

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета ГБДОУ
детский сад № 52 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/ А.С. Платоновой
Приказ от 30.08.2024 г. № 154.

**Рабочая программа воспитателя
средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи № 4
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района СПб)**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО для ТНР (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)

Составили:

воспитатель высшей квалификационной категории Устинова Н.Н.
воспитатель первой квалификационной категории Евстратовская С.Б.

Оглавление.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2.Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.4.Нормативно – правовые документы.....	6
1.1.5.Психолого-педагогическая характеристика и особенности развития детей средней группы.....	7
1.1.6.Срок реализации рабочей программы.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10
1.3. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми.....	12

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности	15
2.2. Модель организации образовательного процесса. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	22
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	23
2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.....	29
2.5. Формы взаимодействие с родителями (законными представителями)	36
2.6. Программы формируемые участниками образовательных отношений.....	38

3.Организационный раздел.

3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий.....	41
3.2. Организация режима дня	43
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе	48
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	52
3.6. Материально-техническое оснащение программы	55

4. Приложение.....	57
--------------------	----

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа) спроектирована с учетом ФАОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, как первой ступени дошкольного образования.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, элементарных знаний о Санкт-Петербурге, и нравственно- патриотическому воспитанию.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями: *нормативно-правовой базы ДОУ; образовательного запроса родителей*.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Ведущие цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, путем создания модели интегрированного коррекционно-развивающего образовательного пространства.
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка;
- охранение и укрепление здоровья ребенка;
- воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: *игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.*

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации рабочей программы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, учитывающая его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)

Методологические подходы к формированию Адаптированной образовательной программы:

- *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- *Личностный подход*. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- *Деятельностный подход*. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;
- *Аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *Компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *Диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *Системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *Средовой*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются *принципы*:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и

развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов;

- *принцип научной обоснованности* образовательного процесса. Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии;
- *принцип практической применимости* педагогических подходов. Содержание программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* содержания. Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип дифференциации и интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы, и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности.
- *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- *принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);
- *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;
- *принцип демократизации* — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни;
- *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

1.1.4. Нормативно – правовые документы.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга и разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика и особенности развития детей средней группы.

Среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи посещают 13 детей: 4 девочки и 9 мальчиков. Все дети имеют заключения ТПМПК о наличии тяжелых нарушений речи и рекомендациях об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

У детей данного возраста начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Ребенок уже хорошо выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности; к 5 годам воспитанники имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессиях, об отдельных женских и мужских качествах. Ребенок становится более любознательный, активно осваивает окружающий его предметов и вещей, мир человеческих отношений. К 5 годам, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам появляется действие по правилам – первый необходимый элемент произвольного внимания. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР. Дальнейшее приобщение их к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерном и семейной

принадлежности. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения различных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут. Важной составляющей для детей с ТНР становится уточнение и совершенствование использования воспитанниками коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.

Речевое развитие.

В среднем дошкольном возрасте уделяется большое внимание формированию у воспитанников с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети с ТНР продолжают обучаться ситуативной речи. В данном возрасте стимулируется желание детей с ТНР свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения. Активизируется речевая деятельность, накопление детьми словарного запаса. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей с ТНР 4-5 лет улучшается произношение звуков в результате коррекционной работы. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Воспитанники с ТНР знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), совместно с педагогом разыгрывают литературные произведения по ролям.

Познавательное развитие.

Для детей 4-5 лет с ТНР характерно повышение познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых и т.п., обогащаются и закрепляются представления о себе и окружающем мире. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети с ТНР оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из

простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.п. Начинает развиваться образное мышление. Дети с ТНР оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжается формирование экологических представлений знакомство детей с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни дети с ТНР активно проявляют интерес к миру искусства (музыки, живописи). У ребенка формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. У детей формируется устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей с ТНР о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-эстетические предпочтения. Максимально развивается тонкая моторика. Ребенок учится эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивается слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух. Дети с ТНР привлекаются к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические хороводные игры, игра на детских музыкальных инструментах). Ребенок учится распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Физическое развитие.

У детей средней группы с ТНР продолжается воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Продолжается сенсомоторное развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины или пуговицы средней величины на толстую леску. В 4-5 лет у детей с ТНР совершенствуется культурно-гигиенические навыки: они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

Характеристика детей с ТНР.

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом. Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей

функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты.

Следствие: недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; трудности формирования доучебных умений.

1.1.6. Срок реализации рабочей программы.

Данная Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности, распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год:

с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка данного возраста.

Образовательные области	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
<p align="center">«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, овладевает способом ролевого поведения; • соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; • взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; • в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; • адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях; • самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; • самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; • соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

	<p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности; • включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; • проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; • откликается на красоту природы; • различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинке.
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; • активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками; • понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; • использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; • способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога; • пользуется разнообразными формулами речевого этикета; • способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи; • чтение художественной литературы • может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; • рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; • драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок); • Проявляет словотворчество, интерес к языку; • слышит слова с заданным первым звуком;

<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создает изображение по заданной теме; • правильно использует материалы и инструменты; • владеет техническими и изобразительными умениями; • имеет представление о некоторых особенностях литературных жанрах (загадка, сказка, рассказ. стихотворение, небылица); • охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные литературные произведения; • различает выразительный и изобразительный характер; • владеет элементарными вокальными приемами, интонирует попевки в пределах знакомых интервалов, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере, ритмично музицирует;
<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; • уверенно и активно выполняет основные движения, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук; • ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности; • стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье; • интересуется литературными произведениями о здоровом образе; • соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); • обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме; • соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.3. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей среднего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Ребенок к пяти годам:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в ДООУ. Функция педагогической диагностики (мониторинга) заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО, рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по 5 основным образовательным областям:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работникам и другими детьми; • становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, • формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, 	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. <p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; • формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; • развития игровой деятельности. 	<p>представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> <p>Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.</p> <p>Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные</p>
--	--

	<p>логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).</p> <p>В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>
--	--

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • формирования познавательных действий, становления сознания; • развития воображения и творческой активности; • формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p>

<p>звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета развивать повышение познавательной активности обучающихся с ТНР 	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <p>конструирование;</p> <p>развитие представлений о себе и окружающем мире;</p> <p>элементарные математические представления.</p> <p>Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.</p> <p>Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.</p> <p>Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.</p>
ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной 	<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.</p>

<p>диалогической и монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий. • формирование связной речи обучающихся с ТНР. • формирование вербализованных представлений об окружающем мире 	<p>Основной акцент делается на формирование связной речи.</p> <p>В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</p> <p>Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.</p>
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства 	<p>Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.</p>

<p>(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. • создание условий для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности; • ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • формировать образы-представления о реальных и сказочных объектах; • развивать кинестетическая основа движений; • совершенствуются операционально-технические умения; • Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические 	<p>Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p> <p>Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p>
---	---

<p>занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p>	<p>При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</p> <p>Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>	
<p>Основные задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; <ul style="list-style-type: none"> ○ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</p> <p style="padding-left: 40px;">физическая культура;</p> <p style="padding-left: 40px;">представления о здоровом образе жизни и гигиене.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой,</p>

	интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.
--	--

2.2. Модель организации образовательного процесса. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- *двигательная* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *музыкальная* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ходе реализации рабочей программы используются следующие *методы*:

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- *метод проектов* способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации рабочей программы используются различные *средства*:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- *двигательной*: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- *предметной*: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- *игровой*: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- *коммуникативной*: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- *познавательно-исследовательской и экспериментирования*: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- *чтения художественной литературы*: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- *трудовой*: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- *продуктивной*: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- *музыкальной*: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Вариативность форм, методов и средств зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3. Структура реализации образовательной деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает лично- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется: в совместной деятельности детей и взрослых в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей; в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе:

- режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей
Средний дошкольный возраст.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия:	Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения Индивидуальная работа по развитию движений

<p>игровые, сюжетные, комплексные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Познавательное развитие Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта</p>

Речевое развитие	
Чтение художественной литературы Заучивание стихов Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности) Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Досуги Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Занятия художественно-эстетического цикла Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание народной игрушки Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки Самостоятельное музицирование Музыкальные досуги Художественное творчество Индивидуальная работа
Познавательное развитие	
Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Досуги Индивидуальная работа

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде

всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.

4. Направление детей на медицинские консультации(по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.
---	--

Выполнение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Сроки	Лексические темы Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1.09 – День знаний 1 -3. Адаптация детей к условиям ДООУ. Диагностика (мониторинг)	Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми, правила поведения в детском саду. Уважение к работникам дошкольного учреждения. Вызвать у детей радостное настроение от пребывания в детском саду.	Экскурсии по детскому саду.
	4 неделя Наша группа. 27.09 – День дошкольного работника Акция безопасности дорожного движения	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники средней группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.	Поздравления для сотрудников ГБДОУ: оформление стенгазет, поздравительных открыток, концерты
Октябрь	1 неделя Игрушки. 1 октября – международный день пожилых людей.	Расширить знания по теме «Игрушки», уметь выделять отличительные признаки, свойства, материал, из которого сделаны игрушки. Познакомить детей с правилом «каждой вещи – свое место»; выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности. Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.	«Русская народная игрушка» (народные промыслы)

	<p>2 неделя</p> <p>Овощи. Огород.</p> <p>4 10 - Всемирный день животных</p> <p>День учителя.</p>	<p>Уточнение представлений детей об овощах, их строении, месте выращивания, названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления овощей в пищу. Напомнить о том, что в овощах много витаминов. Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино».</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Сад. Фрукты.</p> <p>20.10-День отца</p>	<p>Расширять знания детей о фруктах, их названии, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости(мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Формировать представления о работах, проводимых осенью в саду. Активизировать словарный запас (салат, варенье, компот, джем, мармелад, конфитюр). Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Демонстрация мультфильмов: "Мешок яблок", учебный Мультфильм из цикла "Уроки тетюшки совы"</p>
	<p>4 неделя</p> <p>Овощи – фрукты. Сад-огород</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p>Праздник осени (родители и дети)</p>
	<p>5 неделя</p> <p>Осень.</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало—исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), Развивать умение у детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворения по опорным картинкам. Познакомить произведениями художественной литературы о золотой осени. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка «Папа, мама, я – читающая семья»</p>

Ноябрь	1 неделя Лес. Грибы. Ягоды. День Народного единства.	Формирование первоначальных представлений о лесе, обогащать знания детей о том, что растет в лесу: ягодах и грибы. Учить детей различать съедобные (подосиновик, белый, подберезовик) и несъедобные (мухомор, бледная поганка) грибы. Расширять представление об окружающем мире. Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.	Демонстрация мультфильмов: "Как грибы с горохом воевали"
	2 неделя Одежда.	Расширение представлений об осенней одежде. Расширение представления о материалах, из которых они сделаны. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда. Привлекать детей заботиться о своем здоровье, одеваться по сезону.	Чтение С.Маршак «Человек рассеянный»
	3 неделя Обувь.	Расширять знания детей о обуви познакомить с видами обуви: летняя, осенняя, мужская, женская, детская, деталях из которых она состоит. Обувь по сезонному признаку: зимняя, летняя, осенняя. Учить вычленять признаки: цвет; материал, из которого изготовлена обувь. Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.	Коллективная аппликация «Чудо дерево» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
	4 неделя Посуда. 27 ноября – День Матери	Знакомить детей с разной посудой. Формировать представление детей о разные материалы для изготовления посуды разного назначения. Учить словообразованию детей и составлять описательный рассказ по картине. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказки К. Чуковского «Федорино горе».	Подарки для мам, выставки в группе
Декабрь	1 неделя Зима. 04.12-день заказов подарков и написания писем Деду Морозу 8.12 - Международный день художника	Расширять представления детей о зиме, уточнить признаки зимы формировать умения замечать сезонные изменения в природе. Активизировать словарь по данной теме (зимушка-зима, снегопад, снежинки, суровая, морозная, хрустит, скрипит). Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Учебный мультфильм из цикла "Уроки тетюшки совы. Декабрь"

	2 неделя Зимующие птицы.	Показать взаимосвязь живой и неживой природы; уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помочь им. Углубить представления детей о повадках зимующих птиц и, их внешнем виде. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период.	Акция «Поможем птицам»
	3 неделя Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; её назначении; деталях; материалах, из которых она сделана.	Конструирование кукольной мебели из бумаги по схеме и описанию.
	4 неделя Новогодний праздник.	Расширять представления детей о зиме. Формирование представлений о Новом годе, как о добром и веселом празднике, начале календарного года. Закреплять представление о новогодних народных традициях, играх, забавах. Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.	Новогодний музыкальный праздник.
Январь	1 - 2 неделя Зимние забавы. 7 января- Рождество	Знакомить детей с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представления безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. Обогащать словарь детей: снегопад, оттепель, прозрачный, бесцветный.	Музыкальные досуги «Рождественская сказка»
	3 неделя Домашние птицы.	Расширить представление о домашних птицах, формировать понятие «домашние птицы». Расширять представление о пользе домашних птиц. Упражнять в употреблении вежливого обращения. Упражнять в образовании уменьшительно- ласкательных форм (петух – петушок).	Чтение и обыгрывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»
	4 неделя Домашние животные.	Расширение представлений о домашних животных и их жизни рядом с человеком, формировать понятие «домашние животные». Расширять представление о пользе домашних животных. Учить по описанию угадывать предмет. Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.	Просмотр мультфильмов о домашних животных

	<p>5 неделя Дикие животные.</p> <p>27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Расширять представление детей о диких животных с жизнью диких животных в лесу. Знакомить детей с животными, чьи детеныши появляются зимой, учить правильно называть детенышей.</p> <p>Словарная работа: берлога, детеныши, подрастать, сворачиваться в клубок. Повторение потешек о животных.</p>	<p>Праздничное мероприятие, стенгазета к Дню снятия блокады Ленинграда.</p>
Февраль	<p>1 неделя Профессии.</p> <p>8 февраля – день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Расширять знания к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Формировать обобщенное понятие «профессия. Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия.</p>	<p>Выставка книг А.С. Пушкина.</p>
	<p>2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о разных видах транспорта, определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). Уточнение и расширение знаний о профессиях на транспорте. Активизация словарного запаса.</p>	<p>Проект «Моя будущая профессия»</p>
	<p>3 неделя Дом и его части.</p> <p>21.02 - Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с разновидностями домов, его частями. Закреплять знания детей о назначении домов. Расширять словарь детей и словообразование, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к своему дому.</p>	
	<p>4 неделя День Защитника Отечества.</p> <p>День Защитника Отечества</p>	<p>Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.) . Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Подарки для пап. Мини- музеи в группах, выставки, проекты, посвящённые Дню Защитника Отечества.</p>

Март	1 неделя Весна. Мамин праздник. Международный женский день.	Расширять знания о весне по существенным признакам. Познакомить детей с историей праздника 8 Марта, дать представление об особой роли мамы в семье. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро»,
	2 неделя Весна. Приметы весны.	Формировать представления о многообразии природных явлений весной, о сезонных изменениях в природе. Закрепление представления о весне и ее приметах. Словарная работа: капель, долгожданная, задорное (настроение), проталины. Прослушать стихотворение, с опорой на иллюстрации рассказать, о каких приметах весны в нем идет речь.	Музыкальный праздник, посвящённый Дню 8 марта.
	3 неделя Первые весенние цветы.	Расширить знания о характерных признаках весны, о первоцветах. Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, Уточнять представления о том, почему эти цветы называют «первоцветами». Словарная работа: мать и мачеха, ландыш, крокус, тюльпан.	Демонстрация учебного мультфильма из цикла "Шишкина школа" - "Первоцветы"
	4 неделя Перелётные птицы. 27.03 - Международный день театра.	Расширять представления о перелетных птицах, отмечать их характерные признаки. Показать взаимосвязь живой и неживой природы; уточнить представления детей о жизни перелетных птиц; закрепить название птиц (ласточка, скворец, грач). Учить детей слушать запоминать потешку. Совершенствовать диалогическую речь.	Изготовление перелётных птиц из бумаги
Апрель	1 неделя Рыбы. 1 апреля – международный день птиц и День смеха	Расширять представления об рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Активизация словаря: хвост, голова, чешуя, плавники, жабры. Учить слушать стихотворение. Развивать умение отгадывать загадки, пояснять отгадку.	Книжка- самоделка «Рыбы»

	2 неделя Космос. День Космонавтики	Расширение представлений о космосе, космической технике, об освоении космоса людьми. Формирование представлений о солнечной системе (о солнце, планетах, звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте.	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники.
	3 неделя Семья.	Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Развивать умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей. Учить быть внимательными к близким людям, заботятся о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.	
	4 неделя Насекомые и пауки.	Расширять представления детей о насекомых. Познакомить детей с обобщающим понятием «насекомые». Уточнить названия насекомых, частей тела насекомых, места их обитания. Упражнять в умении продолжать предложение, начатое взрослым активизировать употребление в речи названий частей тела: голова, брюшко, лапки, усики.	Пластилинография "Божья коровка на ромашке"
	5 неделя Наше тело. Гигиена.	Обобщение знаний о частях тела человека. Развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: (расческа, мыло, полотенце, зубная щетка и т.д).	Демонстрация мультфильмов: "Мойдодыр"
	1 неделя День Победы. Праздник весны и труда. День Победы	Расширение представлений о государственном празднике День Победы. Воспитание уважения к памяти защитников нашей страны.	Праздник весны и труда. Коллективная работа «Этот День Победы» (стенгазета)
2 неделя Правила дорожного движения.	Расширять знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках («Автобусная остановка», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи» и т.д.).	Макет «Дорога»	
Май			

	3 неделя Лето. Цветы на лугу.	Расширять представления детей о лете, о растениях луга. Закреплять умение различать их по листьям, цветам. Провести сравнительное наблюдение колокольчика и тысячелистника, учить узнавать их по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю.	Акция «Цветочная клумба» (озеленение территории детского)
	4 неделя Наш город – Санкт-Петербург. Моя улица. День города.	Углубление представлений детей о Санкт-Петербурге. Формирование понятия город. Формирование безопасного поведения на улице – знание домашнего адреса, телефона, имен родителей. Расширение представлений об	Виртуальная экскурсия «Любимый город» Фотогазета "Мой район»

2.5. Формы взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на *принципах*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи педагогов группы:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.

Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

Месяц	Формы взаимодействия	Тема
В течении уч. года	<p>Акции</p> <p>Цикл консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместном творчестве с ребенком в выставках группы и детского сада, согласно плану группы. - Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам - Консультации ежемесячно по запросам родителей 	<p>«Крышечки ДоброТы» «Добрая зима для птиц»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности», «Если хочешь быть здоров...», «Информационная безопасность ваших детей»</p>
Сентябрь	<p>Наглядная информация (информационные стенды)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»</p> <p>«Возрастные особенности детей 4 –5 лет»</p>
Октябрь	<p>Консультация</p> <p>Работа по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Круглый стол</p>	<p>«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»</p> <p>«Обсуждение ожидаемых результатов освоения образовательной программы детьми с учетом индивидуальных образовательных возможностей ребенка»</p>
Ноябрь	<p>27 ноября - День матери России Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях</p> <p>Консультация</p> <p>Семинар-тренинг</p>	<p>«Развитие интереса к книгам»</p> <p>«Совместное время — это серьезно»</p>

Декабрь	Буклет	Пожарная безопасность: «Безопасный Новый Год!»
	Консультации	«Как стимулировать развитие речи ребенка»,
	Консультация	«Нескучные каникулы»
Январь	Консультация	«Формирование интереса к художественной литературе»
	Рекомендации выходного дня	«Как организовать досуг ребенка.
	27 января - День снятия блокады Ленинграда. Привлечение родителей к участию в мероприятии	«Блокадная история моей семьи»
	Круглый стол	«Методы, повышающие познавательную активность дошкольника».
Февраль	Помощь в подготовке к масленице.	Приобщение детей к народным традициям «Веселая масленица»
	Консультация	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника
Март	Рекомендации	27 марта – международный день театра «В какие театры можно сходить с ребенком»
Апрель	Консультация	«Подведение итогов учебного года»
Май	Видео-экскурсия	«День рождения нашего города»
	Родительский лекторий	«Дети и гаджеты»
Июнь	Консультация	«Как сделать летнюю прогулку с ребёнком безопасной полезной?»
	Видео-экскурсия	«Россия – родина моя»

2.6. Программы формируемые участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В, Князева О.Л.)
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова)
- Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (авт. Ветохина. А.Я).

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

(авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель: подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе;
- Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;
- Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Дорожные знаки»
Октябрь	«Огонь друг, огонь - враг»
Ноябрь	«Электроприборы»
Декабрь	«Человек и его здоровье»
Январь	«Внешность человека может быть обманчива»
Февраль	«Если чужой приходит в дом»
Март	«Если ты потерялся»
Апрель	«Дорожные знаки»
Май	«Огонь друг, огонь - враг»

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»
(авт. Г.Т. Алифанова)

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» относится к типу «культурно-образовательных программ», которые рассматривают окружающую ребенка среду как среду развития его личных способностей и качеств и нацелены на воссоздание в сознании ребенка целостного представления об окружающем мире в неразрывном единстве Природы, Культуры, Человека.

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. У педагога, работающего по программе, в средней группе появляются три основные цели:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;

- формирование начальных знаний о родном городе

Срок	Тема
Сентябрь	«Город, в котором я живу»
Октябрь	«Невский проспект»
Ноябрь	«Дома в нашем городе»
Декабрь	«Нева»
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»
Февраль	«Дворцовая площадь»
Март	«Петропавловская крепость»
Апрель	«Наш район»
Май	«День рождения нашего города»

Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (авт. Ветехина. А.Я).

Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Срок	Тема	Цель
Сентябрь	День флага России «Флаг России – он трехцветный».	Расширение знаний о Родине, формирование представлений о государственных символах России, воспитание и уважение к народным традициям.
Октябрь	Осенины	Расширение представлений о русском фольклоре, воспитание патриотизма.
Ноябрь	День народного единства «Народы России»	Закрепление представления о России, как о многонациональном государстве, воспитание уважения к народным традициям.
Декабрь	День героев Отечества День добровольца (волонтера) в России	Обучение толкованию пословиц, воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Январь	День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда	Воспитание патриотизма.

Февраль	По картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Март	Масленица	Формирование о русских народных традициях и обычаях, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
Апрель	День космонавтики	Воспитание патриотизма
Май	День Победы	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества.

3. Организационный раздел.

3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия: от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 15 – 20 минут в день. В середине занятия статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Реализации Адаптированной ОП ДО в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (с 4 до 5 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество (занятий) НОД по программе в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	20 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.

Речевое развитие Социально-коммуникативное	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	1	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ***	-	-
	Рисование	1	20 мин
	Лепка	0,5	20 мин
	Аппликация	0,5	20 мин
	Музыка	2	40 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	3	60 мин.
ИТОГО:		10 занятий	3 часа 20 мин.
Время одного занятия (НОД):		20 мин.	

* Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом через игровую деятельность: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (ежедневно в первую половину дня).

**Подгрупповая работа педагога-психолога по социально-эмоциональному развитию составляет 20 минут в неделю согласно, графика работы специалиста

*** Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), как реализация художественно-эстетического развития, проводится в чередовании (1 раз в две недели).

1.Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

2.Образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут.

3.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

4.В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

Расписание образовательной деятельности 4 средней группы «Мечтатели»
для детей с тяжёлым нарушением речи.

Понедельник	О.О «Физическое развитие» 9:00 – 9:20 – Физкультура в помещении О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира 9:40 – 10:00 I подгруппа 10:20 – 10:40 II подгруппа
-------------	---

Вторник	О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9:00 – 9:20 I подгруппа 9:40 – 10:00 II подгруппа О.О «Художественно-эстетическое развитие» 11:40 – 12:00 – Музыка
Среда	О.О «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 9:00 – 9:20 I подгруппа 9:40 – 10:00 II подгруппа О.О «Физическое развитие» 11:40 – 12:00 – Физкультура в помещении
Четверг	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи 9:00 – 9:20 О.О «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование 9:40 – 10:00 I подгруппа 10:20 – 10:40 II подгруппа О.О «Художественно-эстетическое развитие» 16:45 – 17:05 – Музыка (Досуг)
Пятница	О.О «Художественно-эстетическое развитие» 9:00 – 9:20 – Музыка О.О «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9:40 – 10:00 I подгруппа 10:20 – 10:40 II подгруппа

Общее количество НОД-10 в неделю

Продолжительность НОД-20 минут (в соответствии с СанПин)

Перерыв между НОД -10 мин

Коррекционные занятия с учителем-логопедом (вторник, четверг)

Индивидуальная работа с учителем-логопедом,
ежедневно (9.00-13.00)

3.2. Организация режима дня.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течении дня. Режим дня строиться с учётом сезонных изменений.

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.10	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10 - 8.20	10 мин

Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, адаптационные игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 10.10	1ч.30 мин
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.10 - 10.25	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.00	1ч.35 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00 - 12.15	15 мин
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.35	15 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	15.35 - 16.55	1ч. 20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55 - 18.25	1ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.25 - 19.00	35 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период с 1 октября по 30 мая)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.15	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.15 - 8.20	5 мин
Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 - 9.00	20 мин
ООД: 1 Занятие	9.00 - 9.20	40 мин
Физкультурная минутка (подвижные игры малой и средней подвижности)		20 мин
2 Занятие	9.30 - 9.50	20 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50 - 10.10	20 мин
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.10 - 10.25	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности	10.25 – 12.00	1ч.35 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00 - 12.15	15 мин
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.10 - 15.20	10 мин

Полдник	15.20 - 15.35	15 мин.
Совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей по интересам. Платные образовательные услуги (по желанию). Индивидуальная работа с детьми	15.35 – 17.00	1ч. 25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 - 18.00	1ч. 30мин
Возвращение с прогулки, гигиенические прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.30 - 19.00	30 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика (на улице). Гигиенические процедуры	7.00 - 8.10	1ч. 10 мин
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20	10 мин
Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми	8.40 - 9.00	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности.	9.00 - 10.05	1ч.05 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.05 - 10.15	10 мин
Второй завтрак	10.15 - 10.30	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП; самостоятельная игровая деятельность	10.30 – 12.00	1ч.30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00 - 12.15	10 мин
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА. Закаливание.	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.35	15 мин
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам.	15.35 - 16.15	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.15 - 19.00	2ч. 45 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.10	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10 - 8.20	10 мин
Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00	20 мин
ООД:		50 мин
1 Занятие	9.00 - 9.20	20 мин
Физкультурная минутка (подвижные игры малой и средней подвижности)	9.30 - 9.50	20 мин
2 Занятие		
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50 - 10.10	20 мин
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.10 - 10.25	15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП, подготовка к обеду	10.25 - 12.15	1ч. 50 мин
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА.	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.35	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам. Платные образовательные услуги (по желанию). Индивидуальная работа с детьми. Творческие игры, показ театров, подвижные игры. Уход детей домой.	15.35 - 19.00	3ч. 25 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.05	15 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10 - 8.20	10 мин
Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00	20 мин
ООД:		50 мин
1 Занятие	9.00 - 9.20	20 мин
Физкультурная минутка (подвижные игры малой и средней подвижности)	9.30 - 9.50	20 мин
2 Занятие		

Совместная игровая деятельность, в том числе в рамках ФОП. Индивидуальная работа	9.50 - 10.10	20 мин
Второй завтрак	10.10 - 10.25	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)	10.25 – 12.00	1ч. 30мин
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00 - 12.15	15 мин
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.35	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	15.35 - 16.35	1 ч
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)	16.35 - 18.20	1 ч 15 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.20 - 19.00	40 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 8.00 до 8.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание	Температура воды 16-20С тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
- полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22С, наливается перед полосканием	
- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель

Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
НОД, требующая статичного или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Всеобщая гимнастика «Здравствуй детский сад!»	Сентябрь 2024
Всеобщая гимнастика «Внимание: дорога! »	Октябрь 2024
Всеобщая гимнастика «Чтобы день твой был в порядке, начинай его с зарядки!»	Декабрь 2024

Всеобщая гимнастика «Зимушка-зима»	Январь 2025
Музыкально-спортивный досуг «Масленичные гуляния»	Февраль 2025
Всеобщая гимнастика «Весна идет, весне дорогу»	Март 2025
Всеобщая гимнастика «Космические приключения»	Апрель 2025 г.
Всеобщая гимнастика «Весёлая скакалка»	Май 2025

Летний оздоровительный период.

С 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям в летний период требованиям Роспотребнадзора, а также эпидемиологической ситуации в регионе.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	30.05.2025 г.
Праздник «Зеленый огонек»	с 02.06.2025 по 06.06.2025
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь, Июль
Экскурсии в природу	Июнь, Июль 1 раз в месяц
Целевые прогулки	Июнь, Июль, Август 1 раз в месяц
Мероприятия тематических недель	Июнь, июль, август 1 раз в неделю

Режим двигательной активности.

Форма двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная деятельность, подвижная игра	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Физическая культура	20 мин.		20 мин.		
Музыкальная деятельность		20 мин.			20 мин.

Двигательная деятельность на прогулке	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Вторая половина дня					
Бодрящая гимнастика	5–7 мин.	5–7 мин.	5–7 мин.	5–7 мин.	5–7 мин.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры)	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Пешая прогулка до дома	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Изучение, проектирование и анализ создания предметно-пространственной среды средней группы были проведены по следующим критериям:

- организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
- учет возрастных психолого-физических особенностей детей;
- реализация АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

На развитие ребенка в значительной степени оказывает влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности личности, его развитие в деятельности. Известно, что именно этот факт может или тормозить развитие ребенка, или стимулировать его развитие. В соответствии с требованиями ФГОС ДО все это необходимо учитывать при создании обстановки в детском дошкольном учреждении. «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка» (С.Л. Новоселова).

Основные принципы предметно-развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- эстетичность;
- обеспечение самостоятельности и свобода выбора;
- богатство сенсорных впечатлений и возможность для исследования;
- принцип опережающего развития личности ребенка;
- обеспечение функциональности, динамичности - статичности предметно-развивающей среды.

При создании развивающей среды в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, толерантного отношения к миру, окружающим людям, к себе, а также включение ребенка в различные формы сотрудничества. Все это является основными целями дошкольного обучения и воспитания и реализуется на основании ФГОС ДО.

Основные зоны группового пространства: *игровая, продуктивная, двигательная, познавательного развития, музыкально-театральная.*

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Групповое пространство разделено на зоны и обеспечено соответствующим оборудованием. Это позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам, причем учтены гендерные различия и потребности детей. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.п. Для взаимосвязи с природой, окружающим миром создан центр природы, в котором дети имеют возможность наблюдать и ухаживать (по возможности и под руководством взрослых) за растениями.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям,

требованиям безопасности и комфорта, эстетически привлекательно и обладает развивающим эффектом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, дидактическое и игровое обеспечение

актуализируют познавательную деятельность детей в соответствии с возрастом.

Для создания комфортной психолого-эмоциональной обстановки в интерьере группового помещения, в цветовом решении стен и статичных предметов преобладают светлые, спокойные тона. Этой же цели соответствует и «уголок уединения», в котором создана домашняя атмосфера при помощи мягкого диванчика, живых растений, телевизора и т.п.

В свободном доступе

представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Все эти мероприятия направлены на создание спокойной, комфортной атмосферы для обеспечения безопасности и психологической комфортности пребывания детей в группе.

Учет возрастных психолого-физических особенностей детей.

Выстраивая предметно-развивающую среду, воспитатель всегда должен помнить, «...какую громадную, ни с чем несравнимую роль, играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут ...» (Е.И.Тихеева). Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным

возможностям детей и содержанию программы. Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной

организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. В группе создана комфортная предметно-пространственная среда,

соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям свободно заниматься, не мешая друг другу, различными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы

не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для

себя занятия, чередовать их в течение дня, воспитателю помогает организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Пространство игрового помещения средней группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков (**центров развития**):

«**Центр игры**» - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница»;

«**Парикмахерская**», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр;

«**Центр книги**» - книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие;

«**Центр театра**» – ширма, ряженье, различные виды театров (пальчиковый, бибабо, настольный, театр на фланелеграфе): «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят»;

«**Центр музыки**» - уголок музыкальных инструментов;

«**Центр познания, конструирования**» - дидактические игры, пазлы, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал;

«**Центр двигательной активности**» - оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр;

«**Центр ИЗО деятельности**» - книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, бумага;

«**Центр природы**» - комнатные растения, инвентарь для ухода за ними.

Профессиональная компетентность, творческий подход и личный педагогический опыт позволили спроектировать и создать развивающую предметно-пространственную среду на высоком уровне. Удалось создать условия, соответствующие духовным, познавательным, эстетическим и коммуникативным потребностям средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

1. "Безопасность" Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, "Детство - Пресс" 2002г.
2. "Конструирование и ручной труд в детском саду" Л.В.Куцакова, М."Просвещение"
3. "Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника", Л.В.Куцакова, М."Владос" 2004г.
4. "Нравственное воспитание в детском саду", В.И.Петрова, Т.Д. Стульник, Москва-синтез", М.2006г.
5. Рукотворный мир. О.В.Дыбина. Москва 2011 г
6. "Мир, в котором я живу". Методическое пособие по ознакомлению детей 3- 7 лет с окружающим миром". Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.
7. «Неизвестное рядом». О.В.Дыбина. Москва 2011 г

Образовательная область: Познавательное развитие

1. "Добро пожаловать в экологию" О.А.Воронкевич. Санкт-Петербург "Детство-Пресс"2006 г.
2. "Юный эколог" система работы в средней группе детского сада, С.Н.Николаева, Мозайка-Синтез, М.2010 г.
3. "Экология - занимательные материалы средняя группа",

- "Корифей", Волгоград 2009 г.
4. "Тропинка в природу". Экологическое образование в детском саду. В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова. Санкт-Петербург "Союз" издательство РГПУ им. А.И. Герцена. 2003 г.
 5. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников средняя группа». «Корифей» Волгоград 2008 г.
 6. «Занятия на прогулках с детьми среднего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк, М. «Владос» 2001 г.
 7. «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе» Т.М.Бондаренко. Воронеж 2013
 8. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, творческий центр «Сфера». М. 2014 г.
 9. «Зеленые сказки» Т.А. Шорыгина. Москва 2002 г.
 10. «Математика для детей 4-5 лет». Е.В.Колесникова. «ТЦ Сфера» 2018г
 11. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. Санкт – Петербург «Паритет» 2005.
 12. «Комплексные занятия средняя группа». Н.Е.Вераксы. Волгоград 2014.
 - 13«Познавательные сказки для детей 4-7 лет». Л.Н.Вахрушева. Издательство «ТЦ Сфера» 2016 г.
 - 14«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. Санкт-Петербург. ДЕТСВО – ПРЕСС 2023.
 15. «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А.Алябьева 2017 г.

Образовательная область: Речевое развитие

1. «Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. Мозайка – Синтез.М.2014г.
2. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Планирование, лексические темы, дидактические игры. Творческий Центр «Сфера». М.2005г.
3. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». В.В.Гербова. М. «Просвещение»
4. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. И.Н. Лебедева Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009г.
5. «Придумай слово». Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. О.С.Ушакова. М. Творческий центр «Сфера» 2014 г.
6. «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Творческий центр «Сфера» .
7. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова. Москва 2007 г.
8. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Москва 2008 г.
9. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Москва 2008 г.
10. «Конспект интегрированных занятий в средней группе» А.В. Аджи Воронеж 2005
11. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» Громова. О.Е ТЦ Сфера 2019 г.
12. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет» В.Н. Чернякова 2015 г.
13. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова Москва 2004 г.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

1. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова. Мозайка-Синтез М. 2020 г.
2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А.Лыкова «Карапуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера»
3. Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н. Доронова Санкт-Петербург» Детство –Пресс».
4. «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В. Пантюхина. М. просвещение»
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.П. Сакулина, Т.С.Комарова. М. «Просвещение»
6. «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева. М. «просвещение»
7. «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом». Л.Б. Баряева Санкт – Петербург
8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко Москва 2000 г
9. «Развивайте у дошкольников творчества» Т.Г. Казакова. Москва
10. «Учимся лепить и рисовать» М.Зиминая. Санкт – Петербург
11. «100 оригами» Г.И.Долженко. Ярославль
12. «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева. Ярославль
13. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г.Казакова Москва
14. «Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н.Колдина. Москва 2012 г.
15. «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н.Колдина Москва 2013 г.
16. «Объемная аппликация». Петрова И.М. Санкт – Петербург

Образовательная область: Физическое развитие

1. Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева Москва-Синтез» М.2014 г.
2. Подвижные тематически игры для дошкольников Т.В.Лисина – М. ТЦ Сфера 2016 г.
3. Физическая культура в детском саду Т.И. Осокина
4. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г. Фролов. Москва Просвещение»
5. «На зарядку, малыши!» З.И. Ермакова
6. «Детские подвижные игры народов» СССР Т.И.Осокина. Москва «Просвещение»
7. «80 игр для детского сада» Н.Н.Кильпио Издательство «Просвещение» Москва
8. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й.Адашкявичене Москва «Просвящение»
9. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А.Тимофеева
10. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И.Осокина

3.6. Материально-техническое оснащение программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города. ДООУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет 2 самостоятельных входа (выхода) для детей и 1 въезда (выезда) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Имеется наружное видеонаблюдение по всему внутреннему периметру детского сада. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательные области	Материально-техническое оснащение
Познавательное развитие	«Так бывает?», «Найди ошибки художника», игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозаика», Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор для экспериментирования, Настольные и дидактические игры по ПДД.
Речевое развитие	художественная литература в книжном уголке представлена - справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Предметные и сюжетные картинки для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на формирование правильного дыхания (листочки, снежинки, самолетки, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, трубочки разных диаметров, лабиринты и др). маленькие мячи (пластиковые, резиновые, «ежики»), ребристые карандаши, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

Социально-коммуникативное развитие	лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Времена года», «Мир растений» и другие. сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; Также представлены: различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый; маски, одежда для ряженья; набор наручных кукол би-ба-бо; музыкальные инструменты по возрасту детей;
Художественно-эстетическое развитие	тематические альбомы о различных видах искусства, народной игрушке, игры «Найди ошибки художника» и др. Краски пальчиковые, акварельные, гуашь; мелки восковые, алгоритм «Как нарисовать...» по темам, раскраски по разным темам и интересам детей, кисти для рисования, салфетки, фигурные ножницы, фигурные дыроколы, пайетки, цветная крупа, трафареты, пластилин, палитры для смешивания красок, валик, губки для тонирования бумаги, цветные карандаши. Трафареты, обводки, раскраски, бумага различного фона, формата. Альбомы для рассматривания по народному творчеству: "Гжель", "Хохлома", "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка" и др. Музыкальные инструменты, диски с записями классической музыки.
Физическое развитие	кегли, скакалки, мячи (резиновые и пластмассовые), султанчики, мишени и шарики для бросания, обручи. Гимнастика для глаз, картотека дыхательной гимнастики, комплекс утренней гимнастики на учебный год. Картотека подвижных игр, речь с движением. Игры «Витаминка», «Аскорбинка», «Азбука здоровья» и др. Подвижные игры к лексическим темам

4. Приложение.

Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора.

Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» «Коза-дереза» «Лисичка-сестричка и волк» «Смоляной бычок» «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого);

«Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы);

«Лиса-лапотница» (обработано В. Даля).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Утята» (француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус); «Пальцы» (пер. с нем. Л. Яхина); «Песня моряка» (норвежск. нар. песенка обработано Ю. Вронского); «Барабек» (англ. обработано) К. Чуковского «Шалтай-Болтай», англ. обработано С. Маршака.

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм (пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака); «Два жадных медвежонка» (венгер. сказка обработано А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок» (укр. нар. сказка обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка» из сказок Ш. Перро (пер. с франц. Т. Габбе); «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

«Первый снег» Аким Я.Л. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору) Александрова З.Н. «Росинка» Бальмонт К.Д. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по Барто А.Л. выбору),

«Искалочка» Берестов В.Д. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору) Благинина Е.А. «Колыбельная» Брюсов В.Я. «Листопад» (отрывок) Бунин И.А.

«Колыбельная для бабушки» Гамазкова И. «Очень-очень вкусный пирог» Гернет Н. и Хармс Д. «Поет зима – аукает...» Есенин С.А. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору) Заходер Б.В. «Сорок сорок» Кушак Ю.Н. «Розовые очки» Лукашина М. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору) Маршак С.Я. «Она умеет превращаться» Матвеева Н., «Что такое хорошо и что такое плохо?» Маяковский В.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору) Михалков С.В. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору) Мориц Ю.П. «Добежали до вечера»

Мошковская Э.Э. «Невероятно длинная история про таксу» Орлова А. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору) Пушкин А.С. «Садовник» Сапгир Г.В. «Похвалили» Серова Е. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору) Сеф Р.С. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Токмакова И.П. «Колокольчики мои» Толстой А.К. «Выбрал папа ёлочку» Усачев А., «Разгром» Успенский Э.Н. «Мама! Глянь-ка из окошка...» Фет А.А. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору) Хармс Д.И. «Приставалка» Черный С. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору) Чуковский К.И.

Проза.

«Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору) Абрамцева Н.К. «Как найти дорожку» Берестов В.Д. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок –

колючий бок» (1-2 рассказа по выбору) Бианки В.В. «Братишка» Вересаев В.В. «Воинственный Жако» Воронин С.А. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек») Воронкова Л.Ф. «Синий шалашик» Дмитриев Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору) Драгунский В.Ю. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору) Зощенко М.М. «Дед, баба и Алеша» Коваль Ю.И. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору) Козлов С.Г. «Заплата», «Затейники» Носов Н.Н. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору) Пришвин М.М. «Кто прячется лучше всех?» Сахарнов С.В. «Неслух» Сладков Н.И. «Мышонок и карандаш» Сутеев В.Г. «По пояс», «Все здесь» (по выбору) Тайц Я.М. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору) Толстой Л.Н., «Ласточка» Ушинский К.Д. «В медвежачий час» Цыферов Г.М. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору) Чарушин Е.И.

Литературные сказки.

«Воробышко» Горький М. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» Мамин-Сибиряк Д.Н. «Что случилось с крокодилом» Москвина М.Л. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Сеф Р.С. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору) Чуковский К.И.

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «Клей» «Про пана Трулялинского» пер. с польск. Б. Заходер Грубин Ф. «Слезы» пер. с чеш. Е. Солоновича Квитко Л.М. «Бабушкины руки» пер. с евр. Т. Спендиаровой Райнис Я. «Наперегонки» пер. с латыш. Л. Мезинова Тувим Ю. «Чудеса» пер. с польск. В. Приходько «Овощи» пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору) пер. с венг. Г. Лейбутина Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» пер. М. Бородицкой Ивamuра К. «14 лесных мышей» пер. Е. Байбиковой Ингавес Г. «Мишка Бруно» пер. О. Мяэотс Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» пер. М. Аромштам Лангройтер Ю. «А дома лучше!» пер. В. Фербикова Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» пер. с румынск. Д. Шполянской Пенн О. «Поцелуй в ладошке» пер. Е. Сорокиной Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца») пер. с итал. И. Константиновой Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору) пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» пер. Л. Затолокиной.

Перечень музыкальных произведений.

Слушание.

"Ах ты, береза", рус. нар. песня "Осенняя песенка" муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей») Г. Свиридова) «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского «Итальянская полька» муз. С. Рахманинова «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия «Мама» муз. П. Чайковского «Жаворонок» муз. М. Глинки «Марш» муз. С. Прокофьева.

Пение.

«Путаница» – песня-шутка муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского «Кукушечка», рус. нар. песня обраб. И. Арсеева «Паучок» «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песни заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень» муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой «Подарок маме» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Воробей» муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова «Дождик» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

«Пружинки» под рус. нар. мелодию ходьба под «Марш» муз. И. Беркович «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) муз. М. Сатулиной «В садике» лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «Этюд» ходит медведь под К. Черни «Полька» муз. М. Глинки «Всадники», муз. В. Витлина «Петух» муз. Т. Ломовой, «Кукла» муз. М. Старокадомского «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина Этюды драматизации. «Барабанщик» муз. М. Красева «Танец осенних листочков» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой «Барабанщики» муз. Д. Кабалевского и С. Левинова «Считалка» «Катилось яблоко» муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп» муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки» муз. Т. Ломовой «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Курочка и петушок» муз. Г. Фрида «Жмурки» муз. Ф. Флотова «Медведь и заяц» муз. В. Ребикова «Самолеты» муз. М. Магиденко «Найди себе пару» муз. Т. Ломовой «Займи домик» муз. М. Магиденко, «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой «Гуси, лебеди и волк» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской Песенное творчество. «Как тебя зовут?» «Что ты хочешь, кошечка?» «Наша песенка простая» муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен «Курочка-рябушечка» муз. Г. Лобачева, сл. Народные Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка» муз. Н. Потоловского «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей» муз. Т. Ломовой «Ой, хмель мой, хмелек» рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера «Кукла» муз. М. Старокадомского «Медвежата» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

«Птицы и птенчики» «Качели», «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки» «Сыграй, как я». «Громко–тихо» «Угадай, на чем играю» «Узнай свой инструмент» Определение жанра и развитие памяти «Что делает кукла?» «Узнай и спой песню по картинке» «Музыкальный магазин», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова «Сорока-сорока» рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый». В.В. Лебедев; Иллюстрации, репродукции картин «Яблоки и листья» И.Е. Репин «Снегурочка» В.М. Васнецов «Девочка с куклой» В.А. Тропинин «Весна пришла» А.И. Бортников «Наводнение» А.Н. Комаров «Сирень» И.И. Левитан «Рябинка», «Малинка». И.И. Машков.

