

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 52 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/ А.С. Платоновой
Приказ от 30.08.2024 г. № 154.

**Рабочая программа воспитателя
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи № 9**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52
Кировского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района СПб)

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО для ТНР (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)

Составили:

воспитатель высшей квалификационной категории Кренева Е.Н.
воспитатель первой квалификационной категории Щукина Т.П.

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3. |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3. |
| Цель..... | 3 |
| Задачи..... | 3. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 4 |
| Нормативно-правовые документы..... | 4 |
| Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы..... | 5. |
| Срок реализации рабочей программы..... | 7 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 7. |
| 1.3 Система педагогической диагностики(мониторинга)достижения детьми..... | 9. |
| 2. Содержательный раздел..... | 10 |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности..... | 10 |
| Социально-коммуникативное развитие..... | 10 |
| Познавательное развитие..... | 13 |
| Речевое развитие..... | 14 |
| Художественно-эстетическое развитие..... | 16. |
| Физическое развитие..... | 18 |
| 2.2 Модель организации образовательного процесса..... | 20 |
| Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы..... | 20. |
| 2.3 Структура реализации образовательной деятельности..... | 25 |
| 2.4 Планирование образовательного процесса..... | 26 |
| Комплексно-тематическое планирование..... | 26. |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями..... | 29. |
| 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 32 |
| 3. Организационный раздел..... | 38 |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий..... | 38. |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе..... | 39. |
| 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности..... | 44 |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе..... | 45 |
| 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 46. |
| 3.6 Материально-техническое оснащение программы..... | 49. |
| 4. Приложения..... | 49 |
| Перечень художественной литературы..... | 49 |
| Перечень музыкальных произведений..... | 51 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Цель реализации рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество группы с семьей.
- Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Содержание образования через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
- Содержание и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом. Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);

- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Я люблю Россию» (авт. Нищева Н.В., Кириллова Ю. А.)
- «Город на ладошке» (Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова)

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников.

Дети подготовительной группы могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У детей седьмого года жизни продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети седьмого года жизни способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У воспитанников группы недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. У некоторых детей наблюдается перестановка звуков и слогов; в основном при произношении незнакомых, либо сложных по звукослоговой структуре слов.

Срок реализации рабочей программы: 1 год

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием обучающихся с ТНР.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности.

| ОО Социально-коммуникативное развитие | |
|--|---|
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, | <p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. | <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; □ труд. <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими</p> |
|---|---|

работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес

(интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее | <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p style="text-align: center;">Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире; |

| | |
|--|---|
| <p>природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p> | <p>формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p> |
|--|---|

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

| | |
|---|--|
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> | |
|---|--|

ОО Речевое развитие

| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|--|
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; | <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p> <p>развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p> | <p>является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p> |
|--|--|

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | <p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.</p> <p>- приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p> | <p>этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p> |
|---|---|

| Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие | |
|--|--|
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> | |
| ОО Физическое развитие | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | <p>движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих</p> |

способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|---|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Беседа • Досуг | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Напоминание • Игровые упражнения • Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Чтение • Беседа • Досуг | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Наблюдение • Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Развивающие игры • Ситуативный разговор • Чтение • Беседы • Труд в уголке природы | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Беседа • Трудовые поручение • Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Наблюдение |
| Формирование основ безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Дидактические игры • Рассматривание • Беседа • Игровые обучающие ситуации, • Проблемные ситуации • Показ презентаций | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Беседа • Игровые упражнения • Объяснение • Напоминание • Наблюдение на прогулке | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра |

Познавательное развитие

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|--|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Упражнения • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Интегрированная деятельность • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Игры - экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры | <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры экспериментирования • Игры с использованием дидактических материалов • Наблюдение |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Развивающие игры • Целевые прогулки • Рассказ • Беседы • Показ презентаций | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Наблюдение • Развивающие игры • Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Интегрированная деятельность • Наблюдение • Игры-эксперименты • Дидактические игры • Труд в уголке природы • Рассматривание • Беседа • Показ презентаций | <ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения, • Наблюдение на прогулке • Обследование • Рассматривание • Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования |

Речевое развитие

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------|-------------------------|------------------|------------------------------|
|------------|-------------------------|------------------|------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Упражнения • Игры (дидактические, подвижные, развивающие) □ Рассматривание • Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения Объяснение • Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Приобщение к художественной литературе | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные, развивающие) • Рассматривание • Беседа • Игра-драматизация • Хороводная игра с пением | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Развивающие игры • Беседы • Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-драматизации |

Художественно-эстетическое развитие

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------------------|---|--|--|
| Приобщение к искусству | <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Игры (дидактические, развивающие) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Рассматривание • Наблюдение • Беседы • Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры дидактические • Показ • Игры – экспериментирования • Беседы • Рассматривание • Упражнения • Показ презентаций | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Развивающие игры • Беседы | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Конструктивно-модельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Конструирование • Развивающие игры • Рассказ • Беседы • Показ | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Конструирование • Рассказ • Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Конструирование |
| Музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактические игры • Совместное пение • Показ • Рассматривание • Досуг • Упражнения • Показ презентаций | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений • Музыкально-дидактические игры • Беседа | Музыкально-дидактические игры |

Физическое развитие

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|------------------------------|--|--|
| Формирование начальных представлений о | Интегрированная деятельность | Игровые упражнения <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Показ | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| здоровом образе жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Упражнения • Игры (дидактические, развивающие подвижные) • Рассматривание • Чтение • Упражнения • Беседы • Рассказ • Показ презентаций • Игры – экспериментирования <p>Досуг</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно- ролевая игра • Беседы • Чтение • Напоминание | <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры подвижные • Показ • Беседа • Рассказ | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Показ • Напоминание • Беседы • Подвижные игры • Игровые упражнения | Игры подвижные |

2.3 Структура реализации образовательной деятельности.

реализации Адаптированной ОП ДО в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (с 6 до 7 лет)

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Количество (занятий) НОД по программе в неделю | Объем недельной образовательной нагрузки |
|-------------------------|---|--|--|
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1 | 30мин |
| | Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие | 2 | 60 мин |

| | | | |
|---|--|------------|---------|
| | Формирование целостной картины мира | 1 | 30 мин |
| Речевое развитие Социально-коммуникативное | Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи | 2 | 60мин |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 30мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность ** Рисование | 1 | |
| | Лепка | 0.5 | 30мин |
| | Аппликация | 0.5 | 30 мин |
| | Конструирование из разного материала | 1 | 30 мин |
| | Музыка | 2 | 60 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 1ч30мин |
| ИТОГО: | | 15 занятий | 7ч30мин |
| Время одного занятия (НОД): | | 30 мин | |

Подгрупповая работа педагога-психолога по социально-эмоциональному развитию составляет 30 минут в неделю согласно, графика работы специалиста

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) проводится в чередовании (1 раз в две недели). * Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (2/3 раза в неделю)

1.Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

2.Образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут.

3.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 минут.

4. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости

2.4 Планирование образовательного процесса

Перспективное комплексно-тематическое планирование

| | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| Лексические темы Праздники Знаменательные даты | Педагогические задачи | Итоговые мероприятия |
|---|------------------------------|-----------------------------|

| | | |
|--------------------------|--|--|
| сентябрь (1-3) неделя | Обследование детей. Мониторинг развития детей. | Начало занятий в школе. Знания приносят пользу человеку. Выставка поделок из природного материала. Выставка рисунков «Как я провел лето» |
| 4 неделя | Фрукты | День воспитателя. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» |
| Октябрь 1 неделя | Овощи. Сад-огород. | Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии» Праздник осени. Осенние посиделки. День пожилого человека. |
| 2 неделя | Грибы. Ягоды. | Коллективная работа «Подарки леса» Инсценировка сказки В Сутеева «Под грибом» |
| 2 неделя | Осень. Деревья осенью. | День отца. Фотовыставка «Мой любимый папа» |

| | | |
|--------------------|-------------------------------|---|
| 3 неделя | Откуда хлеб пришел | Приключение пшеничного колоска |
| 4 неделя | Человек | Спортивный праздник «Ловкие, сильные, смелые» День народного единства. Лепка посуды из глины, знакомство с различными видами росписи. День науки. |
| Ноябрь 1 неделя | Посуда | День народного единства. Лепка посуды из глины, знакомство с различными видами росписи. |
| 2 неделя | Продукты питания | День науки. Проект «Любимое блюдо нашей семьи» |
| 3 неделя | Игрушки | День матери. Изготовление открыток для мам. |
| 4 неделя. | Одежда, обувь, головные уборы | День Государственного герба России. Просмотр мультфильмов по теме. Мы дизайнеры Как рубашка в поле выросла |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------|--|
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимующие птицы | Акция «Поможем птицам!» Мастерим кормушку для птиц |
| 2 неделя | Дикие животные | Выставка рисунков «Дикие звери» |
| 3 неделя | Домашние животные и птицы | Инсценировка сказки «Заюштина избушка» Фотовыставка «Мой любимый питомец» |
| 4 неделя | Зимние забавы. Новый год. | Коллаж «Животные фермы» Сказки про животных Выставка детского творчества совместно с родителями и педагогами «Новогодний калейдоскоп» Праздник «Новый год!» Изготовление ледяных игрушек |
| Январь 1-2 неделя | Новогодние каникулы | Рождество. Изготовление новогодних игрушек. |
| 3 неделя | Животный мир холодных стран | Выставка рисунков «Животные холодных стран» Макет «Антарктида и Арктика» |
| 4 неделя | Животный мир жарких стран | Коллективная работа «Зоопарк». |
| 5 неделя | Моя квартира. Мебель. | Утренник «День снятия блокады Ленинграда» Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин» Составление плана квартиры |
| Февраль 1 неделя | Транспорт. Профессии на транспорте. | Сюжетно –ролевая игра «Путешествие на разных видах транспорта» |
| 2 неделя | Все работы хороши-выбирай на вкус | «Правила дорожного движения» Приглашение родителей, знакомство с профессией |
| 3 неделя | Наша армия. День защитника Отечества. | Выставка «Я с папой» |
| 4 неделя | Моя семья | Масленица, знакомство с традициями русского народа. |
| Март 1неделя | Мамин праздник. | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Мы с мамой улыбаемся» Международный день птиц. Рисуем весну. Знакомство с приметами весны. Просмотр видеофильма. Выставка рисунков. |
| 2 неделя | Весна. | |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Макет «Животный мир реки» |
| 4 неделя | Животный мир рек. морей и океанов | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Апрель 1 неделя | Земноводные и пресмыкающиеся | День детской книги. Просмотр видеофильмов по теме. День космонавтики. Планетарий. Выставка рисунков «Космос» Выставка рисунков «Первоцветы» Экологические сказки про цветы День Земли. Подготовка к выпускному празднику. |
| 2 неделя | Космос | |
| 3 неделя | Первоцветы | |
| 4-5 неделя | Скоро в школу | |
| Май 1 неделя | Моя страна-Россия. День Победы. | Праздник весны и труда. Утренник «День Победы» Коллективная работа «Этот День Победы» Всемирный день библиотек. Посещение библиотеки. Изготовление книжек-самodelок. Аппликация «Шестиногие малыши» Макет «Город» День города. Фотовыставка «Я гуляю по городу» С/р игра «Путешествие по городу» |
| 2 неделя | Насекомые | |
| 3 неделя | Скоро лето. Правила дорожного движения. | |
| 4 неделя | Мой город-Санкт-Петербург | |

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель:

Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.

Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

| Месяц | Формы взаимодействия | Тема |
|--------------------|---|--|
| В течение уч. года | <p>Акции</p> <p>Цикл консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместном творчестве с ребенком в выставках группы и детского сада, согласно плана группы. - Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам - Консультации ежемесячно по запросам родителей | <p>«Крышечки ДоброТы»</p> <p>«Добрая зима для птиц»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности»,</p> <p>«Если хочешь быть здоров...»,</p> <p>«Информационная безопасность ваших детей»</p> |
| Сентябрь | <p>Наглядная информация (информационные стенды)</p> | <p>«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»</p> <p>«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»</p> |
| | <p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p> | <p>«На пороге школы»</p> <p>«Скоро в школу»</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| Октябрь | <p>Консультация</p> <p>Работа по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Круглый стол</p> | <p>«5 вопросов для родителей» (по теме мотивация к школе)</p> <p>«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»</p> <p>«Обсуждение ожидаемых результатов освоения образовательной программы детьми с учетом индивидуальных образовательных возможностей ребенка»</p> |
| Ноябрь | <p>27 ноября - День матери России</p> <p>Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях</p> <p>Консультация</p> <p>Семинар-тренинг</p> | <p>«Развитие интереса к книгам»</p> <p>«Совместное время — это серьезно»</p> |
| Декабрь | <p>Буклет</p> <p>Консультации</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> | <p>Пожарная безопасность: «Безопасный Новый Год!»</p> <p>«Играем и повышаем мотивацию школьников», «Как стимулировать развитие речи ребенка», «Воспитание маленького гражданина»</p> <p>«Мой ребенок»</p> <p>«Нескучные каникулы»</p> |
| Январь | <p>Консультация</p> <p>Рекомендации выходного дня</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда. Привлечение родителей к участию в мероприятии</p> <p>Круглый стол</p> | <p>«Формирование интереса к художественной литературе»</p> <p>«Как организовать досуг ребенка.</p> <p>«Блокадная история моей семьи»</p> <p>«Методы, повышающие познавательную активность дошкольника»».</p> |
| Февраль | <p>Помощь в подготовке к масленице.</p> <p>Консультация</p> | <p>Приобщение детей к народным традициям «Веселая масленица»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника»</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| Март | Рекомендации | 27 марта–международный день театра «В какие театры можно сходить с ребенком» |
| Апрель | Консультация | «Отсутствие мотивации к обучению» |
| | Круглый стол Консультация | «Подведение итогов» «Познакомить родителей с основными аспектами готовности ребенка школе, результатами диагностики, дать рекомендации по подготовке детей к школе» |
| Май | Видео-экскурсия Родительский лекторий | «День рождения нашего города» «Дети и гаджеты» |
| Июнь | Консультация | «Как сделать летнюю прогулку с ребёнком безопасной полезной?» |
| | Видео-экскурсия | «Россия – родина моя» |

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по парциальным программам

Программа «Я люблю Россию» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.

Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

| Срок | Тема | Цель |
|----------|--|---|
| Сентябрь | День флага России «Флаг России – он трехцветный». | Расширение знаний о Родине, формирование представлений о государственных символах России, воспитание и уважение к народным традициям. |
| Октябрь | Осенины | Расширение представлений о русском фольклоре, воспитание патриотизма. |
| Ноябрь | День народного единства «Народы России» | Закрепление представления о России, как о многонациональном государстве, воспитание уважения к народным традициям. |
| Декабрь | День героев Отечества День добровольца (волонтера) в России | Обучение толкованию пословиц, воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества. |

| | | |
|---------|--|--|
| Январь | День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда | Воспитание патриотизма. |
| Февраль | По картине В.М. Васнецова «Богатыри» | Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества. |
| Март | Масленица | Формирование о русских народных традициях и обычаях, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России. |
| Апрель | День космонавтики | Воспитание патриотизма |
| Май | День Победы | Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества |

Программа культурно-образовательной направленности
«Город на ладошке» (Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова)

Программа «Город на ладошке» относится к типу «культурно-образовательных программ», которые рассматривают окружающую ребенка среду как среду развития его личных способностей и качеств и нацелены на воссоздание в сознании ребенка целостного представления об окружающем мире в неразрывном единстве Природы, Культуры, Человека.

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» носит личностно развивающий характер. Ее цель – социализация старшего дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Педагогу, работающему по программе, предстоит решить три основные задачи, тесно взаимосвязанные между собой:

- помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;
- дать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства;
- сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение к Петербургу.

| Срок | Тема |
|----------|---|
| Сентябрь | «Наш дом - Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица – Невский проспект; символы – герб, гимн, флаг. |
| Октябрь | «Наш дом – Россия» (герб России, флаг и гимн России). «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство) |
| Ноябрь | «Великие люди нашего города»: И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак. «Город на островах»: главная река – Нева, мосты, каналы |
| Декабрь | «Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин – памятные места, площадь Искусств, Русский музей. «Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга. |
| Январь | «Скульпторы, архитекторы нашего города» архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь. «900 дней»; «Имя твое бессмертно...» |

| | |
|---------|---|
| Февраль | «Богатство Санкт-Петербурга» - Эрмитаж |
| Март | «Самый большой остров – Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка «Самый большой собор – Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль – Исаакиевская площадь. |
| Апрель | «Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад. «Петропавловская крепость»: архитектор, история. |
| Май | «Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи. «Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли - Петродворец, Пушкин, Павловск. |

Планирование образовательной деятельности
по формированию у детей навыков безопасного поведения

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
- Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
- Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

| Месяц | Тема | Цель | Формы взаимодействия |
|-------|--------------------------|---|--|
| | «Конфликты между детьми» | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться) | <u>Беседа-обсуждение</u> «Что произошло между героями?» <u>Тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций путем диалога. «Как бы ты поступил в этой ситуации?» <u>Чтение пословиц и поговорок</u> : (Всякая ссора красна миром; Друга ищи, а найдешь – береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже богатства). |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | «Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные ягоды и ядовитые растения». | Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду. Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть | <u>Беседа</u> «Что мы знаем о грибах и ягодах?» <u>Игра</u> «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды». <u>Загадки</u> о грибах, ягодах. |
| | «Контакты с животными» | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | <u>Беседа</u> «Все ли мы знаем о животных?» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | «Предметы, требующие осторожного обращения» | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | <u>Дидактическая игра</u> «Передай шар». <u>Беседа-обсуждение</u> «Пожароопасные ситуации». <u>Загадки</u> об опасных предметах (спички, иголка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила, топор, нож) |
| | «Игры во дворе» | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности | <u>Игра-тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе». <u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать». |
| | «Ребенок дома» | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. | <u>Беседа</u> «Опасные предметы в доме, ситуации с ними» <u>Загадки</u> (чайник, плита, стеклянная посуда, утюг и т. д) |
| | «Здоровая пища» | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | <u>Беседа</u> «Здоровые продукты» <u>Стихи и загадки о продуктах</u> . <u>Игра</u> «Аскорбинка и ее друзья 1, 2» |
| | «Спорт» | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья человека. | <u>Беседа</u> «Здоровый образ жизни» <u>Игра</u> «Угадай вид спорта» <u>Загадки</u> о видах спорта |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | «Безопасное поведение на улице» | Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности. | <u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации на улице и дороге» Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки совы» |
|--|---------------------------------|---|---|

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем- логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|--|
| <i>Коррекционная работа</i> | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |

| | |
|---|---|
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| 12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед). | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| Организация жизни и деятельности детей | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий. | 1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. | 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. |

| | |
|--|--|
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. | 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. |
| 4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости). | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы. |

3.Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий

Расписание занятий

| Дни недели | Наименование занятия |
|-------------|---|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие -Формирование целостной картины мира |
| | 2. Художественно-эстетическое развитие - Рисование |
| | 3. Физическое развитие - Физкультурное занятие |
| Вторник | 1. Познавательное развитие -Формирование элементарных математических представлений |
| | 2, Художественно-эстетическое развитие -Конструирование |
| | 3.Художественно-эстетическое развитие. - Музыкальное занятие |
| Среда | 1. Речевое развитие Развитие речи |
| | 2, Познавательное развитие - Формирование целостной картины мира |
| | 3.Физическое развитие. - Физкультурное занятие |
| | 4. Речевое развитие - Чтение художественной литературы |

| | |
|---------|---|
| Четверг | 1. Речевое развитие -Подготовка к обучению грамоте 2. Художественно-эстетическое развитие -Лепка/ аппликация 3. Физическое развитие - Физкультурное занятие (на улице) |
| Пятница | 1. Познавательное развитие -Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальное занятие |

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет)

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
|--|--------------|--------------|
| Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. | 7.00-8.00 | 60 мин |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку, умывание | 8.10-8.25 | 15мин |
| Завтрак | 8.25-8.45 | 20мин |
| Наблюдение и обследование развития детей специалистами, адаптационные игры, самостоятельная деятельность детей | 8. 45- 10.15 | 1ч 30 мин |
| Гигиенические процедуры, второй завтрак | 10.15-10.30 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.00 | 1ч.30 мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду | 12.00-12.20 | 20мин |
| Обед | 12.20-12.40 | 20мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 | 2ч. 30 мин. |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика | 15.10-15.25 | 15мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 20 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам | 15.45-16.45 | 1ч. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.45-18.20 | 1ч. 35 мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой | 18.20-19.00 | 40 мин |

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (холодный период с 1 октября по 30 мая)

| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
|--|---------------|--------------------------------|
| Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. | 7.00-8.00 | 60 мин |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 10мин |
| Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак | 8.10-8.45 | 35 мин |
| Подготовка к ООД | 8.45 -8.50 | 5 мин |
| Занятия (2:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности. Перерыв между занятиями | 8.50-10.15 | 1ч. 25 мин 30 мин 30 мин |
| Второй завтрак | 10.15-10.30 | 15мин |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми | 10.30-10.50 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности. | 10.50-12.10 | 1ч.20мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.40 | 30мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 | 2ч. 30 мин |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА | 15.10-15.25 | 10 мин |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.25-15.45 | 20 мин |
| ООД (1:по подгруппам с воспитателем, учителемлогопедом). Использование динамических пауз между занятиями. Платные образовательные услуги (по желанию). Индивидуальная работа с детьми Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП. | 15.45 - 17.00 | 1ч. 15 мин 30 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 17.00-18.30 | 1ч. 30 мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой | 18.30-19.00 | 30 мин |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ (теплый период)**

| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
|--|-----------|--------------|
| Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика (на улице) | 7.00-8.10 | 1ч. 10 мин |
| Подготовка к завтраку, умывание | 8.10-8.20 | 10 мин |

| | | |
|--|--------------|-------------|
| Завтрак | 8.25 - 8.45 | 20мин |
| Свободная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми | 8.45-9.25 | 40 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.25-10.10 | 50 мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 10.10-10.20 | 10 мин |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.20-10.40 | 20мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности. | 10.40-12.10 | 1ч. 30мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 12.10-12.30 | 20мин |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-12.50 | 20 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.20 | 2ч. 30 мин. |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА . Закаливание | 15.20-15.35 | 15мин |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.35-15.55 | 20 мин |
| Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП. | 15.55 -16.50 | 55 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры. Уход детей домой | 16.55-19.00 | 2ч. 05 мин |

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
|---|-------------|--------------------------------|
| Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры | 7.00-8.00 | 60 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 8.00-8.25 | 25 мин |
| Подготовка к завтраку, умывание Завтрак | 8.25-8.45 | 20мин |
| Подготовка к ООД | 8.45 -8.50 | 5 мин |
| Занятия (2:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности. Перерыв между занятиями | 8.50-10.15 | 1ч. 25 мин 30 мин 30 мин |
| Второй завтрак | 10.15-10.30 | 15 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП | 10.30-12.20 | 1ч. 50 мин. |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20-12.40 | 20мин |

| | | |
|---|-------------|--------------------------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 | 2ч. 30 мин. |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА. | 15.00-15.25 | 25 мин |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.25-15.45 | 20мин |
| ООД (1по подгруппам с воспитателем, учителем логопедом). Использование рецептов здоровья, динамических пауз между занятиями. Платные образовательные услуги (по желанию). | 15.50-17.00 | 1ч. 10 мин 30 мин 30 мин |
| Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Творческие игры, показ театров, подвижные игры. Уход детей домой. | 17.00-19.00 | 2ч. |

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (при карантине)

| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
|---|-------------|--------------------------------|
| Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. | 7.00-8.00 | 60 мин |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку, умывание Завтрак | 8.10-8.45 | 35 мин |
| Подготовка к ООД | 8.45-8.50 | 5 мин |
| Занятия (2:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности. Перерыв между занятиями | 8.50-10.15 | 1ч. 25 мин 30 мин 30 мин |
| Второй завтрак | 10.15-10.30 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп), гигиенические процедуры | 10.30-12.00 | 1ч. 30мин |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.40 | 40 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 | 2ч. 30 мин. |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА. | 15.10-15.25 | 15 мин |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.25-15.45 | 30 мин |
| ООД (1:по подгруппам с воспитателем, учителем логопедом). Использование динамических пауз | 15.45-17.00 | 1ч. 15 мин 30 мин |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| между занятиями. Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП. | | 30 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп) | 17.00-18.15 | 1ч. 15 мин. |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой | 18.15-19.00 | 45 мин |

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
|---|---|--------------------------------------|
| Приход в детский сад | по возможности с 8.00 до 8.30 | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | Инструктор по физической культуре |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание | Температура воды 16-20С тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, помощник воспитателя |
| - полоскание полости рта после еды, | Температура воды 20-22С, наливается перед полосканием | |
| - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка | |
| Питание: Завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | Инструктор по физической культуре |
| НОД, требующая статичного или интеллектуального напряжения | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | Воспитатель |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Совместная деятельность с педагогами | Учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия:

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не превышает:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности

| № | Формы двигательной активности | Время (мин) |
|----|---|-------------|
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 |
| 2. | Физкультурная пауза и двигательная разминка | 6 |
| 3. | Физминутка | 3 |
| 4. | Физическая культура | 25 |
| 5. | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 20 |

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| 6. | Индивидуальная работа по развитию движений | 3 |
| 7. | Игровые упражнения | 7 |
| 8. | Сезонные упражнения (санки, лыжи, катание с горки) | 5 |
| 9. | Элементы спортивных игр | 5 |
| 10. | Оздоровительная ходьба | 7 |
| 11. | Бодрящая гимнастика | 10 |
| 12. | . Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 35 |
| 13. | Спортивный досуг | 25 |
| 14. | . Самостоятельная двигательная активность детей на вечерней прогулке | 40 |
| 15. | Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке | 3 |
| 16. | Подвижные игры на вечерней прогулке | 10 |
| 17. | Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня | 40 |
| Итого: | | 4ч 23мин |

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательная область | Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|---|--------------|
| | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | «Сундучок с сокровищами» (моделирование бус из бросового материала: коробочки из-под яиц киндер сюрпризов, пуговицы, трубочки- соломинки) | сентябрь |
| | Атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Больница» (чемоданчик с медицинскими инструментами, бланки для рецептов и справок для врача) | сентябрь |
| | Создания календаря ожидания с заданиями на каждый день декабря | декабрь |
| | Скатерти в кукольный уголок | январь |
| | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шофёры», «ГИБДД» (рули, полицейский жезл, бланки квитанций) | январь |
| | Атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Военная почта» (пакеты с секретным донесением, пилотки, сумка-планшет) | февраль |

| | | |
|-------------------------------------|---|---------|
| | Атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Маникюрный салон» (салфеточки для рук, мисочка, инструменты, альбом образцов) | май |
| Познавательное развитие | Игровой макет «Животные нашего леса» | октябрь |
| | Развивающая игра «Квадрат Воскобовича» | октябрь |
| | Картотека образцов выкладывания из счетных палочек | октябрь |
| | Создание картотеки карточек - образцов для развивающей игры «Квадрат Воскобовича» | ноябрь |
| | Глобус и карта мира | ноябрь |
| | Инвентарь по уходу за растениями: пульверизатор, грабельки, губка, тазик Паспорта комнатных растений | март |
| | Дидактическая игра по ФЭМП «Числовой ряд с картинками» | март |
| | Инвентарь для исследовательской деятельности: воронки, трубочки, сито, лупа, фонарики | апрель |
| Речевое развитие | Маски животных для театрализованных игр | октябрь |
| | Создание картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков | |
| | Плоскостной театр «Морозко» | декабрь |
| | Маска Деда Мороза и кокошник Снегурочки | декабрь |
| | Плоскостной театр «Герои сказок Пушкина» | февраль |
| | Картотека чистоговорок на звуки «С»- «СЬ», «З» - «ЗЬ» (обновление) | апрель |
| Художественно-эстетическое развитие | Аудиокартотека «Голоса птиц, зверей» (дополнение) | ноябрь |
| | Альбомы «Как рисовать транспорт» | январь |
| | Схема последовательности рисования птиц | март |
| Физическое развитие | Дартс с мячиками на липучках декабрь | декабрь |
| | Пособие для дыхательной гимнастики «Рукавичка со снежинкой» | декабрь |

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительные программы

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. – СПб, Детство-пресс, 2002
- «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А.–СПб, Детство-пресс,2006
- «Я люблю Россию», Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. – СПб, Детство-пресс, 2023
- «Город на ладошке», (Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет», Пензулаева Л.И. - Москва, Мозаика–Синтез, 2009
- «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий» Пензулаева Л.И. - Москва, «Просвещение», 1988
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.- М., Мозаика–Синтез, 2009-2010 г.
- «Беседы о здоровье» Шорыгина Т.А.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б – СПб, Детство–пресс», 2002
- «Социально- нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», Мулько И. Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2004
- «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию», Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. – Москва, Вако, 2006 □ «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. – Москва, ТЦ Сфера, 2015 □ «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» методическое пособие Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика–синтез, 2007-2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Алешина Н.В. – Москва, ЦГЛ, 2005
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Алифанова Г.Т.
- «Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», Белая К.Ю., Зимонина В.Н. – Москва, Просвещение, 2000
- «Ребенок и окружающий мир», Дыбина О.Б. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005- 2010
- «Предметный мир, как средство формирования творчества детей», Дыбина О.Б., Москва, 2002
- «Трудовое воспитание в д/с», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Нравственно-трудовое воспитание в д/с», Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика- Синтез, 2007-2010 □ «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Мулько И.Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2004
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. - СПб, Детство-пресс, 2002
- «Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Старцева О.Ю. – Москва, ТЦ Сфера, 2008
- «Добро пожаловать в экологию!», Воронкевич О.А. –СПб, «Детство-пресс», 2006
- «Математика для дошкольников 6 – 7 лет», Колесникова Е.В. –Москва, ТЦ Сфера, 2010 □ «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6- 7 лет», Колесникова Е.В.– Москва, ТЦ Сфера, 2013
- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Селихова Л.Г. –Москва, Мозаика–Синтез, 2008.

- «Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников», Дыбина О.В.– Москва, ТЦСфера, 2010
- «Мир, в котором я живу», Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2005 □ «Экологическое воспитание в д/с», Соломенникова О.А. – Москва, Мозаика- Синтез, 2005-2010
- «Ознакомление с природой и развитие речи», Селихова Л.Г. – Москва, Мозаика-Синтез,2008
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- «Занятия по развитию речи в подготовительной группе д/с», Гербова В.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010
- «Книга для чтения в д/с и дома (хрестоматия 5-7 лет)», Гербова В.В., Ильчук Н.П. □ Москва, 2005 □ «Приобщение детей к художественной литературе», Гербова В.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет», Карпова С.И. – СПб, ТЦ Сфера, 2012.
- «Развитие связной речи», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Москва, 2001
- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Ушакова О.С. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2010 □ «Знакомим дошкольников с литературой», Ушакова О.С. – Москва, ТЦ СФЕРА, 1999 □ «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников», Ушакова О.С. Москва, ТЦ СФЕРА, 2014
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО», Волчкова В.Н., Степанова Н.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004 □ «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с», Комарова Т.С. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Изобразительная деятельность в д/с», Комарова Т.С. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Народное искусство и воспитание детей, Комарова Т.С. – Москва, 2005
- «Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома» Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старший дошкольный возраст. Подготовительная группа», Лыкова И.А. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2006
- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. – Москва,2008 □ «Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с», Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2006-2010

Использование интернет-ресурсов по всем образовательным областям.

3.6 Материально-техническое оснащение программы.

Образовательная среда:

- Групповые помещения
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал

На территории ДОУ имеется спортивная площадка

| Наименование ТСО | Количество | Год выпуска | Где установлено | Состояние |
|-------------------------|------------|-------------|---|-----------|
| Музыкальный центр | 1 | | Музыкальный зал | рабочее |
| Магнитофон | 1 | 2010 | Групповое помещение | рабочий |
| Телевизор | 1 | 2017 | Групповое помещение | Рабочее |
| Мультимедийный проектор | 3 | разные | Физкультурный зал Музыкальный зал Многофункциональный кабинет | рабочее |
| Принтеры | 1 | 2015 | Групповое помещение | рабочее |

4. Приложения

Перечень художественной литературы

| Месяц | Чтение художественной литературы | Рассматривание картин |
|----------|--|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Б. Житков «Что я видел: Как меня в детский сад отвели». 2. Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Б. Кустодиев «Земская школа в Москве» И. Репин «Опять двойка» Богданов-Бельский «Дети на уроке» 2. Ю. Кугач «Большой урожай – большая забота» Б. Кустодиев «Торговка овощами», «Яблоневый сад» |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Г. Паустовский «Теплый хлеб» 2. В. Катаев «Грибы» или Е. Трутнева «Грибы» 3. В. Бианки «Купание медвежат» 4. Бр. Гримм «Храбрый портняжка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Невзгодин «Сибирский хлеб» 2. В. Жданов «В осеннем лесу» 3. В. Жданов «В гостях у бабушки Осени» 4. Тропинин «Кружевница» |

| | | |
|---------|---|--|
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина» 2. Немецкая сказка «Сапожник и гномы» 3. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (Ушакова «Ознакомление с литературой», с.145) 4. Рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка», «Котенок». | <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Васнецов «Родина» Б. Кустодиев «На Волге» 2. Давид Фултон «Деревенский сапожник» 3. И. Левитан «Поздняя осень» 4. Брюллов «Всадница» |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. А. С. Пушкин «Золотой петушок» (комплексные занятия, с.226) 2. К. Ушинский «Проказы старухи зимы» 3. Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица» 4. РНС «Снегурочка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эдгар Хант «На постоялом дворе» 2. Коровин «Зима» Саврасов «Дворик. Зима» 3. А. Исаков «Открытка с новым годом: прилетели свиристели» 4. Г. Мослер «Рождественское утро» Б. Кустодиев «Елочный торг» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Носов «На горке» 2. Х.К. Андерсен «Снежная королева» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Б. Кустодиев «Зима», «Лыжники» 2. А. Лях «Утром на промысел», «Упряжка», «Гость» Е. Коршев диорама «Блокада Ленинграда» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», Р. Киплинг «Слоненок», А. Куприн «Слон» 2. А. Гайдар «Голубая чашка», Бр. Гримм «Горшочек каши» 3. Л. Кассиль «Твои защитники» 4. В. Маяковский «Кем быть?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.В. Кунерт «Слоны в пути», «Индийский слон» 2. Коровин «За чаем» Кустодиев «Купчиха за чаем» 3. А. Широков «За Родину» 4. Васнецов «Богатыри» |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Родина «Мамины руки», Е. Пермяк «Мамина работа» 2. А. Масленникова «Пылесос» 3. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» 4. Е. Благинина «Черемуха» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Женские портреты великих художников 2. В.И. Суриков «Взятие снежного города» 3. Коровин «Ранняя весна» Саврасов «Грачи прилетели» Кустодиев «Весна» 4. Шишкин «Утро в сосновом лесу» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» 2. А. Хайт «По порядку все планеты» 3. Г.-Х. Андерсен «Русалочка» 4. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Малевич «Три женщины на дороге» 2. А. Леонов «Над Черным морем», «Космический вечер» 3. Перов «Рыболов» 4. Б. Кустодиев «Пасхальный день» |

| | | |
|-----|--|--|
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» 2. Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» 3. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» 4. М. Борисова «У красавицы Невы» (на выбор) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонов «Победители» А. Лях «Праздник со слезами на глазах» Кривоногов «Победа» 2. Кустодиев «Букет цветов на балконе» 3. А. Желонкин «Мир бабочек» (серия картин) 4. Б. Кустодиев «Ночной праздник на Неве» |
|-----|--|--|

Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|--|---|---|
| Слушание. | «Колыбельная» | муз. В. Моцарта |
| | «Осень» | (из цикла «Времена года» А. Вивальди) |
| | «Октябрь» | (из цикла «Времена года» П. Чайковского) |
| | «Детская полька» | муз. М. Глинки |
| | «Море», «Белка» | муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») |
| | «Итальянская полька» | муз. С. Рахманинова |
| | «Танец с саблями» | муз. А. Хачатуряна |
| | «Пляска птиц» | муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») |
| | «Рассвет на Москве-реке» | муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). |
| Пение. | | |
| Упражнения на развитие слуха и голоса. | «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| | «В школу» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| | «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина» | муз. В. Карасевой |
| | «Качели» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| Песни. | «Листопад» | муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко |
| | «Здравствуй, Родина моя!» | муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | «Зимняя песенка» | муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой |
| | «Ёлка» | муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой |
| | «Самая хорошая» | муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой |
| | «Хорошо у нас в саду» | муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца |
| | «Новогодний хоровод» | муз. Т. Попатенко |
| | «Новогодняя хороводная» | муз. С. Шнайдера |
| | «Песенка про бабушку» | муз. М. Парцхаладзе |

| | | |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| | «До свиданья, детский сад» | муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова |
| | «Мы теперь ученики» | муз. Г. Струве |
| | «Праздник Победы» | муз. М. Парцхаладзе |
| | «Песня о Москве» | муз. Г. Свиридова |
| Песенное творчество. | «Веселая песенка» | муз. Г. Струве, сл. В. Викторова |
| | «Плясовая» | муз. Т. Ломовой |
| | «Весной» | муз. Г. Зингера |

Музыкально-ритмические движения.

| | | |
|-----------------|---|--------------------------------------|
| Упражнения. | «Марш» | муз. М. Робера |
| | «Бег», «Цветные флажки» | муз. Е. Тиличевой |
| | «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики» | муз. В. Золотарева |
| | «Этюд», поднимай и скрещивай флажки | муз. К. Гуритта |
| | «Ой, утушка луговая» полоскать платочки | рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой |
| | «Упражнение с кубиками» | муз. С. Соснина. |
| Этюды. | «Медведи пляшут» | муз. М. Красева |
| | «Марш» Показывай направление | муз. Д. Кабалевского |
| | «Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему | рус. нар. мелодия |
| | «Попрыгунья», «Лягушки и аисты» | муз. В. Витлина |
| Танцы и пляски. | «Задорный танец» | муз. В. Золотарева |
| | «Полька» | муз. В. Косенко |
| | «Вальс» | муз. Е. Макарова |

| | | |
|--------------------|---------------------------|--|
| | «Яблочко» | муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак») |
| | «Прялица» | рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой |
| | «Сударушка» | рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. |
| Характерные танцы. | «Танец снежинок» | муз. А. Жилина |
| | «Выход к пляске медвежат» | муз. М. Красева |
| | «Матрешки» | муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. |
| Хороводы. | «Выйду ль я на реченьку» | рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова |
| | «На горе-то калина» | рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова |
| Музыкальные игры. | | |
| Игры. | «Кот и мыши» | муз. Т. Ломовой |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | «Кто скорей?» | муз. М. Шварца |
| | «Игра с погремушками» | муз. Ф. Шуберта «Экоссез» |
| | «Поездка», «Пастух и козлята» | рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. |
| Игры с пением. | «Плетень» | рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко |
| | «Узнай по голосу» | муз. В. Ребикова («Пьеса») |
| | «Теремок» рус. нар. песня | |
| | «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько» | рус. нар. песни |
| | «Ищи» | муз. Т. Ломовой |
| | «Со вьюном я хожу» | рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова |
| | «Савка и Гришка» | белорус. нар. песня. |
| Музыкально-дидактические игры. | | |
| Развитие звуковысотного слуха. | «Три поросенка», | |
| | «Подумай, отгадай», | |
| | «Звуки разные бывают», | |
| | «Веселые Петрушки». | |
| Развитие чувства ритма. | «Прогулка в парк», | |
| | «Выполни задание», | |
| | «Определи по ритму» | |

| | | |
|---|---|--|
| Развитие тембрового слуха. | «Угадай, на чем играю», | |
| | «Рассказ музыкального инструмента» | |
| | «Музыкальный домик». | |
| Развитие диатонического слуха. | «Громко-тихо запоем», | |
| | «Звенящие колокольчики, ищи». | |
| Развитие восприятия музыки. | «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения» | |
| Развитие музыкальной памяти. | «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». | |
| Инсценировки и музыкальные спектакли. | «Как у наших у ворот» | рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова |
| | «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня | |
| | «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия | |
| | «Зайка, выходи» | рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой |
| | «Золушка» | авт. Т. Коренева |
| | «Муха-цокотуха» | (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. |
| Развитие танцевально-игрового творчества | «Полька» | муз. Ю. Чичкова |
| | «Хожу я по улице» | рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк |
| | «Зимний праздник» | муз. М. Старокадомского |
| | «Вальс» | муз. Е. Макарова |
| | «Гачанка» | муз. К. Листова |
| | «Два петуха» | муз. С. Разоренова |
| | «Вышли куклы танцевать» | муз. В. Витлина |
| | «Полька» | латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского |
| «Русский перепляс» | рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. | |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | «Бубенчики», | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| | «Гармошка» | |
| | «Наш оркестр» | муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского |
| | «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии | отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова |
| | «Белка» | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни | |
| | «К нам гости пришли» | муз. А. Александрова |
| | «Вальс» | муз. Е. Тиличеевой |