

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 52  
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по  
Государственному бюджетному  
дошкольному образовательному  
учреждению детскому саду № 52  
Приказ № 144 от 29 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**группы компенсирующей направленности для детей  
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 4 до 5 лет  
(средняя группа № 1)  
на 2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед Щукина А.Г.

Санкт-Петербург  
2025 г.

## Оглавление

- I Целевой раздел. Пояснительная записка
  - 1.1 Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ТНР
  - 1.2 Цели и задачи рабочей «Программы»
  - 1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»
  - 1.4 Планируемые результаты реализации «Программы»
  - 1.5 Целевые ориентиры реализации «Программы»
- II Содержательный раздел
  - 2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
  - 2.2 Программное содержание логопедической с детьми средней группы
  - 2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП
  - 2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников
  - 2.5 Взаимодействие с участниками образовательного процесса
  - 2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).
  - 2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)
  - 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).
- III. Организационный раздел
  - 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.2 Формы и методы реализации Рабочей Программы
  - 3.3 Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей с ТНР
- IV. Приложения
  - 4.1 Мониторинг речевого развития;
  - 4.2 График и циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
  - 4.3 Модель еженедельного календарного планирования фронтальных и подгрупповых занятий
  - 4.4 Модель планирования индивидуальной работы

## **I Целевой раздел. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

### **с законами РФ**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

### **с документами Министерства образования и науки РФ**

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

### **с документами Федеральных служб**

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### **с локальными документами**

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана на основе:

- **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;**
- **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

При разработке рабочей программы использованы также следующие парциальные программы:

- Г.В.Чиркина **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008
- Н.В. Нищева **«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

### **1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемышлительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой

деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Решением ТПМПК в группу направлены дети с логопедическим заключением **ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

У детей с **третьим уровнем** общего недоразвития речи сформирована развернутая фразовая речь, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Дети со **вторым уровнем** речевого развития общаются не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются unsuccessful.

Способами словообразования дети не пользуются.

Фразовая речь развита плохо. Наблюдаются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.). Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной слоговой структуры. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

У детей с **ОНР 1 уровня** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен.

Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова.

При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Подробно индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта в полном объеме представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- *Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи*
- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение, 2009 г*

## **1.2 Цели и задачи Рабочей программы**

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей средней группы с общим недоразвитием речи и осуществление

своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Основные задачи:**

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

#### **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

Динамика индивидуального развития детей:

- ребёнок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи виды сложносочинённых предложений с союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет формами фонематического анализа-синтеза;
- использует различные виды интонационных конструкций.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

#### **1.5 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры**, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

***Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.***

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и условно делятся на три периода:

*Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

*Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

*Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

*Июнь, июль, август* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей средней группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Логопедическая работа с детьми проводятся индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствованию звуко-слоговой структуры слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основным направлением работы в средней группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Особое значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.

Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют.

Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности.

Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного звукопроизношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов,

фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития познавательной, игровой, конструктивной, изобразительной деятельности.

Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

## **2.2 Программное содержание логопедической работы с детьми средней группы**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.***

### **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5лет) по ФАОП**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

| Период   | Основное содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p align="center"><b>Первый этап</b></p> <p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Октябрь  | <p align="center"><b>Развитие понимания речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.</li> <li>2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</li> <li>3. Учить показывать по просьбе взрослого части тела.</li> <li>4. Формировать понимание обобщающего значения слов.</li> <li>5. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <b>кто? куда?, откуда?, с кем?</b></li> <li>6. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</li> <li>7. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</li> <li>8. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью</li> </ol> |
| Ноябрь   | <p align="center"><b>Формирование общих речевых навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение оптимальному типу физиологического дыхания.</li> <li>2. Обучение речевому дыханию с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих, затем постепенно распространяющихся фраз, которые требуют непрерывного, длительного выдоха.</li> <li>3. Развитие силы голоса, модуляции голоса, правильного умеренного темпа речи.</li> <li>4. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 |
| Декабрь  | <p align="center"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексики – грамматических средств языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей называть родителей, родственников, имена друзей, кукол.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Январь   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

2. Учить подражанию:
  - голосам животных;
  - звукам окружающего мира;
  - звукам музыкальных инструментов.
3. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).
4. Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - **ик**, - **к** (домик, лапка).
5. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.
6. Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.
7. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).
8. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.
9. Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).
10. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).

#### ***Развитие внимания, памяти, мышления***

1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).
2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)
4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).
5. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя).
6. Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек “лишнюю”.
7. Учить находить предмет по его контурному изображению.
8. Учить узнавать предмет по одной детали.

#### ***Коррекция нарушений фонетической стороны речи***

1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных)
2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация, дифференциация.
3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.

#### ***Развитие самостоятельной фразовой речи***

*(для 2 уровня)*

1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Февраль<br/>Март<br/>Апрель<br/>Май</p> | <p>модели: подлежащее + сказуемое + дополнение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить детей запоминать двустишия и потешки.</li> <li>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.</li> <li>Учить самостоятельному формулированию вопросов.</li> <li>Учить составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.</li> <li>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</li> <li>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений.</li> <li>Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Развитие понимание речи</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.</li> <li>Учить детей отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию.</li> <li>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла).</li> <li>Учить определять причинно – следственные связи.</li> <li>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Формирование общих речевых навыков</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию.</li> <li>Развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи.</li> <li>Формирование первичных представлений об интонации.</li> <li>Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.</li> <li>Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.</li> <li>Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Активизация подражательной речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить детей отдавать приказания: <b>на, иди, дай.</b></li> <li>Учить составлять первые предложения.</li> <li>Учить детей составлять предложения по модели: <i>обращение + глагол повелительного наклонения.</i></li> <li>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица</li> <li>Учить детей использовать в речи отдельные числительные.</li> <li>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</li> <li>Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</li> <li>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи</li> </ol> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы ( <i>поел, попил</i> ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</li> <li>Закреплять в самостоятельной речи детей навыки согласования прилагательных с существительными и числительными.</li> <li>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.</li> <li>Учить подбирать существительное к названию действия ( летать – самолет ).</li> <li>Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию.</li> <li>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо и т. п.).</li> </ol> <p><b><i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение.</li> <li>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</li> <li>Заучивать короткие двустишия и потешки.</li> <li>Закреплять навыки ведения диалога.</li> <li>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов по картинкам и вопросам.</li> <li>Продолжать учить детей составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.</li> <li>Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.</li> </ol> <p><b><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности.</li> <li>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.</li> <li>Учить выбирать предметы определенного цвета.</li> <li>Учить отбирать предметы определённой формы.</li> <li>Учить определять лишний предмет из представленного ряда.</li> <li>Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.</li> <li>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</li> <li>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</li> </ol> <p><b><i>Коррекция нарушений фонематической стороны речи</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</li> <li>Учить определять источник звука.</li> <li>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</li> <li>Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза.</li> <li>Автоматизировать поставленные раннее звуки на уровне слогов, слов и предложений.</li> <li>Учить детей отхлопывать ритмический рисунок слов.</li> <li>Формировать звуко – слоговую структуру слова.</li> <li>Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</li> <li>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь<br>Июль<br>Август | 10. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных.<br>11. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. |
|                        | Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.                                |

### 2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

| Месяц/неделя            | Лексическая тема                                                                                                                | Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь/<br>1-3 неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. | <b>День знаний</b><br>Праздник осени.<br>Фотовыставка «Как я провел лето»                                                                                    |
| Сентябрь/<br>4 неделя   | Игрушки.                                                                                                                        | <b>День дошкольного работника</b><br>Выставка «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество).                                                    |
| Октябрь/<br>1 неделя    | Наш детский сад. Наша группа                                                                                                    | Фотоколлаж «Это Я». Открытки ко дню пожилых людей. <b>День пожилого человека</b>                                                                             |
| Октябрь/<br>2 неделя    | Огород. Овощи                                                                                                                   | Выставка поделок из овощей (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя - логопеда).<br><b>День отца.</b> Выставка рисунков «Мой папа» |
| Октябрь/<br>3 неделя    | Сад. Фрукты                                                                                                                     | Выставка рисунков « Мои любимые фрукты»(совместное с родителями творчество).                                                                                 |

|                            |                                     |                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь/<br>4 неделя       | Грибы, ягоды                        | Выставка работ из природного материала (совм. с родителями) «Осенний лес».                                       |
| Октябрь/<br>5 неделя       | Осень.                              | Коллективная работа «Дарит осень всем подарки»»                                                                  |
| Ноябрь/<br>1 неделя        | Перелетные птицы                    | <b>День Народного Единства.</b><br>Изготовление коллективной стенгазеты                                          |
| Ноябрь/<br>2 неделя        | Наше тело. Предметы гигиены.        | Игра-викторина «Наши помощники»                                                                                  |
| Ноябрь/<br>3 неделя        | Одежда.                             | <b>День матери</b><br>Дидактическая игра «Одень по сезону»                                                       |
| Ноябрь/<br>4 неделя        | Обувь.                              | Выставка рисунков «Я -модельер!»<br><b>День герба.</b>                                                           |
| Декабрь/<br>1 неделя       | Посуда. Продукты.                   | Изготовление книжки-самоделки (совместно с родителями) «Посуда в нашем доме»                                     |
| Декабрь/<br>2 неделя       | Зима.                               | Выставка детского творчества «Здравствуй зимушка зима»                                                           |
| Декабрь/<br>3 неделя       | Зимующие птицы.                     | Совместное изготовление кормушек для птиц.                                                                       |
| Декабрь/<br>4, 5 неделя    | Новогодний праздник. Зимние забавы. | <b>Новый год.</b><br>Новогодний утренник.<br>(совместная деятельность воспитателей при участии учителя-логопеда) |
| Январь/<br>1, 2 неделя     | Новогодние каникулы.                | <b>Рождество.</b><br>Досуг «Русские народные обычаи»<br>Изготовление Рождественских открыток.                    |
| Январь/<br>3 неделя        | Домашние животные                   | Фотовыставка «Я и мои друзья»<br>(творчество совместное с родителями)                                            |
| Январь/<br>4 неделя        | Домашние птицы                      | Коллективный коллаж «Птичий двор»                                                                                |
| Январь/февраль<br>5 неделя | Дикие животные.                     | Дидактическая игра «Найди маму, найди малыша».<br><b>День полного снятия блокады Ленинграда</b>                  |

|                      |                                      |                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль/<br>1 неделя | Животные жарких и холодных стран.    | Выставка рисунков «Зоопарк»                                                                                                        |
| Февраль/<br>2 неделя | Мой дом. Моя квартира.               | Конструирование «Дом, в котором я живу».                                                                                           |
| Февраль/<br>3 неделя | Мебель.                              | Конструирование мебели из строительного материала, пластилина, бросового материала                                                 |
| Февраль/<br>4 неделя | Наша Армия. День Защитника Отечества | Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». Изготовление подарков папам.<br><b>День защитника Отечества.</b>                     |
| Март/<br>1 неделя    | Мамин праздник.                      | Праздничный утренник.<br>Стенгазета «Наши мамы и бабушки».<br><b>Международный женский день</b>                                    |
| Март/<br>2 неделя    | Моя семья.                           | <b>Масленица</b><br>Портреты «Это Я». Спортивный досуг «Мама, папа, я- спортивная семья».                                          |
| Март/<br>3 неделя    | Весна. Приметы весны.                | <b>День воды.</b> Коллективный коллаж «Весна красна» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). |
| Март/<br>4 неделя    | Первые весенние цветы                | Коллаж «Цветочный ковер»<br>Выставка рисунков «Первые цветы»<br><b>День театра.</b>                                                |
| Апрель/<br>1 неделя  | Профессии. Инструменты.              | Фотовыставка «Профессии наших родителей»<br>Выставка рисунков «Хочу стать....»<br><b>День смеха.</b> Конкурс стихов.               |
| Апрель/<br>2 неделя  | Космос                               | <b>День космонавтики.</b><br>Выставка «Космические корабли» (совместное творчество родителей и детей)                              |
| Апрель/<br>3 неделя  | Перелетные птицы.                    | Коллаж «Грачи прилетели».<br>Дидактическая игра «Перелетные-зимующие».                                                             |
| Апрель/<br>4 неделя  | Насекомые.                           | Сюжетно-ролевая игра по сказке Чуковского «Муха-Цокотуха»                                                                          |
| Апрель/<br>5 неделя  | Рыбы.                                | Конструирование «Аквариум»                                                                                                         |

|                  |                                       |                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май/<br>1 неделя | Наша Родина – Россия. День Победы     | <b>День Победы</b><br>Организация минимuzeя (в группе) посвященного ВОВ                                       |
| Май/<br>2 неделя | Транспорт. Правила дорожного движения | <b>День музея.</b> Конкурс рисунков «Мы по городу идем»                                                       |
| Май/<br>3 неделя | Лето. Цветы.                          | <b>День славянской культуры и письменности.</b> Фотовыставка «Скоро лето». Выставка рисунков «Букет для мамы» |
| Май/<br>4 неделя | Наш город – Санкт-Петербург.          | Фотовыставка «Люблю по городу гулять!»<br><b>День города.</b><br>Конкурс стихов «Любимый город»               |

### Календарно-тематическое планирование подгрупповых и фронтальных занятий.

#### Сентябрь

| Неделя | Фонетика                                    | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Связная речь                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3    | <b>Диагностика речевого развития детей.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| 4      |                                             | <b>«Игрушки».</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки»<br>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки (притяжательные местоимения). | Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. |

#### Октябрь

| Неделя | Фонетика             | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                         | Связная речь                                                                                                                  |
|--------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | <b>Звуки вокруг.</b> | <b>«Детский сад»</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Формирование умения образовывать существительные в мн.числе им. и род. падежа. Согласование существительных с числительными 1 и 2. Составление предложений с определениями. | Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. |
| 2      | <b>Звук</b>          | <b>«Огород. Овощи».</b> Обогащение                                                                                                                                                                                                        | Формирование начал                                                                                                            |

|          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>вокруг.</b>                    | предметного словаря и словаря признаков. Активизация глагольного словаря и наречий. Формирование обобщающего понятия «овощи». Формирование умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА», «С».                                                                                                                                                                               | простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).                                                                           |
| <b>3</b> | <b>Речевые и неречевые звуки</b>  | «Сад. Фрукты. Ягоды». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. Употребление простых предлогов. Преобразование сущ-х ед.числа в форме им.падежа в форму мн.числа. | Формирование простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме.<br><br>Фразовый конструктор. Составление предложений с простыми предлогами по картинкам. |
| <b>4</b> | <b>Речевые и неречевые звуки</b>  | «Грибы. Ягоды». Создание достаточного словарного запаса. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Формировать навык согласования прилагательных с существительными. Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С», «В»                                                                                                                                             | Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из 2-3 простых предложений по картинке.                     |
| <b>5</b> | <b>Звуки речевые и неречевые.</b> | «Осень» Обогащение активного словаря. Формировать представление об осени, ее признаках. Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Закрепить понятие «один-много- ни одного». Образование относительных прилагательных. Совершенствование навыка использования и согласования речи прилагательных с существительными в роде, числе.                                                                                                                                | Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.                               |

### Ноябрь

| Неделя   | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                              | Связная речь                                                                  |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>А</b> | «Перелётные птицы». Обогащение активного словаря по теме. Употребление сущ-ных с предлогами. Согласование сущ-х с прилагательными. Образование | Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление простого |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   |     | существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | предложения, распространенного дополнением.                            |
| 2 | О   | <b>«Наше тело. Предметы гигиены.»</b><br>Активизация словаря по теме. Учить правильно употреблять слова «чистый» - «грязный», «сухой»- «мокрый» с существительными, обозначающими предметы гигиены. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Предлог НА. | Составление рассказа-описания по схеме.                                |
| 3 | А-О | <b>«Одежда»</b><br>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда». Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Предлог «ДЛЯ»                                                                                                                                                         | Учить составлять предложения по сюжетной картинке и вопросам логопеда. |
| 4 | У   | <b>«Обувь»</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь». Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть- снять» при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «НА». Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.                                                                               | Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3-5 слов. |

### Декабрь

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Связная речь                                                                                                                            |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | А-У      | <b>«Посуда. Продукты»</b><br>Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «С». Учить использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «А». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги | Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин.<br>Составление описательного рассказа и рассказа-сравнения по схеме. |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |       | «В», «НА», «ПОД».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
| 2   | О-У   | <b>«Зима»</b><br>Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад». Образование существительных множественного числа от единственного. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Предлог «НАД» | Обучать составлять рассказ по картинному плану.                          |
| 3   | А-О-У | <b>«Зимующие птицы».</b><br>Обогатить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Предлоги НА-НАД.                                                                                      | Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин  |
| 4,5 | А-О-У | <b>«Новый год. Зимние забавы.»</b><br>Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Закреплять использование в речи предлога «С». Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе. Согласование прилагательного с существительными в роде. Предлоги НАД-ПОД, НА-С. | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год в детском саду» |

### Январь

| Неделя | Фонетика                             | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Связная речь                                                                       |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1,2    | Каникулы. Промежуточная диагностика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| 3      | И                                    | <b>«Домашние животные».</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Предлог К. | Формирование описательного рассказа по схеме. Заучивание народных потешек по теме. |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>Ы</b>   | <b>«Домашние птицы»</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Предлог ОТ, | Формирование описательного рассказа по схеме. Заучивание народных потешек по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому).                                              |
| 5 | <b>Ы-И</b> | <b>«Дикие животные».</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование названий детенышей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Образование род. падежа мн. числа существительных.                                                                      | Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). Формирование диалогической речи на фрагменте сказки «Три медведя» |

### Февраль

| Неделя | Фонетика         | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                     | Связная речь                                                       |
|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1      | <b>А-О-У-И-Ы</b> | <b>Животные холодных и жарких стран.</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Образование названий детенышей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Образование род. падежа мн. числа существительных.     | Составление рассказа по серии сюжетных картин «В зоопарке»         |
| 2      | <b>М</b>         | <b>«Дом и его части»</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, простыми предложениями. Употребление сущ-ных в форме ед. и мн. числа, в разных падежных формах. Образование относительных прилагательных. | Составление описательного рассказа о доме и комнате                |
| 3      | <b>М</b>         | <b>«Мебель»</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Формировать умение строить                                                                                                                                                                          | Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых предлогов.                                                                                                                                       | Обучение описанию предмета по схеме.                                                                     |
| 4 | Н | <b>«День защитника Отечества»</b><br>Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Предлог ЗА, | Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). Составление предложений по сюжетным картинкам |

### Март

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Связная речь                                                                                                                                                |
|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | М-Н      | <b>«Мамин праздник»</b><br>Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Предлог ПЕРЕД,                                                                                              | Заучивание стихотворений к утреннику. Пересказ текста по картинно-графическому плану                                                                        |
| 2      | П        | <b>«Моя семья.»</b><br>Активизация словаря по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «семья». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. | Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми. Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок «Семья вечером» |
| 3      | Т        | <b>«Весна. Признаки весны»</b><br>Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Употребление глаголов в ед. и мн. числе. Составление предложений с предлогами. Согласование сущ-ных с местоимениями.                                                                                                                                                                                 | Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь. Составление предложений по сюжетным картинкам                                  |
| 4      | П-Т      | <b>«Первые весенние цветы»</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучение последовательному                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  | Формировать обобщающее понятие «Первоцветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. | сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

#### Апрель

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Связная речь                                                                                                                                                  |
|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | К        | <b>«Профессии. Инструменты»</b><br>Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения. Согласование прилагательных с существительным единственного числа.          | Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя                                                                          |
| 2      | Т-К      | <b>«Космос»</b><br>Актуализация словаря по теме. Совершенствование употребления предложно-падежных конструкций. Распространение предложений прилагательными и глаголами.                                                                                                                                                                                                      | Пересказ-описание одной из планет Солнечной системы по плану                                                                                                  |
| 3      | П-Т-К    | <b>«Перелетные птицы»</b><br>Формировать обобщающее понятие «птицы», «перелетные птицы», «птенцы». Расширить словарь глаголов по теме. Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже. Учить использовать в речи противительный союз «А» | Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых стихотворений                                           |
| 4      | Х        | <b>«Насекомые»</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Учить использовать в речи        | Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|   |     | сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| 5 | К-Х | <b>«Рыбы»</b><br>Расширение и уточнение словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Согласование существительных с числительным два, пять. | Составление творческого рассказа «Наш аквариум» |

### Май

| Неделя | Фонетика                                 | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Связная речь                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | П-Т-М-Н-К-Х                              | <b>«Наша Родина – Россия. День Победы».</b><br>Актуализация словаря. Составление предложений с предлогами. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь количественных и порядковых числительных.                                                                                                                          | Составление рассказа по рисункам детей. Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию |
| 2      | Дифференциация гласных-согласных звуков. | <b>«Транспорт. Правила дорожного движения».</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить составлять сложноподчинённые предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». Учить строить предложения с приставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами. | Составление описательного рассказа «На улице»                                                                                 |
| 3      | Повторение изученных звуков и букв.      | <b>«Лето. Цветы на лугу».</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «цветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени.                                                                  | Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа.                                       |
| 4      | Повторение изученных букв и звуков       | <b>«Наш город – Санкт-Петербург»</b><br>Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить строить сложно-подчинённые предложения.                                                                                                  | Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию                                         |

## 2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадах должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

## **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

## **Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).**

### Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

### Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).**

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

### **План работы с родителями (законными представителями) на год**

| <b>Сроки</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Формы взаимодействия</b>                      | <b>Тема</b>                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                   |
| Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). |                                                  |                                                                                                                                   |
| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                | Анкетирование родителей<br>Родительское собрание | «Как говорит ваш ребёнок?»                                                                                                        |
| <b>Организационно-педагогический этап</b>                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                   |
| Цель: Повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                   |
| Октябрь                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные консультации                      | «Итоги диагностического обследования речевого развития детей. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы» |
| Ноябрь                                                                                                                                                                                                                  | Семинар-практикум                                | «Особенности проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики»                                                                 |
| Декабрь                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность                          | Вместе готовимся к Новому году                                                                                                    |
| Январь                                                                                                                                                                                                                  | Круглый стол                                     | «Автоматизация звуков в речи, формирование слоговой структуры,                                                                    |

|         |                                  |                                                            |
|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|         |                                  | самомассаж»                                                |
| Февраль | Индивидуальные консультации      | «Динамика речевого развития детей».                        |
| Март    | Семинар- тренинг                 | «Настольные игры как средство всестороннего развития речи» |
| Апрель  | Инд. консультации                | «Итоги коррекционной работы»                               |
| Май     | Родительское собрание (итоговое) | Рекомендации на летний период.                             |

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

## 2.5 Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи**



## Функции участников образовательного процесса

### *Учитель-логопед:*

- подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные занятия

*Воспитатель:* фронтальная, подгрупповая ОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

### *Педагог – психолог*

• индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

### *Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

### *Инструктор по физ.воспитанию:*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

### *Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

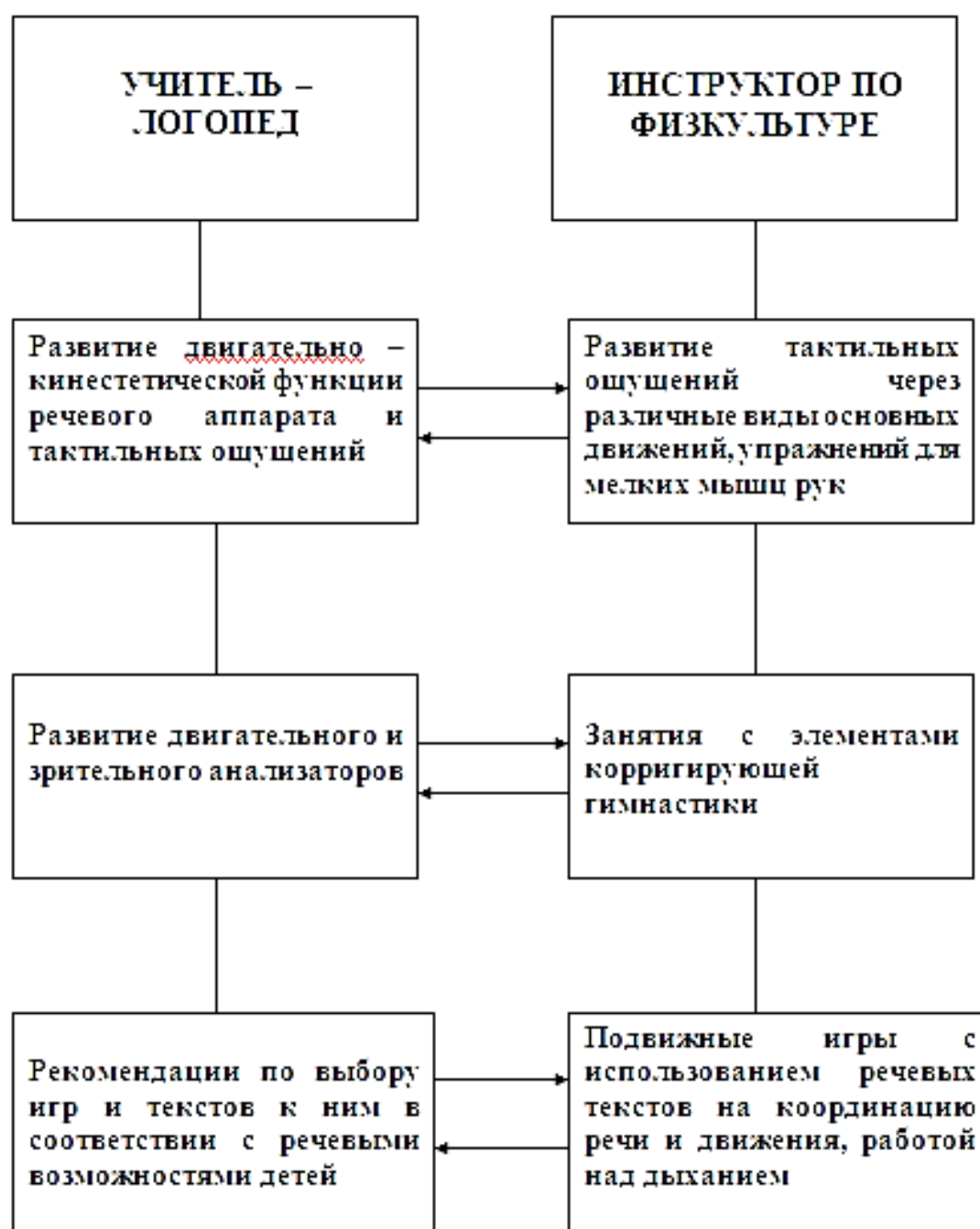
| <b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>                                                                              | <b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма                   | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе                                                        |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                                   | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы       |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка                | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы                                                       |
| 4. Обсуждение результатов обследования.                                                                                      |                                                                                                                          |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи                                                         | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                           |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти                                                                          | 6. Расширение кругозора детей                                                                                            |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям               | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения           | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей                                                               |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей                                                                                 | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда                                                                            |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений                                       | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях                                             |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова                                                                     | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида                                               |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок                                       |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой                                                         | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общения                                                                                                                                                                                                           | речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.                                                                                          |

# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



# **МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



## 2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и,

соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)**

**Цель педагогической диагностики** (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

1) ФАОП ДО

2) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2011).

3) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).

4) Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. (изд. «Детство - пресс» СПб, 2008) Для диагностики используется:

5) «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет). Автор – составитель Н.В. Нищева, Санкт – Петербург «Детство - Пресс».

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель (май).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление

положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.  
**(ПРИЛОЖЕНИЕ. Мониторинг речевого развития)**

## **2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).**

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

### **III Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в средней группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления. В 4-5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, также, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г.
- Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» СПб. «Образование» 1994г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва «Издательство Гном и Д» 2000г
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб. «Акцидент» 1998г Н.С.
- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г.
- Э. Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование» Волгоград «Учитель» 2012 г.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий» (старшая группа) Москва «Скрипторий 2003» 2010г.
- О.И.Крупенчук «Учим буквы» Дом «Литера», 2015 г.
- Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» АСТ Москва, 2016г.
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа» СПб, 2009г.
- Н.В.Нищева «Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.» СПб. «Детство-Пресс» 2012г.
- Н.В.Нищева «Тетрадь № 1,2 для средней логопедической группы детского сада» СПб. «Детство-Пресс» 2012г.

### **Оборудование, материалы, игровые пособия по разделам**

#### **Диагностика.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
- Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
- Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
- А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

##### ПОСОБИЯ.

- О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.

- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
- Скоро в школу.

### **Звукопроизношение.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
- Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учись говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
- В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
- В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
- И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
- Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
- Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
- О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
- Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
- Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
- Логопедическая тетрадь на звуки.» Солнечные ступеньки».
- Е.А. Азова, О.О. Чернова Комплект «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки» ТЦ Сфера, Москва 2012г.

#### ПОСОБИЯ.

- Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
- Зондозаменители.
- Тренажер с бусиной.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки в схемах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
- Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю: Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
- Картотека упражнений фонетической ритмики.

- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.

### **Дыхание.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
- О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
- А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

#### ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- «Аквариум» с рыбками.
- Пособие «Послушный ветерок».
- Детское «воздушное» лото.
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

### **Голосообразование.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
- О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

#### ПОСОБИЯ.

- Схемы для работы над тембром голоса.
- Схемы для работы над силой голоса.

### **Лексика**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- Г.Ванюхина «Речецветик» Екатеринбург, 1993г.
- Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
- Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4» Москва «Гном и Д»2014 г.

- О.И. Крупенчук «Рабочая тетрадь для домашних логопедических заданий. Научите говорить меня правильно! Старшая группа» Дом «Литера», 2022 г.

#### ПОСОБИЯ.

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
 

|                              |                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Времена года.             | 13. Дом. Семья.                        |
| 2. Деревья, цветы, грибы.    | 14. Орудия труда. Инструменты.         |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды.     | 15. Народные промыслы.                 |
| 4. Продукты питания. Посуда. | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 5. Одежда, обувь.            | 17. Космос.                            |
| 6. Профессии.                | 18. Бытовые приборы.                   |
| 7. Средства коммуникации.    | 19. Игрушки.                           |
| 8. Животные.                 | 20. Армия.                             |
| 9. Водные обитатели.         | 21. Комната. Мебель.                   |
| 10. Птицы. Насекомые.        | 22. Сказки.                            |
| 11. Человек. Части тела.     | 23. Музыкальные инструменты.           |
| 12. Улица. Транспорт.        |                                        |
- Картотека стихов для развития речи.
- Картотека психогимнастических упражнений.
- Лото «Птицы», «Окружающий мир».
- Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку», «Обобщения», «Лото», «Домино» (по лекс. темам)
- Накладные контуры.
- Занимательный материал по лексическим темам.
- Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
- Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

#### **Грамматический строй речи.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
- Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
- С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
- Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.
- Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» изд-во «Стрекоза» Москва, 2016г.

##### ПОСОБИЯ.

- Картотека иллюстраций.
- Картотека игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
- Картотека слов – антонимов, синонимов.

- Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что», «Признаки», «Кто что делает», «Кто в домике живет»
- Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
- Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

#### **Подготовка к обучению грамоте.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
- Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
- Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
- Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
- И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- В.В.Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
- Е. Косинова «Пишем вместе с логопедом» Москва «Махаон» 2013 г.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы» Спб, «Литера» 2014 г.
- Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» АСТ Москва, 2016г.
- М. Веретенчева «Нейрологопедический тренажер. От звука к букве с правильным произношением» ТД Феникс, 2021г.

##### ПОСОБИЯ.

- Символы гласных, согласных.
- Буквинск с набором буквят.
- Схемы места звука в слове.
- Кассы для выкладывания слов, предложений.
- Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква»,
- «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
- Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
- Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- Азбука и буквы на магнитах.
- Детские кроссворды. Ребусы.
- Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
- Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.

#### **Фонематический слух.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
- И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.

- Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
- М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
- Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

#### ПОСОБИЯ.

- Картотека занимательных заданий.
- Схемы работы над ритмом.
- Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
- Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
- Логопедическая улитка.
- Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.
- Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

#### **Связная речь.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
- В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
- Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

#### ПОСОБИЯ.

- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.
- Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
- Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
- Опорные картинки для пересказа текстов.
- Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
- Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

#### **Пальчиковый праксис.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
- И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.

- М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
- Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
- Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
- О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
- О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. Мяч и речь. СПб, Каро, 2003г.
- С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

#### ПОСОБИЯ.

- Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- Картотека заданий из палочек, палочки.
- Мозаика.
- Деревянные бусы для нанизывания.
- Лего (конструктор).
- Кубики из 9 частей.
- Схемы пальчиковых упражнений.
- Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
- Конструктор: гаечный, прищепковый.
- Пазлы на 15 – 30 деталей.
- Трафареты с предметами по лексическим темам.
- Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- Пособие «Проведи дорожки».

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал

### **3.3 Формы и методы реализации Рабочей Программы**

#### **Формы реализации Программы**

- Образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные.

Продолжительность занятий в старшей группе 20-25минут.

Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю. Индивидуальная работа – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия - 15 минут. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
  - Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
  - Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
  - Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
  - Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
  - Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
  - Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
  - Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
  - Применение элементов дистанционного образования.  
Предусмотрено:
    - размещение образовательного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием работы в соответствующем разделе "Учимся дома" на официальном сайте образовательной организации
    - предоставление заданий согласно тематическому плану, видеозаписи игр, упражнений, занятий, презентации по тематике и развитию всех компонентов речи через электронную почту всем родителям группы с фото и видеоотчётами выполненного или в созданном сообществе в социальных сетях;
    - консультирование по запланированным вопросам и запросу родителей.
- Дистанционные технологии применяются в случае невозможности посещения ребенком коррекционных занятий длительное время, а также, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ОО в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

### **Методы реализации Рабочей Программы**

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

### 3.3 Учебный план коррекционно-развивающей работы в средней группе детей с ТНР

| Виды образовательной деятельности(занятий)                                               | Количество в неделю            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (подгрупповые) | 1                              |
| Формирование правильного звукопроизношения (индивидуальные)                              | 4-5                            |
| Обучение элементам грамоты (подгрупповые)                                                | 1                              |
| <b>Итого занятий/часов:</b>                                                              | <b>6-7/2ч.00мин.-2ч.20мин.</b> |