

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета ГБДОУ
детский сад № 52 Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ / А.С. Платоновой
Приказ от 30.08.2024 г. № 154.

Рабочая программа воспитателя

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи № 7**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52
Кировского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района СПб)**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО для ТНР (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)

Составили:

воспитатель высшей квалификационной категории Зимина А.А.
воспитатель высшей квалификационной категории Котлова С.Х.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Нормативно – правовые документы.....	4
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.....	5
Срок реализации рабочей программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной деятельности	10
Социально-коммуникативное развитие.....	10
Познавательное развитие.....	12
Речевое развитие.....	14
Художественно-эстетическое развитие.....	15
Физическое развитие.....	17
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	18
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	18
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	24
2.4. Планирование образовательного процесса.....	24
Комплексно- тематическое планирование.....	24
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	47
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	49
3. Организационный раздел	51
3.1. Система образовательной деятельности: расписание занятий.....	51
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	53
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	59
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	60
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	63
3.6. Материально-техническое оснащение программы.....	65
4. Приложение	67
4.1.1. Перечень художественной литературы	
4.1.2. Перечень музыкальных произведений.....	
4.1.3. Перечень произведений изобразительного искусства.....	

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

1.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФАОП рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество группы с семьей.
- Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Содержание образования через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

Содержание и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);

- «Я люблю Россию» (авт. Нищева Н.В., Кириллова Ю. А.)
«Город на ладошке» (Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова)

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников.

Дети подготовительной группы могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У детей седьмого года жизни продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети седьмого года жизни способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У воспитанников группы недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. У некоторых детей наблюдается перестановка звуков и слогов; в основном при произношении незнакомых, либо сложных по звукослоговой структуре слов.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	02.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	03.11.2024 г. – 04.11.2024, 29.12.2024 г. – 08.01.2025 г., 01.05.2025 г. – 04.05.2025 г., 08.05.2025 г. – 11.05.2025 г., 12.06.-15.06.2025 г.

Продолжительность учебной недели		5 дней	
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 37, в том числе:			
1 полугодие		2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.09.2024 г. по 29.12.2024 г.	16	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.	21
Сроки проведения мониторинга (оценка индивидуального развития дошкольников) достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально- коммуникативно-развитие», «Познавательно-развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		<p align="center"><u>Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы:</u> 2 раза в год</p> <p align="center"><i>Первый раз:</i> 4 и 5 неделя сентября - с 16.09.2023 по 27.09.2023г.</p> <p align="center">младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа</p> <p align="center"><i>Второй раз:</i> 3 и 4 неделя апреля – с 14.04.2025 по 25.04.2025</p> <p align="center">(ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа)</p> <p align="center"><u>Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы:</u> 2 и 3 неделя апреля – с 07.04.2025 по 18.04.2025</p> <p align="center">(подготовительная к школе группа)</p>	

Летний оздоровительный период

С 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям в летний период и требованиями Роспотребнадзора, а также эпидемиологической ситуации в регионе.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	30.05.2025 г.
Праздник «Зеленый огонек»	с 02.06.2025 по 06.06.2025
Конкурсы и выставки детских творческих Работ	Июнь, Июль
Экскурсии в природу	Июнь, Июль 1 раз в месяц
Целевые прогулки	Июнь, Июль, Август 1 раз в месяц
Мероприятия тематических недель	Июнь, июль, август 1 раз в неделю

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФАОП дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка подготовительной группы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием обучающихся с ТНР.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Основные задачи освоения образовательных областей.

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; 	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд.

<ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	<p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в</p>
---	--

	<p>опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает</p>

<p>людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; 	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них</p>

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-

	логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в 	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p>

<p>том числе народного творчества.</p> <p>- приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в

<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; <p>формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом,</p>
--	---

	<p>использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Модель организации образовательного процесса. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Беседа • Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Рассматривание • Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Чтение • Беседа • Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Наблюдение • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Развивающие игры • Ситуативный разговор • Чтение • Беседы • Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Беседа • Трудовые поручения • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Наблюдение
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Дидактические игры • Рассматривание • Беседа • Игровые обучающие ситуации, • Проблемные ситуации • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение на прогулке • Рассматривание • Беседа • Игровые упражнения • Объяснение • Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Сюжетно-ролевая игра

Познавательное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Упражнения • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Интегрированная деятельность • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Игры - экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования • Игры с использованием дидактических материалов • Наблюдение
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Развивающие игры • Целевые прогулки • Рассказ • Беседы • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Наблюдение • Развивающие игры • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Интегрированная деятельность • Наблюдение • Игры-эксперименты • Дидактические игры • Труд в уголке природы • Рассматривание • Беседа • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения, • Наблюдение на прогулке • Обследование • Рассматривание • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования
------------------------------	---	---	--

Речевое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Упражнения • Игры (дидактические, подвижные, развивающие) • Рассматривание • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные, развивающие) • Рассматривание • Беседа • Игра-драматизация • Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Развивающие игры • Беседы • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-драматизации

Художественно-эстетическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Игры (дидактические, развивающие) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Рассматривание • Наблюдение • Беседы • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры дидактические • Показ • Игры – экспериментирования • Беседы • Рассматривание • Упражнения • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Развивающие игры • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Конструирование • Развивающие игры • Рассказ • Беседы • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Конструирование • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Конструирование

Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактические игры • Совместное пение • Показ • Рассматривание • Досуг • Упражнения • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений • Музыкально-дидактические игры • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры
--------------------------	---	--	---

Физическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование	• Интегрированная	• Игровые	• Игры

<p>начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Упражнения • Игры <i>(дидактические, развивающие подвижные)</i> • Рассматривание • Чтение • Упражнения • Беседы • Рассказ • Показ презентаций • Игры – экспериментирования • Досуг 	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Показ • Сюжетно-ролевая игра • Беседы • Чтение • Напоминание 	<p><i>(дидактические, развивающие, подвижные)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры подвижные • Показ • Беседа • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Подвижные игры • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры подвижные

2.3. Структура реализации образовательной деятельности.

Осуществляется с учётом основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Месяц Знаменательные даты	Лексические темы/ педагогические задачи	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей/ итоговые мероприятия
Сентябрь/ 1-3 неделя День знаний Здравствуй детский сад! Праздник осени.	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду.. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	Экскурсии под/саду Флешмоб «Здравствуй детский сад!» Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями. Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество).
Сентябрь/ 3 неделя День воспитателя	Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Чаепитие с родителями «Чай с вареньем»
Октябрь/ 1 неделя День пожилого человека	Овощи. Сад – огород	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
Октябрь/ 2 неделя	Грибы. Ягоды.	Коллективный коллаж «Ягодное лукошко» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.
Октябрь/ 2 неделя День отца.	Осень. Деревья осенью.	Фотовыставка «Мой любимый папа» Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.
Октябрь/ 4 неделя	Откуда хлеб пришел?	Проект «Хлеб - всему голова». Посещение Музея хлеба (дети с родителями)
Октябрь/ 5 неделя	Человек	Спортивный праздник «Ловкие, смелые, умелые»
Ноябрь/ 1 неделя День народного единства	Посуда	Стенгазета коллективная. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)

Ноябрь/ 2 неделя День науки.	Продукты питания.	Досуговое мероприятие. Опыты вместе с детьми. Проект «Поваренная книга нашей семьи»
Ноябрь/ 3 неделя День матери	Игрушки	. Подарки для любимой мамочки. Викторина «Русская народная игрушка» (народные промыслы) Вечер досуга «Посиделки» (с элементами фольклора)
Ноябрь/ 4 неделя День Государственного герба РФ.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Просмотр мультипликационных фильмов по теме. Коллективная творческая работа «Как платье в шкаф попало» «Мы дизайнеры»
Декабрь/ 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Совместное изготовление кормушек для птиц
Декабрь/ 2 неделя День медведя в России.	Дикие животные.	Интересные сообщения детей о медведях (при участии родителей) Коллективный коллаж «Зима в лесу» (совместная работа педагогов и детей при участии учителя-логопеда). Инсценировка сказки «Заяц и лиса» (показ для младших групп)
Декабрь/ 3 неделя	Домашние животные и птицы	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» Фотовыставка «Мой любимый питомец»
Декабрь/ 4 неделя Новогодние волшебники разных стран. Новогодний утренник.	Зимние забавы. Новый год.	Фотовыставка «Зимние забавы» (Постройка снежной горки, снежных и ледяных фигур с участием родителей). Украшение группы к новому году с участием родителей
Январь/ 1, 2 неделя Рождество. Всемирный день «спасибо»	Новогодние каникулы.	Досуг «Русские народные обычаи»
Январь/ 3 неделя Международный день объятий	Животный мир холодных стран.	Международный день объятий (досуговое мероприятие) Интегрированное занятие «В гости к Снежной королеве»
Январь/ 4 неделя Всемирный день экологического образования	Животный мир жарких стран.	Коллективная работа «Зоопарк» (книга со стихами и рисунками)

Январь/ 5 неделя День полного снятия блокады Ленинграда	Моя квартира. Мебель	Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской». Составление плана квартиры.
Февраль/ 1 неделя День зимних видов спорта в России.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Сообщения о спортсменах зимних видов спорта (при участии родителей) Макетирование «На дороге» (совместная дорога педагогов с детьми)
Февраль/ 2 неделя День орнитолога Международный день родного языка.	Все работы хороши - выбирай на вкус	. Поделки птичек. Международный день родного языка.(досуговое занятие) Интегрированное занятие «Все работы хороши...»
Февраль/ 2 неделя День Защитника Отечества.	Наша Армия.	День защитника Отечества. Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество».
Февраль/ 3 неделя Масленица	Моя семья.	Проект «Семейный альбом»
Март/ 1 неделя Международный женский день	Мамин праздник.	Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»
Март/ 2 неделя	Весна.	Конкурс чтецов «Весна красна»
Март/ 3 неделя День воды. Международный день счастья.	Перелетные птицы.	Вечер досуга «Скворцы прилетели». Коллективная работа «Весенние певцы»
Март/ 4 неделя День театра.	Животный мир рек, морей и океанов.	Инсценировка для малышей.
Апрель/ 1 неделя День детской книги. День смеха	Земноводные и пресмыкающиеся	День детской книги. Досуговое занятие «Моя любимая книга». Конкурс стихов. Проект «Эти незнакомые знакомые»
Апрель/ 2 неделя День	Космос	Выставка «Космос» (совместное творчество родителей и детей). Экскурсия детей с родителями в

космонавтики		планетарий.
Апрель/ 3 неделя День подснежника.	Первоцветы	Выставка рисунков «Букет для друзей» Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».
Апрель/ 4, 5 неделя День Земли	Скоро в школу. Развитие познавательного интереса к школе. Закрепление, расширение знаний детей о школе.	Подготовка к Выпускному празднику.
Май/ 1 неделя Праздник весны и труда. День Победы	Моя страна – Россия. День Победы.	Коллективная работа «Этот День Победы» (стенгазета) Музыкальный досуг «Песни военных лет»
Май/ 2 неделя Всемирный день библиотек.	Насекомые.	С/Р игра «Библиотека» Интегрированное занятие «В гостях у пчелок» (совместно с родителями) Коллективная аппликация «О многих шестиногих»
Май/ 3 неделя	Скоро лето. Правила дорожного движения.	Интегрированное занятие «Игры наших родителей» (с участием родителей)
Май/ 4 неделя День города. День славянской письменности	Мой город – Санкт-Петербург.	• Конкурс творческих работ «Мое любимое место в городе» Фотовыставка «Я гуляю по городу»

Календарно-тематическое планирование работы подгрупповых и фронтальных занятий

Сентябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1-3	Диагностика речевого развития детей.		
4	А,У	«Фрукты». Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род. падежа мн. числа. Формирование навыков словообразования. Образование относительных прилагательных	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с опорой на сюжетные картины. Загадки – описания.

Октябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	О, Ы, И,	«Овощи. Сад-огород». Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несов. вида, ед. числа наст. времени. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Составление сюжетного рассказа

			по серии опорных картинок «Урожай»
2	М	«Грибы. Ягоды». Согласование сущ-х с числительными. Образование прилагательных от сущ-х.	Составление рассказа по серии картин «Вкусное варенье» Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с опорой на сюжетные картины.
3	Н М-Н	«Осень. Деревья осенью». Формирование номинативного словаря по теме. Преобразование сущ-х ед.числа в форме им.падежа в форму мн.числа. Образование прилагат-х от сущ-х.	Рассказывание по теме «Осень». Составление описательного рассказа о дереве.
4	Х	«Откуда хлеб пришел?» Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами. Работа по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.	Пересказ с опорой на сюжетные картинки «Хлеб- всему голова» Развитие диалогической и монологической форм речи
5	К К-Х	«Человек». Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов и их частей. Обогащение активной речи прилагательными. Формирование навыка согласования существительных с числительными. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий.	Рассказ «Мы такие разные»

Ноябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Т Т-К	«Посуда». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.
2	П П-Т	«Продукты питания». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу «Готовлю вместе с мамой»
3	В	«Игрушки». Обогащение активного словаря существительными, относительными	Рассказ-описание по схеме «Моя

		прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	любимая игрушка»
4	Г, К -Г	«Одежда, обувь, головные уборы». Актуализация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями.	Составление описательного рассказа о предметах одежды с опорой на схему. Пересказ «В ателье»

Декабрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Б, П-Б	«Зима. Зимующие птицы». Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> .	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
2	Д, Т-Д	«Дикие животные». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое закрепление в речи употребления притяжательных прилагательных.	Рассказ по серии сюжетных картин «Дикие животные зимой». Составление рассказа-описания «Дикое животное»
3	Е Э-Е	«Домашние животные и птицы». Актуализация словаря по теме. Работа по расширению глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Практическое использование в речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени, существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Свободный рассказ «Мой питомец»
4	Ф, Ф-В	«Зимние забавы. Новогодний праздник». Расширение глагольного словаря.	Составление рассказа «Зимние

		Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	забавы» по сюжетной картине.
--	--	--	------------------------------

Январь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1-2	Каникулы		
3	С	«Животный мир холодных стран». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Составление рассказа-описания "Животное Севера"
4	З	«Животный мир жарких стран». Обогащение активного словаря. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме. Закрепление навыка употребления предложно-падежных форм	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
5	С-З	«Моя квартира. Мебель». Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель?» по опорным словам.

Февраль

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Й	«Транспорт. Профессии на транспорте». Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2	Л, Л'-Й	«Все работы хороши – выбирай на вкус». Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению приставочных глаголов,	Знакомство с произведениями С. Маршака, С.

		возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыке согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Михалкова, Дж. Родари о профессиях. Пересказы.
3	Ш	«День защитника Отечества». Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов и их частей. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин
4	С-Ш	«Моя семья» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.	Составление рассказа-описания по опорным символам «Моя семья»

Март

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Р	«Мамин праздник». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2	Р-Л	«Весна. Приметы весны» Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
3	Ж	«Перелетные птицы» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Составление предложений с предлогами.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
4	Ш-Ж	«Животный мир рек, морей и океанов» Обогащение словаря. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

		уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	
--	--	--	--

Апрель

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Ё О-Ё	«Земноводные и пресмыкающиеся» Актуализация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение экспрессивной речи	Составление творческого рассказа «Встреча змеи и лягушки»
2	Ц	«Космос» Актуализация словаря по теме. Работа с однокоренными словами. Совершенствование употребления предложно-падежных конструкций. Распространение предложений обстоятельствами и дополнениями.	Пересказ-описание одной из планет Солнечной системы по плану
3	С-Ц	«Первоцветы» Обогащение словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
4,5	Я А-Я	«Скоро в школу» Совершенствование словообразования и словоизменения. Образование сложных предложений. Работа с антонимами и синонимами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)

Май

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Ч	«Моя страна – Россия. День Победы». Актуализация словаря. Образование однокоренных слов. Работа над пониманием пословиц и поговорок.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
2	Щ	«Насекомые» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать в	Пересказ рассказа В.А.Сухомлиńskiego «Стыдно перед соловушкой»

		экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
3	Ч –Щ – Ц	«Скоро лето. ПДД» Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами. Развитие диалогической и монологической форм речи. Работа по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности	Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето»
4	Ю У-Ю	«Наш город – Санкт-Петербург. Правила дорожного движения». Актуализация словаря по теме. Закрепление навыков словообразования и словоизменения. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	Составление рассказа с опорой на картины «Прогулка по городу»

Используемые ЭОР

Программа раннего обучения IBM KidSmart предназначена для обучения детей старшего возраста 5-7 лет путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей./разрешение родителей получено/ Программа реализуется в дошкольных учреждениях 60 стран мира Программа вносит свой вклад в решение проблемы «цифрового неравенства», предоставляя всем воспитанникам дошкольных учреждений, участвующим в этой программе, вне зависимости от их культурных, социальных и физических различий, осваивать инновационные информационные технологиисоответствии с перспективным и календарным планированием.

1. Знакомство с программой и подбор компьютерных игр для совместной деятельности с детьми в игр в системе коррекционных занятий .
2. Составление плана включения компьютерных игр в систему работы.
3. Знакомство родителей с программой KidSmart (презентация плана работы по использованию на родительском собрании).

Примерное планирование использования компьютерных игр в коррекционной работе с детьми подготовительной группы Октябрь.

Раздел «Размышлялки» №1

Цели: развитие силы голоса, речевого дыхания, чувства ритма, развитие внимания и памяти.

Игры: Ударник Оранга; Чудо-Юдный магазин; Пернатые друзья; Гарик-Гагарик.

Ноябрь

Раздел « Научный домик Шуры».

Цели: обучение составлению рассказа по серии картинок, классификация предметов по различным признакам, закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, активизация словаря.

Игры: Погодная машина; Сортировочная станция; Киноцех;; Лесное озеро.

Декабрь

Раздел «Математика с Бурёнкой».

Цели: развитие грамматического строя речи – употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление порядковых числительных, согласование числительных с существительными.

Игры: Малышка, Серединка и Великан; Мышкин дом; Бим и Бом; Нарисуй гусеницу.

Январь.

Раздел «Книжный домик кота Василия».

Цели: совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.

Игры: Шустрая змейка; Поиграем с Чудиками-Юдиками.

Февраль.

Раздел «Размышлялки №3».

Цели: развитие пространственных представлений, употребление предложно-падежных конструкций.

Игры: Сценарий Шоу; Квартирный вопрос; Затейники.

Март.

Раздел «Книжный домик кота Василия».

Цели: совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложных предложений), развитие языкового анализа на уровне предложений, совершенствование навыков чтения

Игры: Утро, вечер, ночь; Появление бабочки; Динозаврик убирает мусор; Космонавт.

Апрель.

Раздел «Домик времени и пространства Труни».

Цели: активизация словаря по теме «Космос», развитие диалогической речи, образование однокоренных словарь.

Игры: Исследователи Земли; Часы с календарём; Песочница; Космонавт.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:
патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Задачи патриотического направления воспитания:

- 1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

События, мероприятия	Примерное время проведения
----------------------	----------------------------

<p>«День пожилого человека» Поздравления бабушкам и дедушкам (изготовление открыток) 16 октября – День отца в России Выставка детского творчества «Папа, мама, я – читающая семья!»</p>	Октябрь 2024 г.
<p>4 ноября – День народного единства 11 ноября – День рождения Деда Мороза в России 27 ноября - День матери в России Выставка детского творчества «Такие разные слова»</p>	Ноябрь 2024 г.
<p>7 января – Рождество Музыкальный досуг «Рождественская сказка» 27 января - День снятия блокады Ленинграда Торжественное мероприятие, посвященное «Дню снятия Блокады»</p>	Январь 2025 г.
<p>8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества Развлечение «Масленичные гуляния» Фотовыставка «Спортсмены в объективе»</p>	Февраль 2025 г.
<p>Музыкальный праздник, посвященный Дню 8 марта 27 марта –международный День театра Выставка детского творчества «Пуговичный мир»</p>	Март 2025 г.
<p>Торжественное мероприятие , посвящённое Дню Победы 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга.</p>	Май 2025 г.
<p>12 июня – день России. Музыкальный досуг, посвящённый Дню России Выставка с коллективных работ «Мы живём в России»</p>	Июнь 2025 г.

Задачи социального направления воспитания:

- 1.Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

События, мероприятия	Примерное время проведения
1 сентября – День знаний. 6 сентября – День чтения книг. Экскурсия в библиотеку: «История книги»	Сентябрь 2024
1 октября – Международный день пожилых людей Поздравительные открытки для бабушек и дедушек. 4 октября - Всемирный день защиты животных 16 октября - день отца в России Фотовыставка «Мой любимый папа» Выставка детского творчества «Папа, мама, я – читающая семья!»	Октябрь 2024
27 ноября – день матери Изготовление подарков для мам. Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы».	Ноябрь 2024
10 декабря - День прав человека. Изготовлении книжки - самоделки «Мои и наши права»	Декабрь 2024
11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – День объятий	Январь 2025
3 февраля – День семейного счастья	Февраль 2025
15 марта – Всемирный день уважения 25 марта - День добрых дел.	Март 2025
19 апреля – День владельцев домашних животных 26 апреля – День обними Друга	Апрель 2025
9 мая – День Победы Выставка творчества детей и родителей «День Победы»	Май 2025
Коммуникативные игры	В течение года

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2.Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
- 4.Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

№	События, мероприятия	Примерное время проведения
1.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек).	Октябрь 2024— Апрель 2025 г.
2.	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия «Город детства»	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия (книга)
3.	Акция «Крышечки ДоброТы»	В течение учебного года.
4.	Изготовление книжек-самоделок по соблюдению правил дорожного движения	
5.	Выставка совместного творчества «Нескучные каникулы»	
6.	Выставка совместного творчества «Ребенок в гении пошел!: мы его научим»»	Февраль 2025
8.	Выставка совместного творчества «Адрес детства – лето»»	Май 2025

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Всеобщая гимнастика «Здравствуй детский сад!»	Сентябрь 2024
Всеобщая гимнастика «Внимание: дорога!»	Октябрь 2024
Всеобщая гимнастика «Чтобы день твой был в порядке, Начиная его с зарядки!»	Декабрь 2024
Всеобщая гимнастика «Зимушка-зима»	Январь 2025
Музыкально-спортивный досуг «Масленичные гуляния»	Февраль 2025
Всеобщая гимнастика «Весна идет, весне дорогу»	Март 2025
Всеобщая гимнастика «Космические приключения»	Апрель 2025 г.

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия	Примерное время проведения
Дежурство в группе	В течение года
Посильная помощь в уборке опавших листьев на участке группы	Сентябрь – Октябрь 2024 г.
Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на стеллажи, мытье игрушек и т.д.)	В течение года
Поддержание порядка на игровой площадке (уборка игрового материала, содержание в чистоте беседки)	
Подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	
Участие в совместном творчестве с родителями к выставкам, согласно комплексно-тематическому планированию	
Посильная помощь в чистке снега на участке группы	Зимнее время года

Задачи художественно-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
6. Формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Выставка детского творчества «Чудо-ладошки»	Сентябрь 2024
Выставка детского рисунка «Папа, мама, я – читающая семья!»	Октябрь 2024
Выставка детского рисунка «Такие разные слова»	Ноябрь 2024
Выставка творчества «Нескучные каникулы»	Декабрь 2024
Выставка творчества «Ребенок в гении пошел!: мы его научим»	Январь 2025

Фотовыставка «Спортсмены в объективе»	Февраль 2025
Выставка совместного творчества «Пуговичный мир»	Март 2025
Выставка детского творчества «Островок детства»	Апрель 2025
Выставка детского творчества «Адрес детства - лето»	Май 2025

Образовательная деятельность по парциальным программам
Программа «Я люблю Россию» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.

Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах еемногонационального народа, его победах и достижениях.

Срок	Тема	Цель
Сентябрь	День флага России «Флаг России – он трехцветный».	Расширение знаний о Родине, формирование представлений о государственных символах России, воспитание и уважение к народным традициям.
Октябрь	Осенины	Расширение представлений о русском фольклоре, воспитание патриотизма.
Ноябрь	День народного единства «Народы России»	Закрепление представления о России, как о многонациональном государстве, воспитание уважения к народным традициям.
Декабрь	День героев Отечества День добровольца (волонтера) в России	Обучение толкованию пословиц, воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Январь	День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда	Воспитание патриотизма.
Февраль	По картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Март	Масленица	Формирование о русских народных традициях и обычаях, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
Апрель	День космонавтики	Воспитание патриотизма
Май	День Победы	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества

Планирование образовательной деятельности
по формированию у детей навыков безопасного поведения

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»(авт.
Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
- Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
- Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Месяц	Тема	Цель	Формы взаимодействия
Сентябрь	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	<u>Беседа-обсуждение</u> «Что произошло между героями?» <u>Тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций путем диалога. «Как бы ты поступил в этой ситуации?» <u>Чтение пословиц и поговорок:</u> (Всякая ссора красна миром; Друга ищи, а найдешь – береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже богатства).
Октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду. Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	<u>Беседа</u> «Что мы знаем о грибах и ягодах?» <u>Игра</u> «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды». <u>Загадки</u> о грибах, ягодах.
Ноябрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	<u>Беседа</u> «Все ли мы знаем о животных?»

Декабрь	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	<u>Дидактическая игра</u> «Передай шар». <u>Беседа-обсуждение</u> «Пожароопасные ситуации». <u>Загадки</u> об опасных предметах (спички, иголка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила, топор, нож)
Январь	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	<u>Игра-тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе». <u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать».
Февраль	«Ребенок дома»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	<u>Беседа</u> «Опасные предметы в доме, ситуации с ними» <u>Загадки</u> (чайник, плита, стеклянная посуда, утюг и т.д)
Март	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	<u>Беседа</u> «Здоровые продукты» <u>Стихи и загадки о продуктах</u> . <u>Игра</u> «Аскорбинка и ее друзья 1, 2»
Апрель	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья человека.	<u>Беседа</u> «Здоровый образ жизни» <u>Игра</u> «Угадай вид спорта» Загадки о видах спорта
Май	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы соответствующими мерами предосторожности.	<u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации на улице дороге» Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки совы»

**Перспективное планирование образовательной деятельности
«Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей
мотивационной готовности к обучению»**

Подготовка детей к школе состоит из познавательного интереса и учебной мотивации. Она направлена на формирование у детей положительного отношения к школе, на повышение мотивационной готовности к школьному обучению.

Мотивационная готовность складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Цель:

формирование мотивационной и регуляторной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширение представлений дошкольников о школе.
2. Стимулирование стремления детей как можно больше узнать о школьной жизни, желания учиться в школе.
3. Развитие способностей к исследовательской деятельности, познавательной активности и интереса.
4. Воспитание умения проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.
5. Воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	Создание в группе «Уголка первоклассника» Беседа «Школьные принадлежности»	Рассматривание картин о школьной жизни, иллюстраций в Уголке школьника Рассматривание фотографий «Наши родители – школьники»	Фотовыставки «Наши мамы и папы – школьники» Родительское «На пороге школы»
Октябрь	Целевая прогулка к школе Беседа «Для чего нужно учиться в школе?»	Сюжетно-ролевые игра «Школа» Рассматривание школьных принадлежностей: тетрадок, дневников, учебников и др. в уголке первоклассника.	Видео-презентация на сайте группы «Психологическая готовность к школе» Консультация «Что такое школьная готовность?»
Ноябрь	Игра-эстафета «Кто быстрее соберет портфель» Беседы «Скоро в школу»	Рисование на тему «Что я знаю о школе»	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Декабрь	<p>Просмотр детских мультимедийных презентаций о школе</p> <p>Индивидуальные беседы «Хочешь ли ты в школу?»</p>	<p>Обновление атрибутов для игры «Школа»</p> <p>Дидактическая игра «Собери портфель» и т.д.</p>	<p>Консультация для родителей «Общаться с ребенком: как?»</p>
Январь	<p>Создание альбома о школе</p>	<p>Придумывание рассказов о школьной жизни и создание книжки-малышки</p>	<p>Консультация «Методы повышающие познавательную активность дошкольника»</p>
Февраль	<p>Разучивание стихотворений о школе.</p> <p>Беседа «Чем школа отличается от детского сада»</p>	<p>Рисование «Школа будущего»</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по проблемам школьной подготовки специалистами ДОУ</p>
Март	<p>Развлечение «Школьные загадки»</p> <p>Создание и обыгрывание проблемных ситуаций «На перемене», «В школьной столовой» и т.д.</p>	<p>Рисование «В какой школе я хочу учиться?»</p> <p>Прослушивание песен о школе</p>	<p>Консультация «Отсутствие мотивации к обучению»</p>
Апрель	<p>Анкетирование детей «Скоро в школу»</p> <p>Выпускной праздник «Первый бал наш выпускной»</p>	<p>Рассматривание альбома о школе</p> <p>Сюжетно-ролевые игры на школьную тематику</p>	<p>Консультация «Памятка для родителей будущих первоклассников»</p>
Май	<p>Игры, моделирующие школьные ситуации</p> <p>Беседа «Школьные правила»</p>	<p>Отгадывание загадок о школе</p> <p>Изготовление атрибутов к развлечению «Здравствуй, школа!»</p>	<p>Родительское собрание «Результаты школьной готовности»</p> <p>Консультация «Отдых летом будущего первоклассника»</p>

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель:

Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.

Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

Месяц	Формы взаимодействия	Тема
В течение уч. года	<p>Акции</p> <p>Цикл консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместном творчестве с ребенком в выставках группы и детского сада, согласно плана группы. - Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам - Консультации ежемесячно по запросам родителей 	<p>«Крышечки ДоброТы»</p> <p>«Добрая зима для птиц»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности»,</p> <p>«Если хочешь быть здоров...»,</p> <p>«Информационная безопасность ваших детей»</p>
Сентябрь	Наглядная информация (информационные стенды)	<p>«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»</p> <p>«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»</p>

	Родительское собрание Анкетирование родителей	«На пороге школы» «Скоро в школу»
Октябрь	Консультация Работа по благоустройству территории ДОУ Круглый стол	«5 вопросов для родителей» (по теме мотивация к школе) «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?» «Обсуждение ожидаемых результатов освоения образовательной программы детьми с учетом индивидуальных образовательных возможностей ребенка»
Ноябрь	27 ноября - День матери России Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях Консультация Семинар-тренинг	«Развитие интереса к книгам» «Совместное время — это серьезно»
Декабрь	Буклет Консультации Анкетирование Консультация	Пожарная безопасность: «Безопасный Новый Год!» «Играем и повышаем мотивацию школьников», «Как стимулировать развитие речи ребенка», «Воспитание маленького гражданина» «Мой ребенок» «Нескучные каникулы»
Январь	Консультация Рекомендации выходного дня 27 января - День снятия блокады Ленинграда. Привлечение родителей к участию в мероприятии Круглый стол	«Формирование интереса к художественной литературе» «Как организовать досуг ребенка.» «Блокадная история моей семьи» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольника»».
Февраль	Помощь в подготовке к масленице. Консультация	Приобщение детей к народным традициям «Веселая масленица» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника»

Март	Рекомендации	27 марта–международный день театра «В какие театры можно сходить с ребенком»
Апрель	Консультация Круглый стол Консультация	«Отсутствие мотивации к обучению» «Подведение итогов» «Познакомить родителей с основными аспектами готовности ребенка школе, результатами диагностики, дать рекомендации по подготовке детей к школе»
Май	Видео-экскурсия Родительский лекторий	«День рождения нашего города» «Дети и гаджеты»
Июнь	Консультация Видео-экскурсия	«Как сделать летнюю прогулку с ребёнком безопасной полезной?» «Россия – родина моя»

**2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<i>Организация жизни и деятельности детей</i>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.

2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации(по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

3. Организационный раздел

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

3.1. Система образовательной деятельности: расписание занятий

Реализация Адаптированной ОП ДО в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (с 6 до 7 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество (занятий) НОД по программе в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	30 мин
	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	1	30 мин.
	Формирование целостной картины мира	2	60 мин.
Речевое развитие Социально-коммуникативное	Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2	60 мин.

	Подготовка к обучению грамоте	1	30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ** Рисование	1	30 мин.
	Лепка	0,5	30 мин.
	Аппликация	0,5	30 мин.
	Конструирование из разного материала	1	30 мин.
	Музыка	2	60 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	3	1ч 30 мин.
ИТОГО:		15 занятий	7 ч. 30 мин.
Время одного занятия (НОД):		30 мин.	

*Подгрупповая работа педагога-психолога по социально-эмоциональному развитию составляет 30 минут в неделю согласно, графика работы специалиста

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) проводится в чередовании (1 раз в две недели).

*** Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (2/3 раза в неделю)

1.Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

2.Образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут.

3.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 минут.

4. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Расписание занятий

Дни недели	Наименование занятия	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное развитие -Формирование целостной картины мира	9.00.- 9.30.
	2.Физическое развитие. - Физкультурное занятие	9.55. – 10.25.
	3. Художественно-эстетическое развитие - Лепка / Аппликация	15.45. – 16.15
П	1. Познавательное развитие -Формирование элементарных математических представлений	8.50. – 9.20.

	<p>2. Художественно-эстетическое развитие- Музыкальное занятие</p> <p>3. Речевое развитие /практическое овладение нормами речи</p>	<p>9.25. 9.55.</p> <p>15.45.- 16.15.</p>
Среда	<p>1 Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2.Физическое развитие. - Физкультурное занятие</p> <p>3.Познавательное развитие - Формирование целостной картины мира</p>	<p>9.00. – 9.30.</p> <p>9.55. – 10.25. 10.35. – 11.05.</p>
Четверг	<p>1. Познавательное развитие - Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие - конструирование</p> <p>3. 4. Речевое развитие - Чтение художественной литературы направленное на социально-коммуникативное развитие</p>	<p>9.00. – 9.30.</p> <p>9.40. - 10.20</p> <p>15.45.- 16.15.</p>
Пятница	<p>1. Художественно-эстетическое развитие - Рисование</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальное занятие</p> <p>3. Физическое развитие. - Физкультурное занятие (на улице)</p>	<p>8.50.- 9.20.</p> <p>9.25.- 9.55.</p> <p>11.30. – 12.00.</p>

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10-8.25	15мин
Завтрак	8.25-8.45	20мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, адаптационные игры, самостоятельная деятельность детей	8. 45- 10.15	1ч 30 мин

Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.15-10.30	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	1ч.30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00-12.20	20мин
Обед	12.20-12.40	20мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч. 30 мин.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	15.10-15.25	15мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	15.45-16.45	1ч.
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45-18.20	1ч. 35 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.20-19.00	40 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период с 1 октября по 30 мая)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.10-8.45	35 мин
Подготовка к ООД	8.45 -8.50	5 мин
Занятия (2:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности. Перерыв между занятиями	8.50-10.15	1ч. 25 мин 30 мин 30 мин
Второй завтрак	10.15-10.30	15мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	10.30-10.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности.	10.50-12.10	1ч.20мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40	30мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.10-15.25	10 мин
Подготовка к полднику Полдник	15.25-15.45	20 мин
ООД (1:по подгруппам с воспитателем, учителем- логопедом). Использование динамических пауз между занятиями.	15.45 - 17.00	1ч. 15 мин 30 мин

Платные образовательные услуги (по желанию). Индивидуальная работа с детьми Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП.		
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30	1ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00	30 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.10	1ч. 10 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10-8.20	10 мин
Завтрак	8.25 - 8.45	20мин
Свободная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	8.45-9.25	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-10.10	50 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.10-10.20	10 мин
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.40	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности.	10.40-12.10	1ч. 30мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10-12.30	20мин
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	2ч. 30 мин.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА . Закаливание	15.20-15.35	15мин
Подготовка к полднику Полдник	15.35-15.55	20 мин
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП.	15.55 -16.50	55 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры. Уход детей домой	16.55-19.00	2ч. 05 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00-8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00-8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание Завтрак	8.25-8.45	20мин
Подготовка к ООД	8.45 -8.50	5 мин
Занятия (2:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности. Перерыв между занятиями	8.50-10.15	1ч. 25 мин 30 мин 30 мин
Второй завтрак	10.15-10.30	15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП	10.30-12.20	1ч. 50 мин.
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40	20мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч. 30 мин.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА.	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику Полдник	15.25-15.45	20мин
ООД (1:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Использование рецептов здоровья, динамических пауз между занятиями. Платные образовательные услуги (по желанию).	15.50-17.00	1ч. 10 мин 30 мин 30 мин
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Творческие игры, показ театров, подвижные игры. Уход детей домой.	17.00-19.00	2ч.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, умывание Завтрак	8.10-8.45	35 мин
Подготовка к ООД	8.45-8.50	5 мин

Занятия (2:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности. Перерыв между занятиями	8.50-10.15	1ч. 25 мин 30 мин 30 мин
Второй завтрак	10.15-10.30	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп), гигиенические процедуры	10.30-12.00	1ч. 30мин
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч. 30 мин.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА.	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику Полдник	15.25-15.45	30 мин
ООД (1:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Использование динамических пауз между занятиями. Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП.	15.45-17.00	1ч. 15 мин 30 мин 30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки) изолированно от других групп)	17.00-18.15	1ч. 15 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.15-19.00	45 мин

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 8.00до 8.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание	Температура воды 16-20С тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
- полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22С, наливается перед полосканием	
- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя

Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
НОД, требующая статичного или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия:

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не превышает:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность

должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	30.05.2025 г.
Праздник «Зеленый огонек»	с 02.06.2025 по 06.06.2025
Конкурсы и выставки детских творческих Работ	Июнь, Июль
Экскурсии в природу	Июнь, Июль 1 раз в месяц
Целевые прогулки	Июнь, Июль, Август 1 раз в месяц
Мероприятия тематических недель	Июнь, июль, август 1 раз в неделю

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

- Приём детей на воздухе в тёплое время года
- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание)
 - Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)
- Подвижные игры на прогулке
 - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
- Физкультурные досуги
- Физкультурные праздники
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Динамические перемены
- Логоритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Массаж, самомассаж
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни

- ОБЖ-беседы
- Просмотр видеоматериалов
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Выполнение правил личной гигиены
- Выполнение правил личной гигиены
- Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
- Гимнастика пробуждения
- Гимнастика после сна
- Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

3.4. Организация предметно-пространственной среды в группе.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

В группах создаются различные зоны активности:

Зона познавательно-речевого и речевого развития:

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху–снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математическая мозаика», «Соседи числа», «Продолжи ряд». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Набор "лото". Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур. Наборы моделей: деление на части.

Занимательная математика: лабиринты, головоломки, «Найди отличия». Есть карточки с пуговицами для счета по осязанию. «Чудесный мешочек с набором деревянных фигурок». «Геоконт»

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, Циркуль, линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов, (гербарий). Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов. Набор для экспериментирования с песком: Доска для песка, орудия для пересыпания.

Зона социально-коммуникативного развития

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох.

Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: В лесу, В зоопарке, В деревне, В доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: карта России, портрет президента РФ, гимн РФ, настольно-печатная игра «Я живу в России». Обогащая представления о родном городе, имеются игры: «Путешествие по Петербургу», «Закончи предложение», «На дорогах города», «Узнай картинку по части», домино «Петербург», «Петербургское лото», «Знаешь ли ты свой город?», «Прогулка по Петербургу» «Найди пару», есть трафареты, силуэты Петербурга, минидиаскопы с набором видов слайдов «Виды Санкт-Петербурга», различные игры-задания на закрепление знаний детей, куклы в одежде Петровских времен.

Организовано пространство для самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Супермаркет»; «Дочки-матери»; «Салон красоты»; «Центр здоровья»; «Транспорт»; «Наша армия»; «Мы строители», есть атрибуты для игр «Ветеринарная служба», «Бюро путешествий», «Пожарные»

Также представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах, набор наручных кукол би-ба-бо;
- музыкальные инструменты по возрасту детей.

Зона речевого развития:

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги могут быть по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов. Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов. Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на формирование правильного дыхания (листочки, снежинки, мятники, самолетчики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты и др.). Для развития мелкой моторики имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, «ежики»), ребристые карандаши, пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, леги, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

Зона физического развития

Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность

детей, оснащена необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (кольцебросы, кегли, мишени и шарики для бросания, обручи, мячи, скакалки).

Соответствие группы, требованиям безопасности

Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. В учреждении организован пропускной режим. Списки телефонов в наличии имеются на 2 этажах здания. Имеется 2 эвакуационных плана. Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ. Ответственный по пожарной безопасности- воспитатели группы по приказу ДОУ.

Перечень оборудования помещений ДОУ, функциональное использование и оснащение

Групповое помещение

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа.
Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.
Групповые родительские собрания Детская мебель: столы, стулья по количеству воспитанников, соответствует антропометрическим данным. Различные игровые центры (см. развивающую среду группы). Паласы-2
Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.
Подборки методической литературы, дидактических разработок; диагностический материал; перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Трехъярусные кровати.
Корректирующие дорожки.
Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.

Приемная группы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями
В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики с презентацией каждого ребёнка; выставки детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.

Моечная группы

организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим водонагреватели
шкафы для хранения посуды раковины для мытья посуды
посуда для приема пищи по количеству детей

Умывальная комната

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Гигиенические процедуры Закаливание водой
Детский труд, связанный с водой Отдельные туалеты для мальчиков и девочек
Отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для мытья игрушек.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Дополнительные программы

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. – СПб, Детство-пресс, 2002
- «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А.–СПб, Детство-пресс, 2006
- «Я люблю Россию», Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. – СПб, Детство-пресс, 2023
- «Город на ладошке», (Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет», Пензулаева Л.И. - Москва, Мозаика–Синтез, 2009
- «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий» Пензулаева Л.И. - Москва, «Просвещение», 1988
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.-М., Мозаика–Синтез, 2009-2010 г.
- «Беседы о здоровье» Шорыгина Т.А.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б – СПб, Детство–пресс», 2002
- «Социально- нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», Мулько И. Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2004
- «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию», Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. – Москва, Вако, 2006
- «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. – Москва, ТЦ Сфера, 2015
- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» методическое пособие Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика–синтез, 2007-2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Алешина Н.В. – Москва, ЦГЛ, 2005
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Алифанова Г.Т.
- «Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», Белая К.Ю., Зимонина В.Н. – Москва, Просвещение, 2000
- «Ребенок и окружающий мир», Дыбина О.Б. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Предметный мир, как средство формирования творчества детей», Дыбина О.Б., Москва, 2002
- «Трудовое воспитание в д/с», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Нравственно-трудовое воспитание в д/с», Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Мулько И.Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2004
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. - СПб, Детство-пресс, 2002
- «Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Старцева О.Ю. – Москва, ТЦ Сфера, 2008
- «Добро пожаловать в экологию!», Воронкевич О.А. – СПб, «Детство-пресс», 2006
- «Математика для дошкольников 6 – 7 лет», Колесникова Е.В. – Москва, ТЦ Сфера, 2010
- «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6- 7 лет», Колесникова Е.В. – Москва, ТЦ Сфера, 2013
- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Селихова Л.Г. – Москва, Мозаика–Синтез, 2008.
- «Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников», Дыбина О.В. – Москва, ТЦ Сфера, 2010
- «Мир, в котором я живу», Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2005
- «Экологическое воспитание в д/с», Соломенникова О.А. – Москва, Мозаика- Синтез, 2005-2010

- «Ознакомление с природой и развитие речи», Селихова Л.Г. – Москва, Мозаика-Синтез, 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Занятия по развитию речи в подготовительной группе д/с», Гербова В.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010
- «Книга для чтения в д/с и дома (хрестоматия 5-7 лет)», Гербова В.В., Ильчук Н.П.
- Москва, 2005
- «Приобщение детей к художественной литературе», Гербова В.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет», Карпова С.И. – СПб, ТЦ Сфера, 2012.
- «Развитие связной речи», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Москва, 2001
- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Ушакова О.С. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2010
- «Знакомим дошкольников с литературой», Ушакова О.С. – Москва, ТЦ СФЕРА, 1999
- «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников», Ушакова О.С.
- Москва, ТЦ СФЕРА, 2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО», Волчкова В.Н., Степанова Н.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
- «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с», Комарова Т.С. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Изобразительная деятельность в д/с», Комарова Т.С. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Народное искусство и воспитание детей, Комарова Т.С. – Москва, 2005
- «Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома» Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старший дошкольный возраст. Подготовительная группа», Лыкова И.А. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2006
- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. – Москва, 2008
- «Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с», Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2006-2010

Использование интернет-ресурсов по всем образовательным областям.

3.6. Материально-техническое оснащение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения: Игрушки

сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- **дидактические игрушки:** народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;
- **игрушки-забавы:** смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
- **спортивные игрушки:** направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);
- **музыкальные игрушки:** имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков
- **театрализованные игрушки:** куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.
- **технические игрушки:** фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы
- **строительные и конструктивные материалы:** наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;
- **игрушки-самоделки из разных материалов:** неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
- **оборудование для опытов:** микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.
- **дидактический материал** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.

Художественные средства

произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

Средства наглядности (плоскостная наглядность)

картины, фотографии, предметно-схематические модель- (календарь природы, карты)

технические средства обучения

магнитофон, компьютер

4. Приложение

Перечень художественной литературы

Месяц	Чтение художественной литературы	Рассматривание картин
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Б. Житков «Что я видел: Как меня в детский сад отвели». 2. Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Б. Кустодиев «Земская школа в Москве» И. Репин «Опять двойка» Богданов-Бельский «Дети на уроке» 2. Ю. Кугач «Большой урожай – большая забота» Б. Кустодиев «Торговка овощами», «Яблоневый сад»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. К.Г. Паустовский «Теплый хлеб» 2. В. Катаев «Грибы» или Е. Трутнева «Грибы» 3. В. Бианки «Купание медвежат» 4. Бр. Гримм «Храбрый портняжка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Невзгодин «Сибирский хлеб» 2. В. Жданов «В осеннем лесу» 3. В. Жданов «В гостях у бабушки Осени» 4. Тропинин «Кружевница»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина» 2. Немецкая сказка «Сапожник и гномы» 3. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (Ушакова «Ознакомление с литературой», с.145) 4. Рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка», «Котенок». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Васнецов «Родина» Б. Кустодиев «На Волге» 2. Давид Фултон «Деревенский сапожник» 3. И. Левитан «Поздняя осень» 4. Брюллов «Всадница»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. С. Пушкин «Золотой петушок» (комплексные занятия, с.226) 2. К. Ушинский «Проказы старухи зимы» 3. Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица» 4. РНС «Снегурочка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эдгар Хант «На постоялом дворе» 2. Коровин «Зима» Саврасов «Дворик. Зима» 3. А. Исаков «Открытка с новым годом: прилетели свиристели» 4. Г. Мослер «Рождественское утро» Б. Кустодиев «Елочный торг»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Носов «На горке» 2. Х.К. Андерсен «Снежная королева» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Б. Кустодиев «Зима», «Лыжники» 2. А. Лях «Утром на промысел», «Упряжка», «Гость» Е. Коршев диорама «Блокада Ленинграда»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», Р. Киплинг «Слоненок», А. Куприн «Слон» 2. А. Гайдар «Голубая чашка», Бр. Гримм «Горшочек каши» 3. Л. Кассиль «Твои защитники» 4. В. Маяковский «Кем быть?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.В. Кунерт «Слоны в пути», «Индийский слон» 2. Коровин «За чаем» Кустодиев «Купчиха за чаем» 3. А. Широков «За Родину» 4. Васнецов «Богатыри»

Март	1. М. Родина «Мамины руки», Е. Пермяк «Мамина работа» 2. А. Масленникова «Пылесос» 3. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» 4. Е. Благинина «Черемуха»	1. Женские портреты великих художников 2. В.И. Суриков «Взятие снежного города» 3. Коровин «Ранняя весна» Саврасов «Грачи прилетели» Кустодиев «Весна» 4. Шишкин «Утро в сосновом лесу»
Апрель	1. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» 2. А. Хайт «По порядку все планеты» 3. Г-Х. Андерсен «Русалочка» 4. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1. В. Малевич «Три женщины на дороге» 2. А. Леонов «Над Черным морем», «Космический вечер» 3. Перов «Рыболов» 4. Б. Кустодиев «Пасхальный день»
Май	1. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» 2. Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» 3. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» 4. М. Борисова «У красавицы Невы» (на выбор)	1. Антонов «Победители» А. Лях «Праздник со слезами на глазах» Кривоногов «Победа» 2. Кустодиев «Букет цветов на балконе» 3. А. Желонкин «Мир бабочек» (серия картин) 4. Б. Кустодиев «Ночной праздник на Неве»

Сентябрь — октябрь — ноябрь

Русский фольклор

Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки: «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы: «Богат Ермошка».

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», (обр. И. Соколова-Микитова)

Фольклор народов мира

Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. сошвед. И. Токмаковой. «Мальчик-с-пальчик», пер. Б.

Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов.

«Горные вершины» (из А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный.

«Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза: А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах».

Литературные сказки: А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи

богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки: Х. К. Андерсен «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймлуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

Декабрь — январь — февраль

Русский фольклор

Песенки: «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки: «Где кисель—тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины: «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисейевой.

Фольклор народов мира

Песенки: «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки: «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов.

«Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза: К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен».

Литературные сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Вале. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Литературные сказки: А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. с швед. Е. Соловьевой; С. Топелнус. «Три ржаных колоска», пер. с швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март — апрель — май

Русский фольклор

Песенки: «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни: «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»;

«Масленица, Масленица!».

Прибаутки: «Сбил-сколотил-вот колесо».

Небылицы: «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой;

«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;

Фольклор народов мира

Песенки: «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский

«Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке»; И. Токмакова. «Мне грустно...»; Д. Хармс. «Иван Топорышкин».

Проза: Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки: А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Э. Лир. «Лимерикю» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза: Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; М. Мацутани.

«Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с яп. Г. Ронской.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;

П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»;

Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»;

С. Маршак «Тает месяц молодой...»;

Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»;

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»;

И. Суриков «Зима»;

П. Соловьева «Подснежник»;

Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков «Лизочек»;

А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слопенка день рождения» (отрывки);

Л. Ленин «Сундук»;

С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Поэзия: «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный.

«Перед сном». Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; Д. Хармс. «Веселый старичок». Проза: Д. Мамин-Сибиряк, «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

Литературные сказки: Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (главы), пер. с нем. Л. Цывьяна.