

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 52

Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по
Государственному бюджетному
дошкольному образовательному
учреждению детскому саду № 52
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/ А.С. Платоновой
Приказ от 30.08.2024г. № 154

**Рабочая программа воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №5
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района СПб)**

•на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

•на основе ФАОП ДО для ТНР (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)

Составили:

воспитатель высшей квалификационной категории Рукоданова Т. В
воспитатель Абдеева Л. Г.

Оглавление

1. Введение	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 6 лет	4
2.1.2. Цели и задачи рабочей программы	9
2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
2.2. Целевые ориентиры.....	11
3. Содержательный раздел	13
3.1. Основные задачи освоения образовательных областей	13
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	18
3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование	25
3.4. Воспитательная работа	33
3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам	39
3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности «Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей мотивационной готовности к обучению.....	40
3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	43
3.9. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	45
4. Организационный раздел	47
4.1. Режим дня	47
4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	52
4.3. Учебный план образовательной деятельности	52
4.4. Расписание занятий	53
4.5. Календарный учебный график	54
4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды	56
4.7. Учебно-методическое обеспечение	57
4.8. Приложение	
4.8.1. Список детской литературы	

1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Я люблю Россию» (авт. Нищева Н.В., Кириллова Ю. А.) П «Город на ладошке» (Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова)

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметнопространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 6 лет

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей, и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество группы с семьей.
- Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Содержание образования через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
- Содержание и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

2.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К

концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 5 – 6 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием обучающихся с ТНР.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

3. Содержательный раздел

3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

<p>Создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</p> <p>- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</p> <p>- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</p> <p>- развития игровой деятельности.</p>	<p>Содержание образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; <p>□ труд.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-</p>
---	---

ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение</p>
---	--

<p>особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; <p>профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о</p>

содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
--	---

<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественноэстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. - приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественнотворческой деятельности. 	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический,</p>
--	---

динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по

	<p>физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

<p>Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</p> <p>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной</p>	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-</p>
---	--

<p>активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с</p>
--	---

	<p>образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень</p>
--	---

	важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Беседа • Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения □ • Объяснение • Рассматривание • Напоминание 	□ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> □ Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения □ Игры (дидактические, подвижные) • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Наблюдение • Развивающие игры 	□ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа □ Досуг 		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра □ Игровые обучающие ситуации • Наблюдение □ Целевые прогулки • Развивающие игры • Ситуативный разговор • Чтение • Беседы • Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Беседа • Трудовые поручения • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Наблюдение
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Дидактические игры • Рассматривание • Беседа □ Игровые обучающие ситуации, • Проблемные ситуации • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> □ Наблюдение на прогулке • Рассматривание • Беседа □ Игровые упражнения □ Объяснение • Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> □ Игры (дидактические, развивающие, подвижные) □ Сюжетно-ролевая игра

Познавательное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Упражнения • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Рассматривание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения □ Объяснение • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> □ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение 		
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Интегрированная деятельность • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Игры - экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования • Игры с использованием дидактических материалов • Наблюдение
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Развивающие игры • Целевые прогулки • Рассказ • Беседы • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Наблюдение • Развивающие игры • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Интегрированная деятельность • Наблюдение • Игры-эксперименты • Дидактические игры • Труд в уголке природы • Рассматривание • Беседа • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения, • Наблюдение на прогулке • Обследование • Рассматривание • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования
------------------------------	---	---	--

Речевое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Упражнения • Игры (дидактические, подвижные, развивающие) □ Рассматривание • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения □ Объяснение • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> □ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные, развивающие) • Рассматривание • Беседа • Игра-драматизация • Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Развивающие игры • Беседы • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-драматизации

Художественно-эстетическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Игры (дидактические, развивающие) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Рассматривание • Наблюдение • Беседы • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> □ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры дидактические • Показ • Игры – экспериментирования • Беседы • Рассматривание • Упражнения • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения □ • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Развивающие игры • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> □ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Конструирование • Развивающие игры • Рассказ • Беседы • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Конструирование • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Конструирование

Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактические игры • Совместное пение • Показ • Рассматривание • Досуг • Упражнения • Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений • Музыкально-дидактические игры • Беседа 	<input type="checkbox"/> Музыкально-дидактические игры
--------------------------	---	--	--

Физическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<input type="checkbox"/> Интегрированная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Упражнения • Игры <i>(дидактические, развивающие подвижные)</i> • Рассматривание • Чтение • Упражнения • Беседы • Рассказ • Показ презентаций • Игры – экспериментирования • Досуг 	<input type="checkbox"/> Игровые упражнения <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Показ • Сюжетно-ролевая игра • Беседы • Чтение • Напоминание 	<input type="checkbox"/> Игры <i>(дидактические, развивающие, подвижные)</i> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры подвижные • Показ • Беседа • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Подвижные игры • Беседы 	□ Игры подвижные
---------------------	--	---	------------------

3.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование

Лексические темы Праздники Знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<u>Сентябрь</u> Здравствуй детский сад Осень	Диагностика речевого развития Формировать представления об этике в общественном месте.	
<u>Октябрь</u> Фрукты-овощи Профессии Грибы-ягоды Деревья Инструменты	Формирование целостной картины мира. Закреплять знание детей об обобщающем понятии предметов.	Выставка поделок из природного материала
<u>Ноябрь</u> Домашние животные и их детеныши Одежда Обувь. Головные уборы	Формирование целостной картины мира. Закреплять знание детей об обобщающем понятии предметов.	День матери Выставка работ: «Мама солнышко моё»
<u>Декабрь</u> Транспорт. ПДД Зима Дикие животные и их детеныши Новогодний праздник		
<u>Январь</u> Волшебные сказки Зимние забавы Зимушкие птицы Человек. Части тела.	Формирование целостной картины мира. Закреплять знание детей об обобщающем понятии предметов.	Колядки (гость в группе) Сказка от родителей.

Февраль Животные и птицы холодных стран Животные и птицы жарких стран День Защитника Отечества Обитатели воды	Формирование целостной картины мира. Закреплять знание детей об обобщающем понятии предметов.	Спортивный досуг с папой.
Март Мамин день. Семья Продукты Посуда Весна	Побуждать детей творчески производить в играх быт семьи.	Выставка детских рисунков, поделок.
Апрель Первоцветы Космос Перелетные птицы Труд людей весной Мебель	Формирование целостной картины мира. Закреплять знание детей об обобщающем понятии предметов.	Работа на участке детского сада (посадки на клумбы)
Май Праздник 9мая Насекомые Времена года Наш город-Санкт-Петербург	Формирование целостной картины мира. Закреплять знание детей об обобщающем понятии предметов.	Оформление стенда «Бессмертный полк» Фотогазета: «Люблю по городу гулять»

3.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое.

Задачи патриотического направления воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

События, мероприятия	Примерное время проведения
-----------------------------	-----------------------------------

«День пожилого человека» Поздравления бабушкам и дедушкам (изготовление открыток) 16 октября – День отца в России Выставка детского творчества «Папа, мама, я – читающая семья!»	Октябрь 2024 г.
4 ноября – День народного единства 11 ноября – День рождения Деда Мороза в России 27 ноября - День матери в России Выставка детского творчества «Такие разные слова»	Ноябрь 2024 г.
7 января – Рождество Музыкальный досуг «Рождественская сказка» 27 января - День снятия блокады Ленинграда Торжественное мероприятие, посвященное «Дню снятия Блокады»	Январь 2025 г.
8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества Развлечение «Масленичные гуляния» Фотовыставка «Спортсмены в объективе»	Февраль 2025 г.
Музыкальный праздник, посвященный Дню 8 марта 27 марта –международный День театра Выставка детского творчества «Пуговичный мир»	Март 2025 г.
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга.	Май 2025 г.
12 июня – день России. Музыкальный досуг, посвященный Дню России Выставка с коллективных работ «Мы живём в России»	Июнь 2025 г.

Задачи социального направления воспитания:

- 1.Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

События, мероприятия	Примерное время проведения
1 октября – Международный день пожилых людей Поздравительные открытки для бабушек и дедушек. 4 октября - Всемирный день защиты животных 16 октября - день отца в России Выставка детского творчества «Папа, мама, я – читающая семья!»	Октябрь 2024

27 ноября – день матери Изготовление подарков для мам. Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2024
9 мая – День Победы Выставка творчества детей и родителей «День Победы»	Май 2025
Коммуникативные игры	В течение года

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
4. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

№	События, мероприятия	Примерное время проведения
1.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек).	Октябрь 2024— Апрель 2025 г.
2.	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия «Город детства»	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия (книга)
3.	Акция «Крышечки ДоброТы»	В течение учебного года.
4.	Изготовление книжек-самоделок по соблюдению правил дорожного движения	
5.	Выставка совместного творчества «Нескучные каникулы»	
6.	Выставка совместного творчества «Ребенок в гении пошел!: мы его научим»»	Февраль 2025
8.	Выставка совместного творчества «Адрес детства – лето»»»	Май 2025

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4.Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5.Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Всеобщая гимнастика «Здравствуй детский сад!»	Сентябрь 2024
Всеобщая гимнастика «Внимание: дорога!»	Октябрь 2024
Всеобщая гимнастика «Чтобы день твой был в порядке, Начинай его с зарядки!»	Декабрь 2024
Всеобщая гимнастика «Зимушка-зима»	Январь 2025
Музыкально-спортивный досуг «Масленичные гуляния»	Февраль 2025
Всеобщая гимнастика «Весна идет, весне дорогу»	Март 2025
Всеобщая гимнастика «Космические приключения»	Апрель 2025 г.
Всеобщая гимнастика «Весёлая скакалка»	Май 2025

Задачи трудового воспитания:

1.Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия	Примерное время проведения
Дежурство в группе	В течение года
Посильная помощь в уборке опавших листьев на участке группы	Сентябрь – Октябрь 2024 г.
Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на стеллажи, мытье игрушек и т.д.)	В течение года
Поддержание порядка на игровой площадке (уборка игрового материала, содержание в чистоте беседки)	
Подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	

Участие в совместном творчестве с родителями к выставкам, согласно комплексно-тематическому планированию	
Посильная помощь в чистке снега на участке группы	Зимнее время года
Изготовление поздравительных плакатов для участников образовательного процесса (педагоги, сотрудники ДОУ, родительская общественность, дети)	В течение уч. года

Задачи художественно-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
6. Формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Выставка детского творчества «Чудо-ладошки»	Сентябрь 2024
Выставка детского рисунка «Папа, мама, я – читающая семья!»	Октябрь 2024
Выставка детского рисунка «Такие разные слова»	Ноябрь 2024
Выставка творчества «Нескучные каникулы»	Декабрь 2024
Выставка творчества «Ребенок в гении пошел!: мы его научим»	Январь 2025
Фотовыставка «Спортсмены в объективе»	Февраль 2025
Выставка совместного творчества «Пуговичный мир»	Март 2025
Выставка детского творчества «Островок детства»	Апрель 2025
Выставка детского творчества «Адрес детства - лето»	Май 2025

3.5 Образовательная деятельность по парциальным программам Программа «Я люблю Россию» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.

Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Срок	Тема	Цель
Сентябрь	День чтения книги (06.09) День семейного общения (12.09)	Приобщение детей к российским традиционным духовным, культурным ценностям. Воспитание уважительного отношения к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни.
Октябрь	Осенины	Расширение представлений о природе России, ее природных богатствах.
Ноябрь	День народного единства «Народы России»	Закрепление представления о России, как о многонациональном государстве, воспитание уважения к народным традициям.
Декабрь	День героев Отечества День добровольца (волонтера) в России	Обучение толкованию пословиц, воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Январь	День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда	Воспитание патриотизма.
Февраль	День защитника Отечества День российской науки	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества. Формирование представления о достижениях россиян в науке
Март	Масленица	Формирование представлений о русских народных традициях и обычаях, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
Апрель	День космонавтики	Воспитание патриотизма
Май	День Победы	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества

Программа культурно-образовательной направленности
«Город на ладошке» (Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова)

Программа «Город на ладошке» относится к типу «культурно-образовательных программ», которые рассматривают окружающую ребенка среду как среду развития его личных способностей и качеств и нацелены на воссоздание в сознании ребенка целостного представления об окружающем мире в неразрывном единстве Природы, Культуры, Человека.

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» носит личностно развивающий характер. Ее цель – социализация старшего дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Педагогу, работающему по программе, предстоит решить три основные задачи, тесно взаимосвязанные между собой:

- помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;
- дать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства;
- сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение к Петербургу.

Срок	Тема
Сентябрь	«Любимый город»
Октябрь	«Основание города»
Ноябрь	«Символы города»
Декабрь	«Карта сказочных приключений»
Январь	«900 дней»
Февраль	«Мы – горожане» транспорт, зоопарк, цирк, музеи, (профессии, ботанический сад)
Март	«По Неве на корабле» (понятие «архитектор», домик Петра I, Летний сад)
Апрель	«Мой город родной» (центр и окраина, мой район, город и природа, музеи, заводы)
Май	«День рождение»

Планирование образовательной деятельности
по формированию у детей навыков безопасного поведения

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
- Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
- Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

	Формы работы		
Тема	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» «Волк и семеро козлят» Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.	Рисование масок для сюжетно-ролевой игры «Опасный незнакомец» Обыгрывание ситуаций: «Опасный незнакомец», «Не открывай никому дверь, если ты один дома»	Видеофильм «Учите детей быть осторожными!» (на родительском собрании) Совместное прочтение литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2. В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение живой природе.	Беседы: «О взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек - часть природы» Чтение х/л Б. Заходер «Все на свете всем нужны». Рассматривание наглядного материала и иллюстраций по данной теме.	Настольно-печатные игры-классификации; игра с мячом «Я сберегу природу так...» (на примере игры «Я знаю 5 имен»)	Прогулки в парк. Фотоотчет «Весело гулять в парке со своей семьей». Совместные рисунки на Экологическую тему «Природа – наша матушка»

<p>3.Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p>	<p>Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно обращаться; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах)»; Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», игры драматизации; игры- фантазии: «Что могло бы случиться если...»</p>	<p>Конструирование из бросового материала, спичек «Домик для куклы» Раскраски на заданную тему.</p>	<p>Папка – передвижка «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон». Консультация для родителей «Как научить ребенка оставаться в доме без родителей»</p>
<p>4.Изучаем свой организм</p>	<p>Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как мы устроены?». Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; наглядная работа почек (фильтрация) и др. Настольнопечатные игры «Моё тело»; «Азбука здоровья» и др.;</p>	<p>Эксперименты с собственным организмом (измерение сердцебиения, пульса после нагрузки)</p>	<p>Презентация: «Изучаем строение тела вместе с детьми» (на родительском собрании)</p>

5. .Поговорим о болезнях.	«Что мне хочет сказать мой организм» «Что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок»	«Зуб не болей»; Сюжетно- ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека»; «Больница».	Информационный стенд «Закаливание дошкольников – как один из способов сохранить здоровье детей» Консультация «Это должен знать каждый» (об основных детских заболеваниях и вирусах)
6. О навыках личной гигиены.	«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»; «Зачем мы чистим зубы?»;	Полоскание рта после еды. Расчесывание волос.	Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не

3.6 Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка;
 - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) детей;
 - укрепление и развитие взаимодействия с семьей для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности; Основная цель работы с родителями:
 - вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, приобщение к участию в жизни детского сада; Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель:

Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.

Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

Месяц	Формы взаимодействия	Тема
В течение уч. года	<p>Акции</p> <p>Цикл консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместном творчестве с ребенком в выставках группы и детского сада, согласно плана группы. - Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам - Консультации ежемесячно по запросам родителей 	<p>«Крышечки ДоброТы»</p> <p>«Добрая зима для птиц»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности»,</p> <p>«Если хочешь быть здоров...»,</p> <p>«Информационная безопасность ваших детей»</p>
Сентябрь	<p>Наглядная информация (информационные стенды)</p>	<p>«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»</p> <p>«Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»</p>
	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>«На пороге школы»</p> <p>«Скоро в школу»</p>

Октябрь	<p>Консультация</p> <p>Работа по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Круглый стол</p>	<p>«5 вопросов для родителей» (по теме мотивация к школе)</p> <p>«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»</p> <p>«Обсуждение ожидаемых результатов освоения образовательной программы детьми с учетом индивидуальных образовательных возможностей ребенка»</p>
Ноябрь	<p>27 ноября - День матери России</p> <p>Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях</p> <p>Консультация</p> <p>Семинар-тренинг</p>	<p>«Развитие интереса к книгам»</p> <p>«Совместное время — это серьезно»</p>
Декабрь	<p>Буклет</p> <p>Консультации</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p>	<p>Пожарная безопасность: «Безопасный Новый Год!»</p> <p>«Играем и повышаем мотивацию школьников», «Как стимулировать развитие речи ребенка», «Воспитание маленького гражданина»</p> <p>«Мой ребенок»</p> <p>«Нескучные каникулы»</p>
Январь	<p>Консультация</p> <p>Рекомендации выходного дня</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда. Привлечение родителей к участию в мероприятии</p> <p>Круглый стол</p>	<p>«Формирование интереса к художественной литературе»</p> <p>«Как организовать досуг ребенка.</p> <p>«Блокадная история моей семьи»</p> <p>«Методы, повышающие познавательную активность дошкольника»».</p>
Февраль	<p>Помощь в подготовке к масленице.</p> <p>Консультация</p>	<p>Приобщение детей к народным традициям «Веселая масленица»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника</p>

Март	Рекомендации	27 марта–международный день театра «В какие театры можно сходить с ребенком»
Апрель	Консультация Круглый стол Консультация	«Отсутствие мотивации к обучению» «Подведение итогов» «Познакомить родителей с основными аспектами готовности ребенка школе, результатами диагностики, дать рекомендации по подготовке детей к школе»
Май	Видео-экскурсия Родительский лекторий	«День рождения нашего города» «Дети и гаджеты»
Июнь	Консультация Видео-экскурсия	«Как сделать летнюю прогулку с ребёнком безопасной полезной?» «Россия – родина моя»

3.9. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

4. Организационный раздел

4.1 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00-8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00-8.20	20 мин
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.45	25 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, адаптационные игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 10.15	1ч 30мин
Второй завтрак	10.15-10.30	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	1ч.30мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду	12.00-12.20	20мин
Обед	12.20-12.50	30мин

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	15.20-15.35	15 мин
Полдник	15.35-15.50	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	15.50-16.50	1ч. 00 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.20	1ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.20-19.00	40 мин

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (холодный период с
1 октября по 30 мая)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры.	7.00-8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00-8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.20-8.45	25 мин
Подготовка к ООД	8.45 -9.00	15 мин
Занятия (2:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности. Перерыв между занятиями	9.00-10.15	1ч. 15 мин 25 мин 25 мин
Второй завтрак	10.15-10.30	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности.	10.30-12.00	1ч.30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00-12.20	20 мин
Обед	12.20-12.50	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.20-15.35	15 мин
Полдник	15.35-15.50	15 мин
Занятие (1:по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом) Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности	15.50 – 16.15	25 мин
Платные образовательные услуги (по желанию). Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП.	16.15-17.00	45 мин

Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30	1ч. 30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00	30 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика (на улице), гигиенические процедуры.	7.00 - 8.10	1ч. 10 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10 - 8.25	15 мин
Завтрак	8.25 - 8.45	20 мин
Свободная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	8.45 - 9.10	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности.	9.10 - 10.00	50 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку	10.00 - 10.15	10 мин
Второй завтрак	10.15 - 10.30	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП; самостоятельная игровая деятельность	10.30 - 12.00	1ч.30мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00 - 12.20	20мин
Обед	12.20 - 12.50	30мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20	2ч. 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, закаливание	15.20 - 15.35	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -15.50	15 мин
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми	15.50 - 16.20	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, в том числе средней и высокой подвижности. Уход детей домой	16.20 - 19.00	2ч. 40 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
-------------------------------	-------	--------------

Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры.	7.00-8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00-8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.20-8.45	25 мин
Свободная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	15 мин
Занятия (2: по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности. Перерыв между занятиями	9.00-10.10	1ч. 10 мин 25 мин 25 мин
Второй завтрак	10.10-10.25	15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП	10.25-12.10	1ч. 45мин
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	2ч. 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, закаливание	15.20-15.35	15мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15 мин
Занятие (1: по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом) Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности	15.50 – 16.15	25 мин
Платные образовательные услуги (по желанию). Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП. Творческие игры, показ театров, подвижные игры. Уход детей домой.	15.50-19.00	3 ч.10 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры.	7.00-8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00-8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.20-8.45	25 мин
Свободная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	15 мин

Занятия(2) (по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом). Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности. Перерыв между занятиями	9.00-10.15	1ч. 15 мин 25 мин 25 мин
Второй завтрак	10.15-10.30	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)	10.30-12.00	1ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00-12.20	20 мин
Обед	12.20-12.50	30мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА, закаливание	15.20-15.35	15мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15 мин
Занятие (1: по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом) Физкультурная минутка: подвижные игры малой и средней подвижности	15.50 – 16.15	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)	16.15-18.15	2 ч 00мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.15-19.00	45 мин

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 8.00 до 8.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание	Температура воды 16-20С тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
- полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22С, наливается перед полосканием	
- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя

Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
НОД, требующая статичного или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

4.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

4.3 Учебный план образовательной деятельности

реализации Адаптированной ОП ДО в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (с 5 до 6 лет) на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество (занятий) НОД по программе в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	25 мин
	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	2	50 мин.
Речевое развитие Социальнокоммуникативное	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	1	25 мин
	Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2	50 мин
Художественноэстетическое развитие	Изобразительная деятельность ** Рисование	2	50 мин
	Лепка	0,5	25 мин.
	Аппликация	0,5	25 мин.
	Музыка	2	50 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	3	1ч 15 мин.
ИТОГО:		14 занятий	5 часа 50 мин
Время одного занятия (НОД):		25 мин.	

*Подгрупповая работа педагога-психолога по социально-эмоциональному развитию составляет 25 минут в неделю согласно, графика работы специалиста

** Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), как реализация художественноэстетического развития, проводится в чередовании (1 раз в две недели).

*** Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (2 раза в неделю)

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первую половину дня, так и во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
4. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

4.3.1 Расписание занятий

Дни недели	Наименование занятия
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие -Формирование целостной картины мира 2. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальное занятие
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Художественно-эстетическое развитие - Рисование
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие -Формирование Элементарных Математических Представлений 2.Физическое развитие: Физкультурное занятие 3.Конструирование
	<ol style="list-style-type: none"> 3.Речевое развитие Чтение Художественной литературы
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие Развитие речи 2.Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 3.Физическое развитие. - Физкультурное занятие (на улице)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие -Формирование элементарных математических представлений 2. Познавательное развитие - Формирование целостной картины мира 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальное занятие
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира 2.Художественно-эстетическое развитие - Рисование
	<ol style="list-style-type: none"> 3.Физическое развитие - Физкультурное занятие

4.4

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	02.09.2024 г.		
Окончание учебного года	31.08.2025 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	03.11.2024 г. – 04.11.2024, 29.12.2024 г. – 08.01.2025 г., 01.05.2025 г. – 04.05.2025 г., 08.05.2025 г. – 11.05.2025 г., 12.06.-15.06.2025 г.		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 37, в том числе:			
1 полугодие		2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.09.2024 г. по 29.12.2024 г.4	16	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025г.	21

<p>Сроки проведения мониторинга (оценка индивидуального развития дошкольников)</p> <p>достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p align="center"><u>Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы:</u> 2 раза в год</p> <p align="center"><i>Первый раз:</i> 4 и 5 неделя сентября - с 16.09.2024 по 27.09.2024г.</p> <p align="center">младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа</p> <p align="center"><i>Второй раз:</i> 3 и 4 неделя апреля – с 14.04.2025 по 25.04.2025</p> <p align="center">(ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа)</p> <p align="center"><u>Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы:</u> 2 и 3 неделя апреля – с 07.04.2025 по 18.04.2025 (подготовительная к школе группа)</p>
---	---

Летний оздоровительный период С 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям в летний период и требованиями Роспотребнадзора, а также эпидемиологической ситуации в регионе.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	30.05.2025 г.
Праздник «Зеленый огонек»	с 02.06.2025 по 06.06.2025
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь, Июль
Экскурсии в природу	Июнь, Июль 1 раз в месяц
Целевые прогулки	Июнь, Июль, Август 1 раз в месяц
Мероприятия тематических недель	Июнь, июль, август 1 раз в неделю

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5 Перспективный план развития ПП среды

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими зонами. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непрерывной организованной продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непрерывной организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации зон активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов.

В группах создаются различные зоны активности:

Зона познавательно-речевого и речевого развития:

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, серии, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу»,

«Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозаика». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Стержни с насадками (для построения числового ряда) Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), Линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, Циркуль, линейки, набор мерных стаканов, набор

прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги). Набор для опытов с магнитом. Компас. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Флюгер, Воздушный змей, Ветряная мельница, Коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов, (гербарий).

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.

Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

4.5.1 Учебно-методическое обеспечение

Дополнительные программы

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В)

«Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, М., Мозаика –Синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Страшная группа. Конспекты занятий. М. «Просвещение» 1988
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».

Познавательное развитие:

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Математика- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.ТЦ. Сфера, 2005
- Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2004
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Мозаика – Синтез, Москва 2021
- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5 - 6 лет» М.: ТЦ Сфера, 2010
- Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5 - 6 лет» 2-е изд., перер. и допол. – М.:ТЦ Сфера, 2013
- Козлина А.В. Уроки ручного труда «Москва – Синтез 2004
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт. – сост. Е.А.Носова. – СПб: «Акцидент», 1997

- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Смоленцева А.А. Математика до школы. Игры-головоломки. СПб «Акцидент», 1998
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017
- Солнцева О.В., Е.В.Корнева – Леонтьева «Город – сказка, город – быль» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, 5-7 лет. Учебнометодическое пособие. Санкт-Петербург. Детство – Пресс 2020.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2021
- Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Москва 2001
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет. Сост. Гербова В.В.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.ТЦ Сфера 2010
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.ТЦ Сфера 2011
- Ушакова О.С. «Придумай слово» М ТЦ 2014

Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство – пресс» 2002
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) УЦ Перспектива Москва 2011
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. «Просвещение» 1998 □ Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство – Пресс 2023
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию. Издательство «ТЦ Сфера», 2017

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ТЦ Сфера Москва 2007
 - Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М. Мозаика – Синтез, Москва 2021
 - Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду,. – ТЦ Сфера Москва 2005
 - Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. ПО России, Москва 2009
 - Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа,. - М., Владос, 2003
 - Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Академия развития , Ярославль 2001
- Использование интернет-ресурсов по всем образовательным областям.

Приложение

Список детской литературы

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, М., Мозаика –Синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М. «Просвещение» 1988
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».

Познавательное развитие:

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Математика- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.ТЦ. Сфера, 2005
- Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2004
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Мозаика – Синтез, Москва 2021
- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5 - 6 лет» М.: ТЦ Сфера, 2010
- Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5 - 6 лет» 2-е изд., перер. и допол. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Козлина А.В. Уроки ручного труда «Москва – Синтез 2004
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт. – сост. Е.А.Носова. – СПб: «Акцидент», 1997
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Смоленцева А.А. Математика до школы. Игры-головоломки. СПб «Акцидент», 1998
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017
- Солнцева О.В., Е.В.Корнева – Леонтьева «Город – сказка, город – быль» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. Детство – Пресс 2020.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2021
- Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Москва 2001
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет. Сост. Гербова В.В.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.ТЦ Сфера 2010
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.ТЦ Сфера 2011
- Ушакова О.С. «Придумай слово» М ТЦ 2014

Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство – пресс»2002
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) УЦ Перспектива Москва 2011
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. «Просвещение» 1998
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство – Пресс 2023
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию. Издательство «ТЦ Сфера», 2017

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ТЦ Сфера Москва 2007
- Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М. Мозаика – Синтез, Москва 2021
- Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. – ТЦ Сфера Москва 2005
- Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. ПО России, Москва 2009
- Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа,. - М., Владос, 2003
- Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Академия развития, Ярославль 2001
Использование интернет-ресурсов по всем образовательным областям.

Список литературы

Русский фольклор

Сентябрь - октябрь – ноябрь

П е с е н к и . «Как на тоненький ледок...»; «Николенька - гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

С к а з к и . «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный»,

И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

П е с е н к и . «Гречу мыли», лит., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака. С к

а з к и . «Кукушка»,ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

П о э з и я . И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений

Онегин»); А. К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева

«У кровати»; С. Маршак «Пудель».

П р о з а В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»;

Н. Носов «Живая шляпа».

Л и т е р а т у р н ы е с к а з к и . Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки

«Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

П о э з и я . А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Пролетающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Л и т е р а т у р н ы е с к а з к и . Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского.
Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор

П е с е н к и . «Как у бабушки козел...»; «Ты, мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

С к а з к и . «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

П е с е н к и . «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», гол., обр. И. Токмаковой.

С к а з к и . «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

П о э з и я . С. Есенин «Береза»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка».

П р о з а . Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».

Л и т е р а т у р н ы е с к а з к и . А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»: П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

П о э з и я . Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с пол. Б. Заходера: Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской.

Л и т е р а т у р н ы е с к а з к и . Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи в пер. С. Маршака.

Март - апрель - май
Русский фольклор

П е с е н к и . «Ранним - рано поутру...»; «Грачи - киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка - ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

С к а з к и . «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист - Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

П е с е н к и . «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

С к а з к и . «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

П о э з и я . С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; А. Барто «Веревошка».

Пр о з а .Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот - ворюга».

Л и т е р а т у р н ы е с к а з к и . Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик- семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

П о э з и я . Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с пол. С. Михалкова.

Л и т е р а т у р н ы е с к а з к и . А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь», рус.нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с фр. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня...».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература

Р у с с к и е н а р о д н ы е с к а з к и . «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

З а р у б е ж н ы е н а р о д н ы е с к а з к и . «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

П р о з а .Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква "ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

П о э з и я .Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домир с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Л и т е р а т у р н ы е с к а з к и . А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Саггир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».