

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 52 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/ А.С. Платоновой
Приказ от 30.08.2024 г. № 154.

**Рабочая программа воспитателя
второй младшей группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района СПб)**

•на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

•на основе ФАОП ДО для ТНР (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)

Составили:

воспитатель первой квалификационной категории Каляева А.В.
воспитатель первой квалификационной категории Клаккина Л.М.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи рабочей программы	2
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Нормативно-правовые документы	4
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 года	5
	Срок реализации рабочей программы	7
1.2.	Планируемые результаты	7
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности	10
	Социально-коммуникативное развитие	10
	Познавательное развитие	12
	Речевое развитие	13
	Художественно-эстетическое развитие	15
	Физическое развитие	16
2.2.	Модель организации образовательного процесса	17
	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	21
2.3.	Структура организации образовательной деятельности	22
2.4.	Планирование образовательного процесса	23
	Комплексно-тематическое планирование	
2.5.	Формы взаимодействия с родителями	27
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
3.	Организационный раздел	32
3.1.	Система образовательной деятельности: расписание занятий	32
3.2.	Организация режима дня пребывания детей в группе	33
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	37
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	38
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	39
3.6.	Материально-техническое оснащение программы	42
4	Приложения	44

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество группы с семьей.
- Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Содержание образования через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
- Содержание и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В, Князева О.Л.)
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова)
- Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (авт. Ветохина. А.Я).

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 года

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 — 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине,

супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 — 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3 — 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации и практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Общее

недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Данную группу посещают дети преимущественно с I и II уровнем речевого развития.

- I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.н. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.
- II уровень речевого развития. Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа для младшей группы (от 3 до 4 лет) составлена на период с сентября 2024 по май 2025 (учебный год).

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать

опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием обучающихся с ТНР.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

ОО Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическими работниками и другими детьми; • становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, • формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, • формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; • формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; • развития игровой деятельности. 	<p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; • воспитание правильного отношения к людям, вещам; • обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. <p>Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).</p> <p>В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный,</p>

	<p>белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.</p> <p>Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</p> <p>Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; 	<p style="text-align: center;">Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формирования познавательных действий, становления сознания; • развития воображения и творческой активности; • формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); • формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета развивать повышение познавательной активности обучающихся с ТНР 	<p>сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивные игры и конструирование; • представления о себе и об окружающем природном мире; • элементарные математические представления. <p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").</p>
---	---

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий. • формирование связной речи обучающихся с ТНР. <p>формирование вербализованных представлений об окружающем мире</p>	<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации,</p>

воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. • создание условий для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности; • ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • формировать образы-представления о реальных и сказочных объектах; • развивать кинестетическая основа движений; • совершенствуются операционально-технические умения; • Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. 	<p>Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.</p> <p>Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</p> <p>изобразительное творчество; музыка.</p> <p>Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</p> <p>Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p>
ОО Физическое развитие	

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; • формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; • представления о здоровом образе жизни и гигиене. <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию</p>

	<p>культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.</p>
--	--

2.2. Модель организации образовательного процесса

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется: в совместной деятельности детей и взрослых в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей; в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе:

- режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и

направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей Младший дошкольный возраст		
Формы организации	Методы и приёмы	Средства
Социально-коммуникативное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • художественная литература • для ознакомления детей с правилами поведения, • общения с детьми и взрослыми • дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) • предметы для сюжетно-ролевых игр • наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации) • настенные, магнитные доски) • информационно-демонстрационный материал для стендов • аудиальные средства (магнитофон)
Познавательное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • предметы для экспериментирования (весы, колбочки,

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	<p>сито, формочки, пружинки, магниты и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательная литература • энциклопедии • демонстрационные (гербарии, муляжи, модели) • простые визуальные средства (макеты, таблицы, схемы) • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • технические (механические) визуальные • средства (микроскоп) • аудиальные средства (магнитофон)
Речевое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения 	<p>Информационно-демонстрационный материал для стендов</p> <ul style="list-style-type: none"> • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • аудиальные средства (магнитофон) • картины • сюжетные картинки • дидактические игры • настольно-печатные игры • художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и авторские, басни, стихи)

	<ul style="list-style-type: none"> • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	
Художественно-эстетическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, • комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты барабаны, металлофоны,

		<p>синтезатор, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • костюмы для драматизации (белочек, лисичек, волка, медведя и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства • (магнитофон, музыкальный центр)
Физическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный • материал для стендов • кегли, кольцебросы, • клюшки с шайбой • аудиальные средства (магнитофон)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия:

от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не превышает:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 30 мин. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Учебный план образовательной деятельности
по реализации Адаптированной ОП ДО в младшей группе компенсирующей направленности для
детей с ТНР (с 3 до 4 лет)

Образовательная	Базовый вид	
-----------------	-------------	--

область	деятельности	Количество (занятий) НОД по программе в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5	15 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин.
	Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5	15 мин.
Речевое развитие Социально-коммуникативное	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	1	15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15 мин.
	Лепка	0,5	15 мин.
	Аппликация	0,5	15 мин.
	Конструирование из разного материала	-	-
	Музыка	2	30 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	3	45 мин.
ИТОГО:		10 занятий	2 часа 30 мин.
Время одного занятия (НОД):		15 мин.	

Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом через игровую деятельность: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (ежедневно в первую половину дня).

**Подгрупповая работа педагога-психолога по социально-эмоциональному развитию составляет 15 минут в неделю согласно, графика работы специалиста

***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), как реализация художественно-эстетического развития, проводится в чередовании (1 раз в две недели).

1. Содержание образовательного процесса в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

4. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

2.4. Планирование образовательного процесса

Месяц	Дата	Лексические темы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь	01.09-22.09	<i>Обследование состояния речи и неречевых психических функций</i> <i>Выявление структуры и механизма речевых нарушений</i>	
	25.09-29.09	«Детский сад. Наша группа»	День дошкольного работника. Изготовление совместной открытки.
Октябрь	02.10-06.10	«Игрушки»	Выставка «Моя любимая игрушка»
	9.10-13.10	«Осень»	Синичкин день. Наблюдение за птицами на участке.
	16.10-20.10	«Овощи»	День повара. Инсценировка «Мы капусту рубим...»
	23.10-27.10	«Фрукты»	Коллаж «Дары сада»
Ноябрь	30.10-03.11	«Наше тело и лицо»	Фотовыставка «Вот он я»
	06.11-10.11	«Туалетные принадлежности»	Театрализация «Мойдодыр»
	13.11-17.11	«Семья»	Спортивный праздник «Ловкие, смелые, умелые»
	20.11-24.11	«Одежда»	Совместное творчество с родителями «Дом мод»
	27.11-01.12	«Обувь»	Коллаж «Обуем гусеницу»
Декабрь	04.12-08.12	«Дом и его части»	День заказов подарков Деду Морозу. Совместное творчество с родителями «Дом Деда Мороза» (рисунок, поделка)
	11.12-15.12	«Мебель»	«Почта Деда Мороза» - рисуем подарки, которые хотим получить
	18.12-22.12	«Зима»	Выставка снежинок (совместное творчество с родителями)
	25.12-29.12	«Новогодний праздник»	Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. Построим снежный дом Деду Морозу и Снегурочке (на участке, совместно с родителями)
	01.01-12.01	Каникулы	Рождество. Досуг «Русские народные обычаи»
Январь	15.01-19.01	«Зимние забавы»	Всемирный день снега. Изготовление снежных и ледяных фигур вместе с родителями на участке

	22.01-26.01	«Дикие животные»	Коллаж «Звери в лесу»
	29.01-2.02	«Домашние животные»»	Фотовыставка «Мой питомец»
Февраль	05.02-9.02	«Домашние птицы»	Конструирование «Птичий двор»
	12.02-16.02	«Профессии пап»	День защитника Отечества. Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
	19.02-23.02	«Папин праздник»	Изготовление стенгазеты «23 февраля»
	26.02-01.03	«Продукты питания»	Игра «В магазине»
Март	04.03-08.03	«Мамин праздник»	Международный женский день. Праздничный утренник.
	11.03-15.03	«Профессии мам»	Выставка рисунков «Мамочка моя, я люблю тебя»
	18.03-22.03	«Весна»	Коллективная работа «Весна красна»
	25.03-29.03	«Птицы»	Международный день птиц. Коллективная работа «Птицы к нам летят»
Апрель	01.04-05.04	«Посуда»	Выставка поделок из соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
	8.04-11.04	«Космос»	День Космонавтики. Совместный коллаж «Космос»
	15.04-19.04	«Транспорт»	Макетирование «На дороге» (совместная дорога педагогов с детьми)
	22.04-26.04	«Транспорт. Профессии»	Выставка рисунков «Кто важней?»
	29.04-3.05	«Транспорт. Азбука дорожного движения»	Досуг с родителями « В гостях у светофора»
Май	06.05-10.05	«Насекомые»	Коллективная аппликация «В гостях у мухи Цокотухи»
	13.05-17.05	«Цветы»	День одуванчика. Конструирование цветов из бросового материала
	20.05-24.05	«Скоро лето»	Фотовыставка «Скоро лето»
	27.05-31.05	«Летняя прогулка»	Интегрированное занятие «Игры наших родителей» (с участием родителей)

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и
Воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

2.5. Формы взаимодействия с родителями

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап		
<p><u>Цель:</u> Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.</p>		
Организационно-педагогический этап		
<u>Цель:</u> Повышение педагогической культуры родителей		
Месяц	Формы взаимодействия	Тема
В течение уч. года	<p>Акции</p> <p>Цикл консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместном творчестве с ребёнком в выставках группы и детского сада, согласно плана группы. - Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам - Консультации ежемесячно по запросам родителей 	<p>«Крышечки ДоброТы»</p> <p>«Добрая зима для птиц»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности»,</p> <p>«Если хочешь быть здоров...»,</p> <p>«Информационная безопасность ваших детей»</p>
Сентябрь	<p>Наглядная информация (информационные стенды)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»</p> <p>«Возрастные особенности детей 3–4 лет»</p>

Октябрь	<p>Консультация</p> <p>Работа по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Круглый стол</p>	<p>«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»</p> <p>«Обсуждение ожидаемых результатов освоения образовательной программы детьми с учетом индивидуальных образовательных возможностей ребенка»</p>
Ноябрь	<p>27 ноября - День матери России Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях</p> <p>Консультация</p> <p>Семинар-тренинг</p>	<p>«Развитие интереса к книгам»</p> <p>«Совместное время — это серьезно»</p>
Декабрь	<p>Буклет</p> <p>Консультации</p> <p>Консультация</p>	<p>Пожарная безопасность: «Безопасный Новый Год!»</p> <p>«Как стимулировать развитие речи ребенка»,</p> <p>«Нескучные каникулы»</p>
Январь	<p>Консультация</p> <p>Рекомендации выходного дня</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда. Привлечение родителей к участию в мероприятии</p> <p>Круглый стол</p>	<p>«Формирование интереса к художественной литературе»</p> <p>«Как организовать досуг ребенка.»</p> <p>«Блокадная история моей семьи»</p> <p>«Методы, повышающие познавательную активность дошкольника»».</p>
Февраль	<p>Помощь в подготовке к масленице.</p> <p>Консультация</p>	<p>Приобщение детей к народным традициям «Веселая масленица»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание»</p>

		дошкольника
Март	Рекомендации	27 марта – международный день театра «В какие театры можно сходить с ребенком»
Апрель	Консультация	«Подведение итогов учебного года»
Май	Видео-экскурсия Родительский лекторий	«День рождения нашего города» «Дети и гаджеты»
Июнь	Консультация Видео-экскурсия	«Как сделать летнюю прогулку с ребёнком безопасной полезной?» «Россия – родина моя»

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

○ Образовательная деятельность по парциальным программам

Программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (авт. Ветохина. А.Я).

Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления о добрых поступках, о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения. Помогает формировать благожелательные взаимоотношения в группе.

Срок	Тема	Цель
Сентябрь	«Мой детский сад»	Расширение знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, значение труда взрослых людей.
Октябрь	Осенины	Расширение представлений о русском фольклоре, воспитание патриотизма.
Ноябрь	«Моя семья»	Расширение знаний об истории своей семьи (вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого)
Январь	Культура и традиции	Воспитание патриотизма.
Февраль	«Будем Родине служить»	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.

Март	Масленица	Формирование о русских народных традициях и обычаях, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
Апрель	«Правила, по которым мы живем»	Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения, правил взаимоотношений, закреплять их.
Май	«Мой город»	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, родному городу

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»
(авт. Г.Т. Алифанова)

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» относится к типу «культурно-образовательных программ», которые рассматривают окружающую ребенка среду как среду развития его личных способностей и качеств и нацелены на воссоздание в сознании ребенка целостного представления об окружающем мире в неразрывном единстве Природы, Культуры, Человека.

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

У педагога, работающего по программе, в средней группе появляются три основные цели:

1. воспитание любви и интереса к родному городу;
2. воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Срок	Тема
Сентябрь	«Город, в котором я живу»
Октябрь	«Невский проспект»
Ноябрь	«Дома в нашем городе»
Декабрь	«Нева»
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»
Февраль	«Дворцовая площадь»
Март	«Петропавловская крепость»
Апрель	«Наш район»
Май	«День рождения нашего города»

Планирование образовательной деятельности
по формированию у детей навыков безопасного поведения
 Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
 (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
- Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
- Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей младшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Дорожные знаки»
Октябрь	«Огонь друг, огонь - враг»
Ноябрь	«Электроприборы»
Декабрь	«Человек и его здоровье»
Январь	«Внешность человека может быть обманчива»
Февраль	«Если чужой приходит в дом»
Март	«Если ты потерялся»
Апрель	«Дорожные знаки»
Май	«Огонь друг, огонь - враг»

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий

День недели	Наименование вида занятий	Ответственные исполнители
Понедельник	«Познавательное развитие» Окружающий мир*/природа	Воспитатель
	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	Музыкальный руководитель
Вторник	«Речевое развитие» Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь/подготовка к обучению грамоте	Воспитатель
	«Физическое развитие» Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)/ формирование основ здорового образа жизни*	Инструктор по ФИЗО
Среда	«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность: рисование/народное декоративно-прикладное искусство	Воспитатель

	Тренинг социально-эмоционально развитие Занятия с педагогом психологом	Педагог психолог
Четверг	«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность: Лепка/Аппликация/Конструктивная деятельность	Воспитатель
	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	Музыкальный руководитель
Пятница	«Познавательное развитие» Математические представления/сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)*	Воспитатель
	«Физическое развитие» Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)/ формирование основ здорового образа жизни*	Инструктор по ФИЗО

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	10 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.00 - 8.10	10 мин
Завтрак	8.10 - 8.30	20 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, адаптационные игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 10.00	1ч.30 мин
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.00 - 10.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.50	1ч.30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.50 - 12.10	20 мин
Обед	12.10 - 12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	2 ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.40	20 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	15.40 - 17.00	1ч. 20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 - 18.20	1ч. 20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.20 - 19.00	40 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период с 1 октября по 30 мая)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	10 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.00 - 8.10	10 мин
Завтрак	8.10 - 8.30	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 - 9.00	30 мин
ООД: 1 Занятие	9.00 - 9.15	40 мин 15 мин
Физкультурная минутка (подвижные игры малой и средней подвижности)	9.25 - 9.40	15 мин
2 Занятие		
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	9.40 - 10.00	20 мин
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.00 - 10.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности	10.20 - 11.50	1ч.30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.50 - 12.10	20 мин
Обед	12.10 - 12.40	30 мин
Дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.10 - 15.20	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	20 мин
Платные образовательные услуги (по желанию). Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми, в том числе в рамках ФОП	15.40 – 17.00	1ч.20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 - 18.30	1ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.30 - 19.00	30 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (теплый период)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика (на улице), гигиенические процедуры	7.00-8.00	60 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.00-8.10	10 мин
Завтрак	8.10-8.30	20 мин

Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.	8.30-9.00	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.00-10.00	1ч.
Второй завтрак	10.00-10.20	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП; самостоятельная игровая деятельность	10.30-11.50	1ч. 20мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.50-12.10	20 мин
Обед	12.10-12.40	30мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч. 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА. Закаливание	15.10-15.20	10мин
Полдник	15.20-15.40	20 мин
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам.	15.40-17.00	1ч. 20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00	2ч. 00 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	10 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.00 - 8.10	10 мин
Завтрак	8.10 - 8.30	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00	30 мин
ООД: 1 Занятие	9.00 - 9.15	40 мин 15 мин
Физкультурная минутка (подвижные игры малой и средней подвижности)	9.25 - 9.40	15 мин
2 Занятие		
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.40 - 10.00	20 мин
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.00 - 10.30	20 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП. Подготовка к обеду	10.30 - 12.10	1ч. 40 мин
Обед	12.00 - 12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание,	15.10 - 15.20	10 мин

профилактику нарушений ОДА.		
Полдник	15.20 - 15.40	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам. Платные образовательные услуги (по желанию). Индивидуальная работа с детьми. Творческие игры, показ театров, подвижные игры. Уход детей домой.	15.40 - 19.00	3ч. 20 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (при карантине)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00-7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50-8.00	10мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.00-8.10	10мин
Завтрак	8.10-8.30	20мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.00	30мин
ООД: 1 Занятие	9.00-9.15	40 мин 15 мин
Физкультурная минутка (подвижные игры малой и средней подвижности)	9.25-9.40	15 мин
2 Занятие		
Совместная игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП. Индивидуальная работа	9.40-10.00	20 мин
Второй завтрак	10.00-10.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп), гигиенические процедуры	10.20-12.00	1ч. 50 мин
Обед	12.10-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.10-15.20	10мин
Полдник	15.20-15.40	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	15.40-16.50	1ч. 10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)	16.50 -18.30	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00	30 мин

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 8.00 до 8.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание	Температура воды 16-20С тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
- полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22С, наливается перед полосканием	
- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
ОД, требующая статичного или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Форма двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Подвижная игра	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физическая культура		15 мин.			15 мин.
Музыкальная деятельность	15 мин.			15 мин.	
Двигательная деятельность на прогулке	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
Вторая половина дня					
Бодрящая гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры)	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Пешая прогулка до дома	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	3 мин.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе **Перспективный план развития ПП среды**

Месяц Знаменательные даты	Лексические темы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
сентябрь	«Фрукты»	Фрукты в корзине, сантиметр, линейка для обследования фруктов, Домино «Фрукты» Муляжи фруктов для игры в «Супермаркет» Трафарет «Фрукты» для обведения и штриховки
октябрь	«Овощи, фрукты» «Грибы, ягоды» «Деревья осенью» «Откуда хлеб пришел» «Человек»	Иллюстрации по всем темам Коллекция колосков, листьев, плодов деревьев, Энциклопедии о строении человека трафареты
ноябрь	«Посуда» «Продукты питания» «Игрушки» «Одежда. Обувь»	Кукольная посуда, предметы Хохломы, коллекция тканей ,кукольной одежды

декабрь	- «Зима. зимующие птицы» - «Дикие животные» - «Домашние животные» - «Новогодний праздник»	Иллюстрации Фигурки диких животных Новогодние украшения
январь	- Зимние забавы» - Животные холодных стран» - «Животные жарких стран» - «Моя квартира. Мебель»	Ключики Д.и.»Моя квартира» Энциклопедии
февраль	«Транспорт» «Все работы хороши» «День защитника Отечества» «Моя семья»	Различные машинки спецтранспорт Игра Станция техобслуживания Пилотки ,гуйсы, штурвал Куклы семья Барби
март	«Мамин праздник» «Весна. Приметы весны» «Перелетные птицы» «Животные рек ,морей»	Иллюстрации, энциклопедии Рыба еж Д.и. »На рыбалке»
апрель	- «Земноводные и пресмыкающиеся» - «Космос» - «Первоцветы» - «Скоро в школу» - «Моя страна»	Флорариум Ранец Деревянный конструктор «Москва» Портреты царя Петра и президента В,В,Путина Книжка- самоделка «Кто живет в России»(костюм)
май	«День Победы» «Насекомые» «Наш город- Спб» «Лето. ПДД»	Фигурки насекомых Игры Серовой о Спб Дорожные знаки, жезл, игры по ПДД

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада. –

М.: Просвещение, 2014..

6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
8. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
9. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
10. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
11. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
12. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
13. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
14. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
15. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
16. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
18. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
20. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989

Образовательная область: Познавательное развитие

1. "Добро пожаловать в экологию" О.А.Воронкевич. Санкт-Петербург "Детство-Пресс"2006 г.
2. "Юный эколог" система работы в средней группе детского сада, С.Н.Николаева, Мозайка-Синтез, М.2010 г.
3. "Экология - занимательные материалы средняя группа", "Корифей", Волгоград 2009 г.
4. "Тропинка в природу". Экологическое образование в детском саду.

- В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфенова. Санкт-Петербург "Союз" издательство РГПУ им. А.И. Герцена. 2003 г.
5. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников средняя группа». «Корифей» Волгоград 2008 г.
 6. «Занятия на прогулках с детьми среднего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк, М. «Владос» 2001 г.
 7. «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе» Т.М.Бондаренко. Воронеж 2013
 8. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, творческий центр «Сфера». М. 2014 г.
 9. «Зеленые сказки» Т.А. Шорыгина. Москва 2002 г.
 10. «Математика для детей 3-4 лет».Е.В.Колесникова . «ТЦ Сфера» 2018г
 11. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. Санкт – Петербург «Паритет» 2005.
 12. «Комплексные занятия младшая группа». Н.Е.Вераксы. Волгоград 2014.
 13. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. Санкт-Петербург. ДЕТСВО – ПРЕСС 2023.
 14. «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А.Алябьева 2017 г.

Образовательная область: Речевое развитие

3. «Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. Мозайка – Синтез.М.2014г.
4. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Планирование, лексические темы, дидактические игры. Творческий Центр «Сфера». М.2005г.
5. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». В.В.Гербова. М. «Просвещение»
6. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. И.Н. Лебедева Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009г.
7. «Придумай слово». Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. О.С.Ушакова. М. Творческий центр «Сфера» 2014 г.
8. «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Творческий центр «Сфера» .
9. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова. Москва 2007 г.
10. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Москва 2008 г.
11. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Москва 2008 г.
12. «Конспект интегрированных занятий в средней группе» А.В. Аджи Воронеж 2005
13. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» Громова. О.Е ТЦ Сфера 2019 г.
14. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 3-4 лет» В.Н. Чернякова 2015 г.
15. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова Москва 2004 г.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

1. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова. Мозайка-Синтез М. 2020 г.
2. «Изобразительная деятельность в детском саду.» И.А.Лыкова «Карапуз- Дидактика, Творческий центр «Сфера»
3. Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н. Доронина Санкт-Петербург» Детство –Пресс».
4. «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В. Пантюхина. М.»просвещение»
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.П. Сакулина, Т.С.комарова. М. «Просвещение»
6. «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева. М. «просвещение»
7. «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом». Л.Б. Баряева Санкт – Петербург
8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко Москва 2000 г
9. «Развивайте у дошкольников творчества» Т.Г. Казакова. Москва
10. «Учимся лепить и рисовать» М.Зиминая. Санкт – Петербург
11. «100 оригами» Г.И.Долженко. Ярославль
12. «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева. Ярославль
13. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г.Казакова Москва
14. «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина. Москва 2012 г.
15. «Аппликация с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина Москва 2013 г.
16. «Объемная аппликация». Петрова И.М. Санкт – Петербург

Образовательная область: Физическое развитие

1. Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Л.И. Пензулаева Москва-Синтез» М.2014 г.
2. Подвижные тематически игры для дошкольников Т.В.Лисина – М. ТЦ Сфера 2016 г.
3. Физическая культура в детском саду Т.И. Осокина
4. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г. Фролов. Москва Просвещение»
6. «Н а зарядку, малыши!» З.И. Ермакова
7. «Детские подвижные игры народов» СССР Т.И.Осокина. Москва «Просвещение»
8. «80 игр для детского сада» Н.Н.Кильпио Издательствот «Просвещение» Москва
9. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й.Адашкявичене Москва «Просвящение»
10. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А.Тимофеева
11. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И.Осокина

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию

1. Логические блоки Дьёньша
2. Цветные счётные палочки Кюизенер

3. Набор карточек

Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.

1. Набор карточек
2. Игра классификация
3. Плакаты

Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.

1. Уголок доктора
2. Магазин
3. Кухня

Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр

1. Конструктор
2. Мозайка
3. Мягкие модули

Оборудование для организации театрализованной деятельности

1. Театральная ширма
2. Теневой театр
3. Костюмы и куклы би-ба-бо

Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности

1. Весы
3. Природные материалы
4. Стол для экспериментов с водой и песком

Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности

1. Кисточки, краски, карандаши
3. Цветные восковые мелки
- 4.

Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности

1. Набор колокольчиков
3. Бубен, маракасы
4. Аудио коллекция

Пособия по развитию речи

1. Набор карточек-говорилок
3. Комплекс упражнений по артикуляционной гимнастике
4. Кубик Блума

Игры и пособия по безопасности

1. Макет-игра «Безопасная дорога»
2. Интерактивный светофор и набор дорожных знаков
3. Набор специализированной техники
4. Плакат по Обж

Игры и пособия по патриотическому воспитанию

1. Книга «Моя Россия»
2. Флаг России
3. Комплект раскрасок по праздникам РФ

4. Приложения

Список детской литературы

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков.

«Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс.

«Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...»,

«Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя);

Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.