагательных от сущ-х.	Составление рассказа по серии картин «Вкусное варенье» Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с опорой на сюжетные картины.

3	Н	«Осень. Деревья осенью». Формирование номинативного словаря по теме. Преобразование сущ-х ед.числа в форме им.падежа в форму мн.числа. Образование прилагат-х от сущ-х.	Рассказывание по теме «Осень». Составление описательного рассказа о дереве.
4	Х	«Откуда хлеб пришел?» Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами. Работа по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Воспитание умеренного темпа речи в Игровой и свободной речевой деятельности.	Пересказ с опорой на сюжетные картинки «Хлеб-всему голова» Развитие диалогической и монологической форм речи

Ноябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
--------	----------	-----------------------------------	--------------

1	К	«Человек». Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов и их частей. Обогащение активной речи прилагательными. Формирование навыка согласования существительных с числительными. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий.	Рассказ «Мы такие разные»
2	Т	«Посуда». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с Существительными в роде, числе, падеже.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.
3	П	«Продукты питания». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу «Готовлю вместе с мамой»
4	В	«Игрушки». Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование навыка согласования и использования в речи	Рассказ-описание по схеме «Моя любимая игрушка»

		прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	
5	Г, К-Г	«Одежда, обувь, головные уборы». Актуализация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Обучение группировке предметов по признакам, формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями.	Составление описательного рассказа о предметах одежды с опорой на схему. Пересказ «Вателье»

Декабрь

Неде- ля	Фонети- ка	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Б,П-Б	«Зима. Зимующие птицы». Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> .	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
2	Д,Т-Д	«Дикие животные». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое закрепление в речи употребления притяжательных прилагательных.	Рассказ по серии сюжетных картин «Дикие животные зимой». Составление рассказа-описания «Дикое животное»
3	Е	«Домашние животные и птицы». Актуализация словаря по теме. Работа по расширению глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Практическое использование в речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени, существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Свободный рассказ «Мой питомец»
4	Ф,Ф-В	«Зимние забавы. Новогодний праздник». Расширение глагольного словаря. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.

		числительных существительных в роде, числе, падеже.	
--	--	---	--

Январь

Неде- ля	Фонети- ка	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1-2		Каникулы	

3	С	«Животный мир холодных стран». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Составление рассказа-описания "Животное Севера"
4	З	«Животный мир жарких стран». Обогащение активного словаря. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме. Закрепление навыка употребления предложно-падежных форм	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».

Февраль

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	С-З	«Моя квартира. Мебель». Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель?» по опорным словам.
2	Й	«Транспорт. Профессии на транспорте». Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
3	Л,Л'-Й	«Всеработы хороши – выбирай на вкус».	Знакомство с

		Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыке согласования и использования в речи прилагательных и числительныхс существительнымив роде, числе, падеже.	произведениями С. Маршака, С. Михалкова, Дж. Родари о профессиях. Пересказы.
4	Ш	«День защитника Отечества». Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов и их частей. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин

Март

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	С-Ш	«Мамин праздник». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2	Р	«Моя семья» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.	Составление рассказа-описания по опорным символам «Моя семья»
3	Р-Л	«Весна. Приметы весны» Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»
4	Ж	«Перелетные птицы» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами,	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин

		простыми предложениями. Составление предложений с предложениями.	
5	Ш-Ж	«Животный мир рек, морей и океанов» Обогащение словаря. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

Апрель

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Ё	«Земноводные и пресмыкающиеся» Актуализация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Обучение группировке предметов по признакам, формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение экспрессивной речи	Составление творческого рассказа «Встреча змеи и лягушки»
2	Ц	«Космос» Актуализация словаря по теме. Работа с однокоренными словами. Совершенствование употребления предложно-падежных конструкций. Распространение предложений обстоятельствами и дополнениями.	Пересказ-описание одной из планет Солнечной системы по плану
3	С-Ц	«Первоцветы» Обогащение словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формированию родовых и видовых обобщающих понятий.	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
4	Я	«Скоровшколу» Совершенствование словообразования и словоизменения. Образование сложных предложений. Работа с антонимами и синонимами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)

Май

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1,2	Ч	«Моя страна – Россия. День Победы». Актуализация словаря. Образование однокоренных слов. Работа над пониманием пословиц и поговорок.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц

			добавлением последующих событий
3	Щ	«Насекомые» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ рассказа В.А.Сухомлиńskiego «Стыдно перед соловушкой»
4	Ч–Щ– Ц	«Наш город – Санкт-Петербург. Правила дорожного движения». Актуализация словаря по теме. Закрепление навыков словообразования и словоизменения. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	Составление рассказа с опорой на картины «Прогулка по городу»
5	Ю	«Скоролето.ПДД» Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами. Развитие диалогической и монологической форм речи. Работа по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности	Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето»

Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребенок?»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание «Итоги диагностического обследования речевого развития детей»	«Итоги диагностического обследования речевого развития детей. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»
Ноябрь	Открытое занятие. Инд. консультации.	«Автоматизация звуков в свободной речи. Играем вместе»
Декабрь		Вместе готовимся к Новому году
Январь	Круглый стол	«Использование компьютерных технологий в развитии речи»
Февраль	Родительское собрание	«Динамика речевого развития детей».

Март	Семинар	«Профилактика дисграфии у старших дошкольников»
Апрель	Анкетирование. Индивидуальные консультации	«Итоги коррекционной работы» «Скоро в школу»
Май	Родительское собрание (итоговое)	Рекомендации на летний период.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

Планируемые результаты освоения программы (педагогические ориентиры)

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого, у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие их готовность к школе.

Дети должны:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять самостоятельную речь: простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- пользоваться графо-моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в периоды пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия
- индивидуальные занятия

Воспитатель: фронтальная, подгрупповая ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог: индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физ. воспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением для закрепления навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Каково же отечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, серии картинок, пересказывать на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



III Организационный раздел Условия

реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г.
- Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» СПб. «Образование» 1994г.
- Г.Г.Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва «Издательство Гном и Д» 2000г
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб. «Акцидент» 1998г Н.С.Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г.
- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» СПб. «Речь» 2013г.
- Г.А.Волкова «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г

- Э. Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование» Волгоград «Учитель» 2012 г.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 летс ОНР. Альбом 1-4» Москва «Гном и Д»2014 г
- Е.Косинова«Пишемвместеслогопедом»Москва«Махаон»2013г.

Оборудование, материалы, игровые пособия по разделам

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
- Педагогическая диагностика и коррекция речи. п/р М.А. Поваляевой.

- Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
- З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
- И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
- Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
- А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ.

- О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4, 5.
- Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
- Скоро в школу.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.В. Будённая. Логопедическая гимнастика. С-Пб., Детство – пресс, 1999г.
- Е.В. Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
- Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
- В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
- В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
- И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
- Е.А. Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
- Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
- О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. С-Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Я.В. Костина, В.М. Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
- Е.Н. Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
- Т.А. Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
- Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
- Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ.

- Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
- Зондозаменители.
- Тренажер с бусиной.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.

- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки в схемах.
- Логопедическое лото «Подбери название», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь, съ)», «Домики звуков».
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И. Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
- Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е. Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч – Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
- Картотека упражнений фонетической ритмики.
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради: Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ; Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
- Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

- Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
- О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
- А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- «Аквариум» с рыбками.
- Пособие «Послушный ветерок».
- Детское «воздушное» лото.
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голособразование.

ЛИТЕРАТУРА.

- Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.

- О.С.Орлова.Нарушенияголосаудетей.Москва,АСТ –Астрель,2005г.

ПОСОБИЯ.

- Схемыдля работынад тембром голоса.
- Схемыдля работынад силойголоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

- О.И.Крупенчук.Научитеменяговоритьправильно.С –П., 2001г.
- Н.В.Нищева.Системакоррекционнойработывлогопедическойгруппедлядетейс ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- Г.Ванюхина.Речецветик»Екатеринбург,1993г.
- Е.Д.Худенко,С.Н.Шаховская.Логопедическиезанятиявдетскомсадудлядетейс нарушениями речи. М., 1992г.
- О.А.Белобрыкина.Речьиобщение.Ярославль,Академияразвития,1998г.
- Л.Г.Парамонова.Стихидляразвитияречи.СПб,Дельта,1998г.
- Е.М.Косинова.Лексическая тетрадь№1-3.Москва,Творческийцентр,2009г.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
- Л.Г.Парамонова.Развитиесловарногозапасаудетей.С-Пб,Детство-Пресс, 2010г.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 летс ОНР. Альбом 1-4» Москва «Гном и Д»2014 г.

ПОСОБИЯ.

- Материалполексическимтемам:раздаточныйидемонстрационный:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Времена года. | 13. Дом. Семья. |
| 2. Деревья, цветы, грибы. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 15. Народные промыслы. |
| 4. Продукты питания. Посуда. | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 5. Одежда, обувь. | 17. Космос. |
| 6. Профессии. | 18. Бытовые приборы. |
| 7. Средства коммуникации. | 19. Игрушки. |
| 8. Животные. | 20. Армия. |
| 9. Водные обитатели. | 21. Комната. Мебель. |
| 10. Птицы. Насекомые. | 22. Сказки. |
| 11. Человек. Частитела. | 23. Музыкальные инструменты. |
| 12. Улица. Транспорт. | |

- Картотека стихов для развития речи.
- Картотека психогимнастических упражнений.
- Лото «Птицы», «Окружающий мир».
- Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний», «Испорченные фотографии», «Собери сказку», «Обобщения», «Лото», «Домино» (по лекс. темам)
- Накладные контуры.

- Занимательный материал по лексическим темам.
- Загадки–складки, загадки–обманки. Загадки по лексическим темам.
- Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях–схемах.

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Формирование лексико–грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
- Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
- С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников в ОНР. М., 2003г.
- Е.М.Косинова. Грамматическая тетрадь №1–4. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Е.А.Брежнева, Н.В.Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

ПОСОБИЯ.

- Картотека иллюстраций.
- Картотека игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
- Картотека слов–антонимов, синонимов.
- Игры «Поезд», «Кого... Чего сколько?», «Вставь предлоги и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что», «Признаки», «Кто что делает», «Кто в домике живет»
- Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
- Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

- В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
- Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
- Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
- Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
- Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
- И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- В.В.Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, ГномиД, 2009г.
- Е.Косинова «Пишем вместе с логопедом» Москва «Махаон» 2013г.
- О.И.Крупенчук «Учим буквы» Спб., «Литера» 2014г.

ПОСОБИЯ.

- Символы гласных, согласных.
- Схемы места звука в слове.
- Кассы для складывания слов, предложений.
- Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «Начто похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери

дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложное слово»...

- Цветные человечки – схемы звуков.
- Цветик – семицветик.
- Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
- Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- Азбука и буквы на магнитах.
- Детские кроссворды. Ребусы.
- Логопедические буквари из азбуки Е.Н.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
- Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
- Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С – Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
- И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
- Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
- М.А.Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
- Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ.

- Картотека занимательных заданий.
- Схемы работы на ритм.
- Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГ Дейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
- Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
- Индивидуальные задания по подготовительной школе группе.
- Логопедическая улитка.
- Микрофон «Эхо».
- Говорящие таблицы: Читаем сами. Азбука.
- Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
- Компактный диск «Звуковой kaleidoscope».

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.

- В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
- Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В.Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ.

- Сюжетные картинки.
- Серия сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.
- Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
- Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1,2,3.
- Опорные картинки для пересказа текстов.
- Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5–8 лет «Забавные истории».
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
- Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

- В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С-Пб, Лань, 1997г
- И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С-Пб., Дельта, 1997г.
- М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С –Пб, Кристалл, 1997г.
- Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
- Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д.В.» 2000г.
- О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
- О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
- С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ.

- Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- Картотека заданий из палочек, палочки.
- Мозаика.
- Деревянные бусы для нанизывания.
- Лего (конструктор).

- Кубики из 9 частей.
- Схемы пальчиковых упражнений.
- Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
- Клубок – трансформер.
- Конструктор: гаечный, прищепковый.
- Пазлы на 15–30 деталей.
- Трафареты с предметами по лексическим темам.
- Предметы для пальчиковых игр – ежики, ключики, валики, кольца, пробки, прищепки, палочки.
- Пособие «Проведи дорожки».

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал

Формы реализации Рабочей Программы

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) – одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на два периода обучения. Продолжительность НОД в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю. Подгрупповые занятия – 3 раза в неделю. Индивидуальная работа – 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- Применение элементов дистанционного образования.

Предусмотрено:

- размещение образовательного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием работы в соответствующем разделе "Учимся дома" на официальном сайте образовательной организации
- предоставление заданий согласно тематическому плану, видеозаписи игр, упражнений, занятий, презентации по тематике и развитию всех компонентов речи через электронную почту всем родителям группы с фото и видеоотчётами выполненного или в созданном сообществе в социальных сетях;
- консультирование по запланированным вопросам и запрос у родителей.

Дистанционные технологии применяются в случае невозможности посещения ребенком коррекционных занятий длительное время, а также, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ОО в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР III уровня

Виды коррекционно-развивающих занятий	Количество занятий в неделю
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (фронтальные)	1
Формирование правильного звукопроизношения (индивидуальные)	4-5
Обучение элементам грамоты (подгрупповые)	1
Итого занятий/часов:	6-7/2ч.30мин.- 2ч.45мин.

