

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 52
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по
Государственному бюджетному
дошкольному образовательному
учреждению детскому саду № 52
Приказ № 144 от 29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет
(старшая группа № 10)
на 2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед Таланенко Н.Ю.

Санкт-Петербург
2025 г.

Оглавление

- I Целевой раздел. Пояснительная записка
 - 1.1 Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ТНР
 - 1.2 Цели и задачи рабочей «Программы»
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»
 - 1.4 Планируемые результаты реализации «Программы»
 - 1.5 Целевые ориентиры реализации «Программы»
- II Содержательный раздел
 - 2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
 - 2.2 Программное содержание логопедической с детьми старшей группы
 - 2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП
 - 2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников
 - 2.5 Взаимодействие с участниками образовательного процесса
 - 2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).
 - 2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)
 - 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).
- III. Организационный раздел
 - 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2 Формы и методы реализации Рабочей Программы
 - 3.3 Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей с ТНР
- IV. Приложения
 - 4.1 Мониторинг речевого развития;
 - 4.2 График и циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
 - 4.3 Модель еженедельного календарного планирования фронтальных и подгрупповых занятий
 - 4.4 Модель планирования индивидуальной работы

I Целевой раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана на основе:

- **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;**
- **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

При разработке рабочей программы использованы также следующие парциальные программы:

- Г.В.Чиркина **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008
- Н.В. Нищева **«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемышлительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой

деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Решением ТПМПК в группу направлены дети с логопедическим заключением **ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

У детей с **третьим уровнем** общего недоразвития речи сформирована развернутая фразовая речь, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Дети со **вторым уровнем** речевого развития общаются не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются unsuccessful.

Способами словообразования дети не пользуются.

Фразовая речь развита плохо. Наблюдаются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.). Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной слоговой структуры. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

У детей с **ОНР 1 уровня** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен.

Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова.

При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Подробно индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта в полном объеме представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- *Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи*
- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение, 2009 г*

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшей группы с общим недоразвитием речи и осуществление

своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.4 Планируемые результаты реализации программы

Динамика индивидуального развития детей:

- ребёнок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи виды сложносочинённых предложений с союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет формами фонематического анализа-синтеза;
- использует различные виды интонационных конструкций.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.5 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II Содержательный раздел

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и условно делятся на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь, июль, август – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Логопедическая работа с детьми проводятся индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствованию звуко-слоговой структуры слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в старшей группе является развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

2.2 Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагог создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагог может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагог читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Период	Основное содержание работы
	Первый этап
Сентябрь	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Совершенствование произносительной стороны речи 1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3) Корректировать произношение нарушенных звуков. 4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные). 5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. 7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. 8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико – грамматических средств языка 1) Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. 2) Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 3) Развитие умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 4) Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах. 5) Развитие умения практического употребления в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 6) Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. Развитие умения преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы

изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

- 7) Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
- 8) Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.
- 9) Развитие умения использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- 10) Развитие умения применять некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- 1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- 2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов — описаний каждого из них.
- 3) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- 4) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, определений).
- 5) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Развитие связной речи

- 1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно—ответный и наглядно—графические планы).
- 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- 4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- 1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- 2) Формировать понятие “звук”, “слог”/
- 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твёрдых — мягких.
- 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.
- 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трёх гласных звуков.
- 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
- 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
- 8) Учить выделять первый согласный звук в слове.
- 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).
- 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.

Февраль Март Апрель Май	11) Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. 14) Развивать опико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки. Второй этап Совершенствование произносительной стороны речи 1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски. Развитие лексико – грамматических средств языка 1) Уточнение представления об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений. 2) Развитие навыка образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). 3) Развитие навыка различения и выделения в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?» 4) Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. 5) Развитие умения составления сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). 6) Развитие умения изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». 7) Развитие умения использования предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной фразовой речи 1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов. 2) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что</i>
--	---

Июнь Июль Август	Развитие связной речи 1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; 2) Заучивание стихотворений, потешек. 3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний 4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине. 5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо-моторные навыки. 2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>твердый, мягкий</i>; введение нового понятия 3) Формировать навыки деления слов на слоги. 4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений. 5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова. 6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом. 7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы. 8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.
---------------------------------	--

2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Месяц/неделя	Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь/ 1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	День знаний Праздник осени. Выставка рисунков «Как я провел лето».(совместно с родителями)
Сентябрь/ 4 неделя	Наш детский сад. Наша группа. Игрушки.	День дошкольного работника Выставка «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество).
Сентябрь/Октябрь 1 неделя	Огород. Овощи	Викторина «Урожай» Праздник «Осенины»
Октябрь/ 2 неделя	Сад. Фрукты	Коллективная работа «Фруктовый сад» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя - логопеда)
Октябрь/ 3 неделя	Хлеб – наше богатство	Мини-выставка «Хлебушек любимый» День отца. Фотовыставка «Любимое занятие с папой»
Октябрь/ 4 неделя	Осень. Грибы, ягоды	Выставка детских рисунков и работ из природного материала (совм. с родителями) «Осенние подарки»
Октябрь/ 5 неделя	Осенний лес. Деревья.	Субботник на прогулочной площадке по уборке осенних листьев
Ноябрь/ 1 неделя	Перелетные птицы	Стенгазета «До свидания, птицы» День Народного Единства.
Ноябрь/ 2 неделя	Человек. Части тела и лица.	Создание портфолио детей группы.
Ноябрь/ 3 неделя	Дикие животные и их детёныши	Коллаж «Лесные жители» (совместное творчество)
Ноябрь/ 4 неделя	Домашние животные и птицы и их детёныши.	Фотовыставка «Наши любимые питомцы». День матери Выставка рисунков «Мамочка моя» Конкурс стихов на группе «Маму милую люблю!» День герба. Просмотр фрагментов мультфильма «Сказка о двухглавом орле»
Декабрь/ 1 неделя	Зоопарк. Животные жарких и холодных стран.	Просмотр фрагментов мультфильмов: «Умка», «Храбрый оленёнок», «Приключения пингвинёнка Лоло» и др. День волонтера.

Декабрь/ 2 неделя	Зима.	Вечер досуга «Зимушку встречаем!». Конкурс стихов на группе «Любимые стихи о зиме»
Декабрь/ 3 неделя	Зимующие птицы.	Наблюдение за птицами на участке.
Декабрь/ 4, 5 неделя	Новогодний праздник. Зимние забавы.	Новый год. Новогодний утренник. Украшение группы к Новому Году (с участием родителей) Фотовыставка «Зимние забавы»
Январь/ 1, 2 неделя	Новогодние каникулы.	Рождество. Досуг «Русские народные обычаи»
Январь/ 3 неделя	Зимние виды спорта	Фотовыставка «Мы спортсмены»
Январь/ 4 неделя	Одежда. Головные уборы.	Игра-драматизация «Я – модельер»
Январь/февраль 5 неделя	Обувь.	Игра «Сапожная мастерская» День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль/ 1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Выставка игрушек «Моя любимая машинка» Вечер досуга «Мы едем, едем, едем...» День российской науки.
Февраль/ 2 неделя	Профессии и инструменты.	Выставка рисунков «Когда я вырасту, я стану...»
Февраль/ 3 неделя	Моя семья	Стенгазета «История моей семьи»
Февраль/ 4 неделя	Наша Армия. День Защитника Отечества	Досуг «Играем вместе с папой» Фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества». День защитника Отечества.
Март/ 1 неделя	Мамин праздник.	Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Международный женский день
Март/ 2 неделя	Весна. Приметы весны.	Выставка детского творчества «Весна-красна» Масленица
Март/ 3 неделя	Речные, морские и аквариумные рыбы	День воды. Выставка работ «Вода в жизни человека»
Март/ 4 неделя	Посуда. Продукты питания.	Дидактическая игра «Супермаркет» Выставка поделок из пластилина «Посуда»

		День театра. Инсценировка для малышей
Март/апрель 1 неделя	Мой дом. Моя квартира. Мебель.	Макетирование «Моя комната» Игровая викторина «Мастер-золотые руки» День смеха. Конкурс стихов в группе.
Апрель/ 2 неделя	Космос	День космонавтики. Выставка поделок «В космосе» (совместное творчество родителей и детей)
Апрель/ 3 неделя	Первоцветы	Коллективный коллаж «Цветочная поляна»
Апрель/ 4,5 неделя	Насекомые и пауки.	Выставка поделок из подручных материалов «Насекомых мы встречаем»
Май/ 1 неделя	День Победы.	День Победы Музыкальный досуг «Спасибо за Победу» Рисование «Цветы победителям»
Май/ 2 неделя	Наша Родина - Россия	День славянской культуры и письменности
Май/ 3 неделя	Скоро лето. Правила дорожного движения	Фотовыставка «Скоро лето» День музея.
Май/ 4 неделя	Наш город – Санкт-Петербург.	Фотоальбом «Прогулки по Санкт-Петербургу» Рисунки «Мой любимый Санкт-Петербург» День города.

Календарно-тематическое планирование подгрупповых и фронтальных занятий.

Сентябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1-3	Диагностика речевого развития детей.		
4		«Наша группа. Детский сад. Игрушки». Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.	Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование

		Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.
--	--	--	--

Октябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	А	«Огород. Овощи». Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Преобразование сущ-х ед.числа в форме им.падежа в форму мн.числа. Образование прилагат-х от сущ-х.	Составление описательного рассказа об овоще
2	У	«Сад. Фрукты. Ягоды». Согласование сущ-х с числительными. Образование прилагательных от сущ-х. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.	Составление рассказа по серии картин «Вкусное варенье»
3	А - У	«Хлеб – наше богатство» Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами. Работа по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.	Пересказ с опорой на сюжетные картинки «Хлеб- всему голова» Развитие диалогической и монологической форм речи
4	И	«Осень. Грибы. Ягоды». Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.	Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.

5	О	«Осенний лес. Деревья осенью» Обогащение активного словаря. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
---	---	---	---

Ноябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Ы	«Перелётные птицы». Обогащение активного словаря по теме. Употребление сущ-ных с предлогами. Согласование сущ-х с числительными. Образование притяжательных прилагательных от сущ-х.	Пересказ рассказа «Улетают журавли» по И.Соколову-Микитову
2	Э	«Человек. Части тела и лица» Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами. Употребление сущ-ных с уменьшит.-ласкательными суффиксами. Работа по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий.	Рассказ «Мы такие разные» Развитие диалогической и монологической форм речи.
3	Гласные звуки. Деление слов на слоги.	«Дикие животные и их детеныши». Обогащение активной речи существительными, прилагательными, глаголами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных, сущ-ных с уменьшит.-ласк. суф-ми. Формирование навыка согласования существительных с числительными.	Пересказ рассказа по картинкам Бардышевой «Медведь»
4	М	«Домашние животные и птицы». Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	Рассказ-описание по схеме «Мой любимый питомец» Пересказ р-за «Как утки курам помогали» с элементами творчества и фантазийными

		Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	фрагментами (Т.Ю. Бардышева)
--	--	---	------------------------------

Декабрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Н	«Зоопарк. Животные жарких и холодных стран». Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2	М-Н	«Зима». Обогащение активного словаря существительными, прилагательным, личными и притяжательными местоимениями. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже <i>(белая снежинка, белый снег,</i>	Составление описательного рассказа «Зимушка-зима» .

		<i>белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок)</i>	
3	Т	«Зимующие птицы». Актуализация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями.	Пересказ рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок
4,5	П, П-Т	«Новый Год. Зимние забавы». Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Расширение глагольного словаря. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по цепочке «Новый год в детском саду». Составление рассказа «Зимние забавы» по серии сюжетных картин.

Январь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1,2	Каникулы. Промежуточная диагностика.		
3	К	«Зимние виды спорта» Расширение глагольного словаря. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» Составление описательного рассказа о спортсмене
4	К-Т	«Одежда. Головные уборы». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Составление описательного рассказа об одежде по схеме.
5	М-Н-П-Т-К	«Обувь» Расширение объема правильно	Составление рассказа из деформированного

		произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	текста
--	--	---	--------

Февраль

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Б	«Транспорт. Профессии на транспорте» Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами. Употребление существительных в творительном падеже единственного числа) Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: <i>четырёхколёсный, самолет.</i> Развитие диалогической и монологической форм речи.	Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор».
2	Б-П	«Профессии и инструменты» Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов и их частей. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями	Знакомство с произведениями С. Маршака, С. Михалкова, Дж. Родари о профессиях.
3	Д	«Моя семья» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями	Составление рассказа-описания по опорным символам «Моя семья»
4	Т-Д	«День защитника Отечества. Военные профессии». Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению приставочных глаголов,	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин

		возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыков согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	
--	--	--	--

Март

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Г	«Мамин праздник. Профессии мам». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2	К-Г	«Весна. Приметы весны» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.	Составление рассказа о весне по опорным картинкам
3	Х	«Речные, морские и аквариумные рыбы» Обогащение словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» с элементами творчества.
4	К-Г-Х	«Посуда. Продукты питания» Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыка	Составление описательного рассказа о посуде.

		согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Словообразование существительных с помощью суффиксов.	Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу «Готовлю вместе с мамой»
--	--	--	--

Апрель

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	В	«Мой дом. Квартира, мебель» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах. Образование сложных предложений. Работа с антонимами и синонимами	Составление рассказа «На стройке» по коллективно составленному плану детей. Пересказ без опоры «Стол».
2	Ф	«Космос» Актуализация словаря по теме. Работа с однокоренными словами. Совершенствование употребления предложно-падежных конструкций. Распространение предложений обстоятельствами и дополнениями.	Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план.
3	В-Ф	«Первоцветы» Актуализация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение экспрессивной речи	Пересказ рассказа Н. Нищевой «Аленький цветочек» по серии сюжетных картин.
4,5		«Насекомые» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными	Пересказ рассказа «Как бабочка летала»

		суффиксами. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	
--	--	--	--

Май

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Дифференциация твердых-мягких согласных	«День Победы». Актуализация словаря. Образование однокоренных слов. Работа над пониманием пословиц и поговорок. (значение слов и словосочетаний: «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: <i>защита, герой.</i>)	Составление рассказа по рисункам детей.
2	Дифференциация глухих-звонких согласных	«Моя Родина - Россия» Актуализация словаря по теме. Закрепление навыков словообразования и словоизменения. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
3	Повторение изученных звуков и букв.	«Лето. ПДД» Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение предлогов <i>под, из-под, около</i> .	Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето»
4	Повторение изученных букв и звуков	«Наш город – Санкт-Петербург». Актуализация словаря по теме. Закрепление навыков словообразования и словоизменения. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	Составление рассказа с опорой на картины «Прогулка по городу»

2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и

семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

План работы с родителями (законными представителями) на год

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей Родительское собрание	«Как говорит ваш ребёнок?»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Индивидуальные консультации	«Итоги диагностического обследования речевого развития детей. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»
Ноябрь	Семинар-практикум	«Особенности проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики»
Декабрь	Совместная деятельность	Вместе готовимся к Новому году
Январь	Родительское собрание	«Динамика речевого развития детей».
Февраль	Круглый стол	«Роль игры в жизни ребёнка»

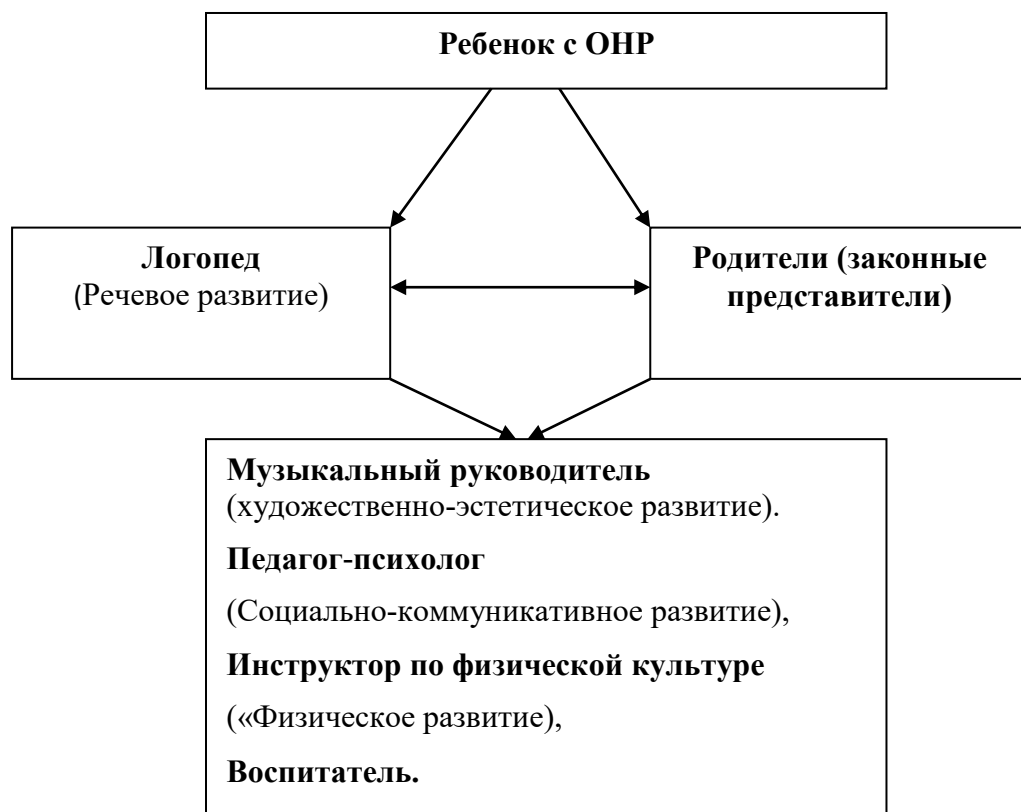
Март	Семинар- тренинг	«Настольные игры как средство развития детей»
Апрель	Инд. консультации	«Итоги коррекционной работы»
Май	Родительское собрание (итоговое)	Рекомендации на летний период.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.5 Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные занятия

Воспитатель: фронтальная, подгрупповая ОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог

• индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физ.воспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

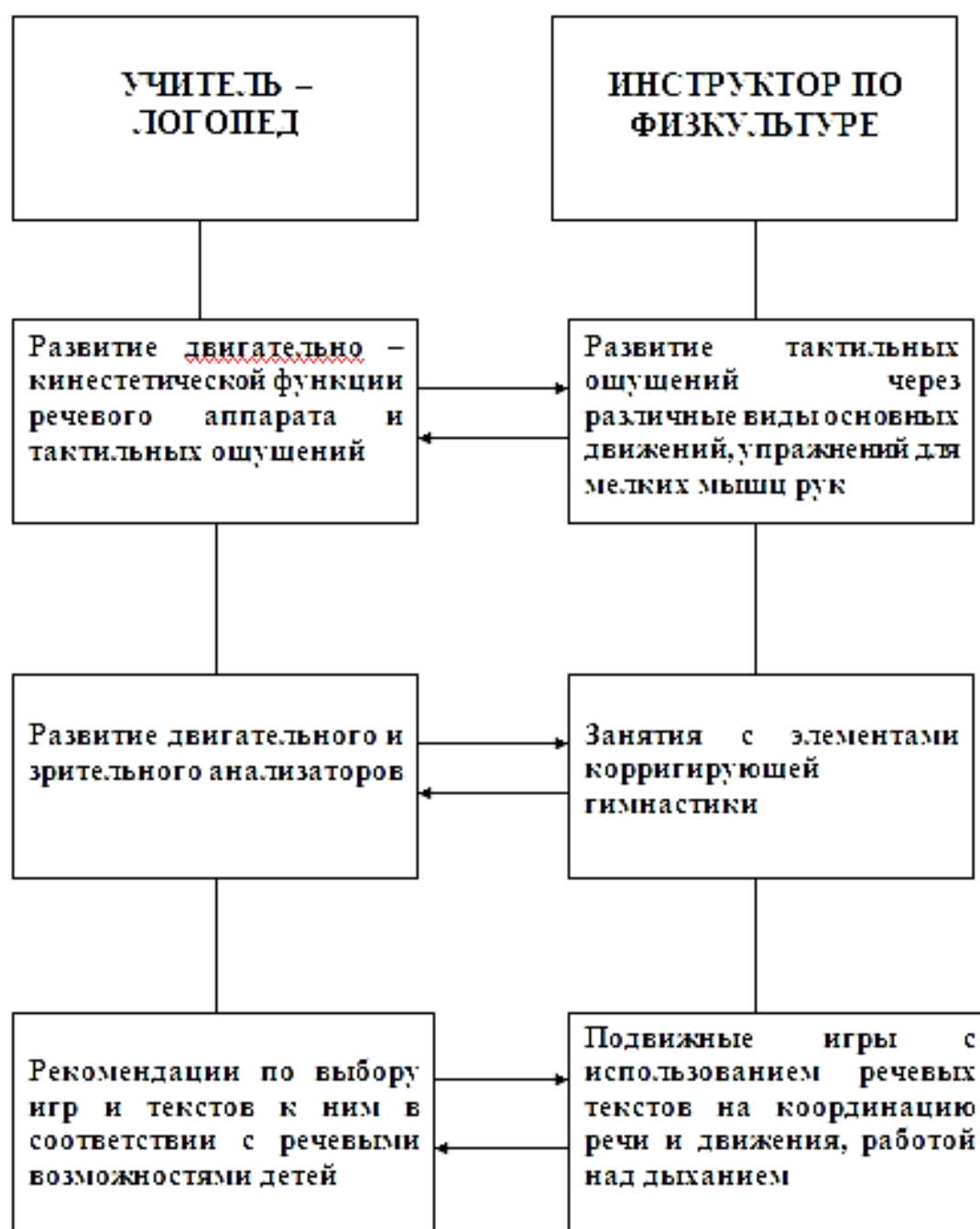
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,

общения	речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и,

соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

1) ФАОП ДО

2) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2011).

3) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).

4) Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. (изд. «Детство - пресс» СПб, 2008) Для диагностики используется:

5) «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет). Автор – составитель Н.В. Нищева, Санкт – Петербург «Детство - Пресс».

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель (май).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление

положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.
(ПРИЛОЖЕНИЕ. Мониторинг речевого развития)

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-

развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

III Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Учебно-методическое обеспечение.

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г.
- Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» СПб. «Образование» 1994г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва «Издательство Гном и Д» 2000г
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб. «Акцидент» 1998г Н.С.
- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г.
- Э. Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование» Волгоград «Учитель» 2012 г.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий» (старшая группа) Москва «Скрипторий 2003» 2010г.
- О.И.Крупенчук «Учим буквы» Дом «Литера», 2015 г.
- Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» АСТ Москва, 2016г.
- О.И. Крупенчук «Рабочая тетрадь для домашних логопедических заданий. Научите говорить меня правильно! Старшая группа» Дом «Литера», 2022 г.
- М. Веретенчева «Нейрологопедический тренажер. От звука к букве с правильным произношением» ТД Феникс, 2021г.

Оборудование, материалы, игровые пособия по разделам

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
- Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
- Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
- А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ.

- О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
- Скоро в школу.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.

- Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
- В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
- В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
- И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
- Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
- Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
- О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
- Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
- Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
- Логопедическая тетрадь на звуки.» Солнечные ступеньки».
- Е.А. Азова, О.О. Чернова Комплект «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки» ТЦ Сфера, Москва 2012г.

ПОСОБИЯ.

- Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
- Зондозаменители.
- Тренажер с бусиной.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки в схемах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
- Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю: Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
- Картотека упражнений фонетической ритмики.
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,

- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

- Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
- О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
- А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- «Аквариум» с рыбками.
- Пособие «Послушный ветерок».
- Детское «воздушное» лото.
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

- Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
- О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

- Схемы для работы над тембром голоса.
- Схемы для работы над силой голоса.

Лексика

ЛИТЕРАТУРА.

- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- Г.Ванюхина «Речевчик» Екатеринбург, 1993г.
- Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
- Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4» Москва «Гном и Д»2014 г.
- О.И. Крупенчук «Рабочая тетрадь для домашних логопедических заданий. Научите говорить меня правильно! Старшая группа» Дом «Литера», 2022 г.

ПОСОБИЯ.

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Времена года. | 13. Дом. Семья. |
| 2. Деревья, цветы, грибы. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 15. Народные промыслы. |
| 4. Продукты питания. Посуда. | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 5. Одежда, обувь. | 17. Космос. |
| 6. Профессии. | 18. Бытовые приборы. |
| 7. Средства коммуникации. | 19. Игрушки. |
| 8. Животные. | 20. Армия. |
| 9. Водные обитатели. | 21. Комната. Мебель. |
| 10. Птицы. Насекомые. | 22. Сказки. |
| 11. Человек. Части тела. | 23. Музыкальные инструменты. |
| 12. Улица. Транспорт. | |

- Картотека стихов для развития речи.
- Картотека психогимнастических упражнений.
- Лото «Птицы», «Окружающий мир».
- Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку», «Обобщения», «Лото», «Домино» (по лекс. темам)
- Накладные контуры.
- Занимательный материал по лексическим темам.
- Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
- Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
- Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
- С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
- Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.
- Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» изд-во «Стрекоза» Москва, 2016г.

ПОСОБИЯ.

- Картотека иллюстраций.
- Картотека игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
- Картотека слов – антонимов, синонимов.
- Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что», «Признаки», «Кто что делает», «Кто в домике живет»

- Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
- Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

- В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
- Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
- Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
- Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
- И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- В.В.Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
- Е. Косинова «Пишем вместе с логопедом» Москва «Махаон» 2013 г.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы» Спб, «Литера» 2014 г.
- Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» АСТ Москва, 2016г.
- М. Веретенчева «Нейрологопедический тренажер. От звука к букве с правильным произношением» ТД Феникс, 2021г.

ПОСОБИЯ.

- Символы гласных, согласных.
- Буквинск с набором буквят.
- Схемы места звука в слове.
- Кассы для выкладывания слов, предложений.
- Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
- Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
- Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- Азбука и буквы на магнитах.
- Детские кроссворды. Ребусы.
- Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
- Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
- И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.

- М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
- Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ.

- Картотека занимательных заданий.
- Схемы работы над ритмом.
- Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
- Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
- Логопедическая улитка.
- Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.
- Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
- В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
- Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ.

- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.
- Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
- Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
- Опорные картинки для пересказа текстов.
- Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
- Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

- В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
- И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
- М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
- Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
- Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.

- О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
- О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. Мяч и речь. СПб, Каро, 2003г.
- С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ.

- Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- Картотека заданий из палочек, палочки.
- Мозаика.
- Деревянные бусы для нанизывания.
- Лего (конструктор).
- Кубики из 9 частей.
- Схемы пальчиковых упражнений.
- Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
- Конструктор: гаечный, прищепковый.
- Пазлы на 15 – 30 деталей.
- Трафареты с предметами по лексическим темам.
- Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- Пособие «Проведи дорожки».

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал

3.3 Формы и методы реализации Рабочей Программы

Формы реализации Программы

- Образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные.

Продолжительность занятий в старшей группе 20-25минут.

Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю. Индивидуальная работа – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия - 15 минут. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- Применение элементов дистанционного образования.
Предусмотрено:
 - размещение образовательного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием работы в соответствующем разделе "Учимся дома" на официальном сайте образовательной организации
 - предоставление заданий согласно тематическому плану, видеозаписи игр, упражнений, занятий, презентации по тематике и развитию всех компонентов речи через электронную почту всем родителям группы с фото и видеоотчётами выполненного или в созданном сообществе в социальных сетях;
 - консультирование по запланированным вопросам и запросу родителей.

Дистанционные технологии применяются в случае невозможности посещения ребенком коррекционных занятий длительное время, а также, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ОО в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Методы реализации Рабочей Программы

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

3.3 Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей с ТНР

Виды образовательной деятельности(занятий)	Количество в неделю
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (подгрупповые)	1
Формирование правильного звукопроизношения (индивидуальные)	4-5
Обучение элементам грамоты (подгрупповые)	1
Итого занятий/часов:	6-7/2ч.00мин.-2ч.25мин.