

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 52

Протокол № 1 от 29.08.24г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по
Государственному бюджетному
дошкольному образовательному
учреждению детскому саду № 52

Приказ № 154 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 3 до 4 лет
(младшая группа № 1)

на 2024–2025 учебный год

Учитель-логопед Щукина А.Г.

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

- I Целевой раздел. Пояснительная записка
 - 1.1 Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ТНР
 - 1.2 Цели и задачи рабочей «Программы»
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»
 - 1.4 Планируемые результаты реализации «Программы»
 - 1.5 Целевые ориентиры реализации «Программы»

- II Содержательный раздел
 - 2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
 - 2.2 Программное содержание логопедической с детьми старшей группы
 - 2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП
 - 2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников
 - 2.5 Взаимодействие с участниками образовательного процесса
 - 2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).
 - 2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)
 - 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

- III. Организационный раздел
 - 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2 Формы и методы реализации Рабочей Программы
 - 3.3 Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей с ТНР

- IV. Приложения
 - 4.1 Мониторинг речевого развития;
 - 4.2 График и циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
 - 4.3 Модель еженедельного календарного планирования фронтальных и подгрупповых занятий
 - 4.4 Модель планирования индивидуальной работы

I Целевой раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана на основе:

- *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;*
- *Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР*

При разработке рабочей программы использованы также следующие парциальные программы:

- Г.В.Чиркина *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»* Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008
- Н.В. Нищева *«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»*. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей с ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне

языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В младшей группе у всех детей, согласно заключениям ТПМПК ОНР 1 и 2 уровня развития.

- I уровень – активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Пассивный словарь

шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения.

- II уровень – активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. У детей начала формироваться фразовая речь. Однако в их речи еще проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшилось, расширился их пассивный словарь. Они начали различать некоторые грамматические формы. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Несформированность звукопроизношения у детей проявляется при произнесении слов и предложений.

Подробно индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта в полном объеме представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.*
- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение, 2009 г*

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старше группы с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

Динамика индивидуального развития детей:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; – понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; – участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки; – воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.5 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа дети должны научиться:

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки ([а], [о], [у], [ы],[и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- внимательно относится к собственной речи;

Допустимы ошибки в звукопроизношении.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II Содержательный раздел

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и условно делятся на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь, июль, август – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине подгруппового или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствованию звуко-слоговой структуры слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Целью работы в младшей группе является формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Учитывая, что для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности,

стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

2.2 Программное содержание логопедической работы с детьми младшей группы (по ФАОП)

Период	Основное содержание работы
Сентябрь	<p>Первый этап Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.</p>
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	<p>Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса. Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия ребенок - взрослый, ребенок - ребенок. Формирование у ребенка уверенности в своих силах. Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</p> <p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти -привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, -определение местонахождения источника звука -сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. - воспитание слухового внимания к речи. -развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <p>Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур -воспитание чувства ритма. -формирование ритмических движений в соответствии с характером звучания музыки, умения изменять ритм движения в соответствии с метрономом. -прохлопывание простого ритма по подражанию. -развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из 3-х ритмических сигналов. -отстукивание ритма детских песен.</p> <p>Развитие импрессивной речи -формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. -совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием (с использованием предметов и без них: «Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку» и т. д., «Покажи куклу», «Принеси куклу»)). -понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом» и т. п.). -обучение пониманию вопросов (что? кто? где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит?», «Покажи, где лежат игрушки?», «Покажи, что гудит, а что звенит?», «Покажи, кто спит, а кто сидит?», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается?»)). -соотнесение слов «один - много» с соответствующим количеством</p>

	<p>предметов и слов «большой - маленький» с величиной предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях (<i>Катя поет: а-а-а; Вьют гудит: у-у-у;</i> -вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова - му; машина -би-би; на материале слогов со стечением согласных: лягушка - ква, ква-ква; уточка - кря, кря-кря; поросенок - хрю, хрю-хрю и т. п.). -формирование первых форм слов, способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. -формирование умения называть имена детей , членов семьи, просьбы (<i>на, дай</i>), указательные слова (<i>это, тут</i>), действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2 лица ед. числа (<i>возьми, иди, пей, спи, сиди, положи</i> и т. д.). -формирование фразовой речи посредством договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы (<i>Мама, дай. Дай кису. Папа, иди</i>), предложения сотрудничества (<i>Давай играть</i>) или выражения желания (<i>Хочу пить</i>). -формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в им. падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + им. падеж существительного: «Где баба?»; указательное слово + им. падеж существительного: «Вот Тата», «Это мама»).
<p><i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i></p>	<p>Содержание коррекционного обучения основного этапа</p> <p>Воспитание общих речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (диафрагмального). -формирование речевого дыхания (спокойного короткого вдоха и плавного длительного выдоха) без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих шелевых согласных /Ф/, /Х/, слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова). -развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко - низко). -воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением, пение с движением). -формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений, сказок. -активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения в игровой форме упражнений по подражанию (например, сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка»). - формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. -обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки. <p>Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов, личных и притяжательных

местоимений, наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

-постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

-обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

-обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

-обучение изменению существительных по падежам:

- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... куклу, зайку, мишку» и т. д.);

- род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у зайки?») и с предлогом -У («У кого нет мяча?», «У кого есть усы?»);

- дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили игрушки?»);

- творит. падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»).

-обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)

-обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.

-обучение согласованию местоимений **мой**, **моя** с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла).

-обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

-обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, **-ечк-**.

-обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм словоизменительных и словообразовательных моделей по демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения

-формирование двусоставного простого предложения, в котором подлежащее выражено формой ед. числа (мн.) числа существительного в им. падеже, а сказуемое - формой изъявительного наклонения 3 лица ед. (мн.) числа настоящего времени в процессе ответов на вопросы по картинкам (*Киса спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

-формирование простого предложения с прямым или косвенным дополнением и обращением, в котором сказуемое выражено формой повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

-формирование синтаксической конструкции с предложением сотрудничества или выражением желания, включающей обращение (*Мама,*

хочу пить. Катя, давай играть).

-формирование синтаксической конструкции, включающей местоимения (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

-освоение и закрепление правил синтаксических связей слов в составе простого предложения посредством ответов на поставленные вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи

-создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

-освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

-развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /И/, /О/, /Э/ и согласными /П/, /Б/, /М/, /Т/, /Д/, /Н/, /К/, /Г/, /Х/, /Ф/, /В/ (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

-закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (например, /И-У/, /И-О/, /А-У/, /Э-У/) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба - /М-Б/, /Н-Д/; по месту образования - /П-Т/, /Т-К/, /М-Н/).

-формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например, *мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), /У/ (например, *муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), /И/ (например, *киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), /О/ (например, *осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), /Ы/ (например, *мыло, мыши, мышка, кусты, сын*).

-восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: *спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит* и т. д.).

-обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отклепыванием и договариванием слов (например, *ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога*). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (например, *курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи*).

-развитие творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи: произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр (например, «Почемучка»), речи с движениями, хороводов,

	небольших стихотворных диалогов.
<i>Июнь Июль Август</i>	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности

2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Месяц	Дата	Лексические темы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь	02.09-21.09	<i>Обследование состояния речи и неречевых психических функций Выявление структуры и механизма речевых нарушений</i>	
	23.09-27.09	«Детский сад. Наша группа»	День дошкольного работника. Изготовление совместной открытки.
Октябрь	30.09-04.10	«Игрушки»	Выставка «Моя любимая игрушка»
	07.10-11.10	«Осень»	Синичкин день. Наблюдение за птицами на участке.
	14.10-18.10	«Овощи»	День повара. Инсценировка «Мы капусту рубим...»
	21.10-25.10	«Фрукты»	Коллаж «Дары сада»
Ноябрь	28.10-01.11	«Наше тело и лицо»	Фотовыставка «Вот он я»
	04.11-08.11	«Туалетные принадлежности»	Театрализация «Мой додыр»
	11.11-15.11	«Семья»	Спортивный праздник «Ловкие, смелые, умелые»
	18.11-22.11	«Одежда»	Совместное творчество с родителями «Дом мод»
	25.11-29.11	«Обувь»	Коллаж «Обуем гусеницу»
Декабрь	02.12-06.12	«Дом и его части»	День заказов подарков

			Деду Морозу. Совместное творчество с родителями «Дом Деда Мороза» (рисунок, поделка)
	09.12-13.12	«Мебель»	«Почта Деда Мороза» - рисуем подарки, которые хотим получить
	16.12-20.12	«Зима»	Выставка снежинок (совместное творчество с родителями)
	23.12-27.12	«Новогодний праздник»	Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. Построим снежный дом Деду Морозу и Снегурочке (на участке, совместно с родителями)
	30.12-10.01	Каникулы	Рождество. Досуг «Русские народные обычаи»
Январь	13.01-17.01	«Зимние забавы»	Всемирный день снега. Изготовление снежных и ледяных фигур вместе с родителями на участке
	20.01-24.01	«Дикие животные»	Коллаж «Звери в лесу»
	27.01-31.01	«Домашние животные»»	Фотовыставка «Мой питомец»
Февраль	03.02-7.02	«Домашние птицы»	Конструирование «Птичий двор»
	10.02-14.02	«Профессии пап»	День защитника Отечества. Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
	17.02-21.02	«Папин праздник»	Изготовление стенгазеты «23 февраля»
	24.02-28.02	«Продукты питания»	Игра «В магазине»
Март	03.03-07.03	«Мамин праздник»	Международный женский день. Праздничный утренник.
	10.03-14.03	«Профессии мам»	Выставка рисунков «Мамочка моя, я люблю тебя»
	17.03-21.03	«Весна»	Коллективная работа «Весна красна»
	24.03-28.03	«Птицы»	Международный день птиц. Коллективная работа «Птицы к нам летят»
Апрель	31.03-04.04	«Посуда»	Выставка поделок из соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями)

			творчество)
	7.04-11.04	«Космос»	День Космонавтики. Совместный коллаж «Космос»
	14.04-18.04	«Транспорт»	Макетирование «На дороге» (совместная дорога педагогов с детьми)
	21.04-25.04	«Транспорт. Профессии»	Выставка рисунков «Кто важней?»
	28.04-03.05	«Транспорт. Азбука дорожного движения»	Досуг с родителями « В гостях у светофора»
Май	05.05-09.05	«Насекомые»	Коллективная аппликация «В гостях у мухи Цокотухи»
	12.05-16.05	«Цветы»	День одуванчика. Конструирование цветов из бросового материала
	19.05-23.05	«Скоро лето»	Фотовыставка «Скоро лето»
	26.05-30.05	«Летняя прогулка»	Интегрированное занятие «Игры наших родителей» (с участием родителей)

Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы

Неделя	Фонетика	Лексическая тема. Задачи.	Дидактический материал
01.09-24.09		<i>Обследование состояния речи и неречевых психических функций</i> <i>Выявление структуры и механизма речевых нарушений</i>	
26.09-29.09	«Звук, слог, слово»	Детский сад. Наша группа Закрепить знания об именах, отчествах воспитателей и других работников детского сада; Познакомить с предметами мебели, игр, игрушек, пособий, месте их нахождения и правила обращения с ними; Дать представление о названии, назначении и расположении комнат и групп в детском саду: кухня, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная; группа; игровые уголки, спальня, раздевалка, спортивный зал; Уточнить названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.	Сюжетные и предметные картинки картилки Лабиринт «Найди дорожку в детский сад» Упражнение «Покажи кукле»
02.10-06.10		Игрушки Учить различать немзыкальные шумы и выделять одинаковые по звучанию Развивать речевые навыки (тембровый окрас	Звуковые коробочки Игра «большой медведь-маленький медвежонок» Игровой уголок

		голоса) Обучение пониманию вопроса «Где?» Уточнение артикуляции гласных звуков [а, у, о, и] Соотносить предметы с их словесным обозначением Развивать общую моторику, координацию движений	Игра «Как говорят игрушки?» Игра «Покажи игрушку» Подвижные игры «Поезд», «Мяч»
09.10-13.10		Осень Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Упражнение «Сдуй листок» Игра «Найди пару» «Упражнение на дыхание «Тихий-сильный ветерк»
16.10-20.10	А	Овощи Обогащать представления детей об овощах, закрепить знания о месте их произрастания - огороде; Формировать умение соотносить предметы по цвету, размеру (красный, желтый, зелёный, синий; большой, маленький), Формировать понятия такой же, выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один), Освоение геометрических фигур (круг, квадрат) Совершенствовать навык рисования круглой и овальной формы (овощи)	Макеты овощей, предметные и сюжетные картинки Упражнение «Большой-маленький» Чтение русской-народной сказки «Репка» Игра «Мы капусту рубим, рубим...»
23.10-27.10		Фрукты Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; закреплять в активном словаре названия фруктов, развивать связную речь. Формировать умения описывать фрукты по внешним признакам (форма, цвет, размер). Развитие мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением.	Упражнение «Мы делили апельсин» Упражнение на сортировку по цвету/форме/размеру «Соберем корзинку»
30.10-03.11	У	Наше тело и лицо Формировать представление о схеме тела человека Развивать ощущение собственных движений Развивать силу, модуляцию голоса на материале гласных звуков и звукоподражаний Воспитывать внимание к неречевым звукам Учить пониманию слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и	Упражнения «Это я», «Покажи на кукле...», Упражнение «Обезьянка» Пропевание звуков [а, у, о, и] Упражнения «Хлопай, как я», «Топай, как я» Упражнение «Что

		бытовые действия.	делает?»
06.11-10.11		Туалетные принадлежности Продолжать работу над накоплением и уточнением пассивного словаря (развитие пассивного словаря существительных) Формировать внимание к неречевым звукам Способствовать развитию общей моторики и координации движений	Упражнение «Чисто моем руки» Игры «Дождик», «Водичка, водичка» Подвижная игра «Умывалочка»
13.11-17.11		Семья Продолжать работу над активным словарём Уточнять понимание -личных местоимений; -притяжательных местоимений; -притяжательных прилагательных; -определятельных местоимений; Формировать представление о родственных отношениях Воспитывать внимание к неречевым звукам Способствовать развитию общей и мелкой моторики Развивать слуховую память с опорой на наглядность	Двухсложные слова с прямыми слогами Я, мы ты, вы, он, она, они мой, наш мамин, папин такой же, такие же папа, мама, сын, дочь, бабушка дедушка, внук, внучка Упражнения со звучащими игрушками Пальчиковая гимнастика «Семья», Упражнение «Зернышки для цыплят» Подвижное упражнение «Цыплята» Воспроизведение звукоподражаний
20.11-24.11		Одежда Продолжать работу над накоплением и уточнением пассивного словаря (развитие пассивного словаря существительных, прилагательных, глаголов) Формировать представления о разновидностях и предназначении одежды Способствовать развитию тактильных ощущений Продолжать учить находить предмет по его контурному изображению	Игры «У кого это есть?», «Кто что делает?», «Будь внимательным», «Парные картинки» Д/и «Соберем на прогулку» Игра «Умные пальчики» Карточки
27.11-01.12	И	Обувь Формировать представления о разновидности и предназначении обуви Учить умению отвечать на поставленные вопросы по предметным картинкам «Что это? Кто это?» Продолжать работу над формированием голоса (громко-тихо, ласково-сердито) Учить узнавать предмет по одной его детали Способствовать развитию общей моторики и координации движений Формировать представления о разновидности и	Д/и «Соберем на прогулку», «Парные картинки», «Покажи» Упражнение «В раздевалке» Упражнение «Волшебный мешочек» Игры «Топаи как я», «Тапки» Д/и «Соберем на прогулку», «Парные

		<p>предназначении обуви Учить умению отвечать на поставленные вопросы по предметным картинкам «Что это? Кто это?» Продолжать работу над формированием голоса (громко-тихо, ласково-сердито)</p>	<p>картинки», «Покажи» Д/и «Четвертый лишний»</p>
04.12-08.12		<p>Дом и его части Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом Активизировать словарь по теме. Учить детей правильному употреблению существительных в единственном числе родительном падеже. Упражнять детей в практическом умении образовывать сложные и относительные прилагательные Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Закреплять умение употреблять существительные с предлогами “под”, “за”, “на”, “в”, “из”. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Постоим домик большому и маленькому Мишке» Разрезные картинки</p>
11.12-15.12		<p>Мебель Продолжать работу по уточнению и расширению пассивного, активного словаря по теме Работать над активным словарём (односложные слова с добавлением согласного звука к прямому слогу) Продолжать учить детей понимать грамматические категории числа существительных и глаголов. Формировать представление о разновидности и предназначении мебели Продолжать учить детей находить из ряда картинок «лишнюю»</p>	<p>Игра в поручения «Покажи...» Д/и «Один – много», «Найди картинку» Д/и «Четвертый лишний»</p>
18.12-22.12		<p>Зима Развитие фонематического восприятия Продолжать работу над слоговой структурой слова. Уточнение и обогащение словаря по лексической теме. Ознакомление с окружающей действительностью. Развитие грамматического строя речи: работа над согласованием существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Развитие координации речи с движением. Развитие зрительного внимания, памяти.</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто "Снег, снег кружится..." Д/И «Найди одинаковые снежинки» Упражнение «Ветер в лесу»</p>

		Развитие мелкой моторики	
25.12- 29.12	О	Новогодний праздник Формировать умение произносить произвольные эмоциональные высказывания (Ах,ох,ух,эх) через русскую народную поэзию Работать по уточнению и расширению пассивного глагольного словаря Развивать слуховое внимание Продолжать учить детей понимать грамматические категории числа существительных и глаголов	Упражнение «Как чудесно пахнет елка» Упражнение «Наша елка» Д/и «Что звучит?», «Звени как я» Д/и «Один – много», «Найди картинку»
15.01- 19.01	Предлоги В, ИЗ	Зимние забавы Закрепление понимания обобщающего понятия «зимние забавы»; Развитие понимания и употребления предложных конструкций с простыми предлогами в, из; Закрепление словаря по теме «одежда»; Развитие умения образовывать Пр.п. имен существительных с предлогом на; Образование глаголов в повелительном наклонении.	Игра «Снежинки» Д/И «Прятки» Игра «Волшебная дорожка»
22.01- 26.01	Э	Дикие животные Детеныши диких животных Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими: - местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там, -сравнение (больше, меньше) -количество (много, мало) Учить пониманию простых вопросов по сюжетной и предметной картинке Формировать представление о различных диких животных Продолжать учить детей складывать картинки из двух частей	Предметные картинки Беседа по сюжетным картинкам Упражнение «Кто спрятался?» Разрезные картинки

29.01- 2.02	М	<p>Домашние животные Детёныши домашних животных Формировать представление о домашних животных Учить умению отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что она делает) Обучать дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода Учить детей отдавать приказание: на, иди, дай Учить детей складывать картинки из двух частей Совершенствование диалогической речи. Обучение детей ответам на вопросы по картинке. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (вот, тут, здесь, там) Формирование грамматического строя речи. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котят, котенок). Образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа</p>	Д/и «Один - много Игра в паре Разрезные картинки
05.02.- 09.02		<p>Домашние птицы Активизировать мышцы губ, движения артикуляционного аппарата, развивать произносительные навыки Формировать представление о домашних птицах Развивать внимание к звукословесной структуре слова Учить детей отгадывать предметы игрушки, животных, птиц по их словесному описанию Птенцы домашних птиц Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в назначении у кого? Совершенствование диалогической речи Формирование фонематического восприятия (различение гласных и-у по принципу контраста)</p>	Упражнение «Кто как голос подает» Игра «Птичий двор» Д/и «Кто это?» Д/и «У кого?» К. Д. Ушинский «Петушок с семьей»

12.02-16.02		<p>Профессии пап Закрепить и активизировать словарь детей по теме. Учить соотносить инструменты с профессиями людей. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	Чтение стихотворения Б. Заходер «Шофер» Д\И «Играем в солдатиков»
19.02-23.02		<p>Папин праздник Активизировать в речи детей слова «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными</p>	Конструирование из геом.фигур «Галстук для папы» Упражнение «Назови ласково» Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»
26.02-01.03	П	<p>Продукты питания Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?) Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на» Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы) Развивать мелкую моторику через использование пальчиковых игр Формировать представление о продуктах питания.</p>	
27.02-03.03		<p>Мамин праздник. Мамины профессии Формировать представление о Женском дне. Учить пониманию смысла простой сюжетной картинки Формировать умение различать падежные формы личных местоимений (мне, тебе, меня, тебя) Учить выбирать предметы определённого цвета</p>	Упражнение «Цветок для мамы» Беседа по сюжетным картинкам Подарок маме
11.03-15.03		<p>Профессии наших мам. Учить пониманию смысла простой сюжетной картинки Формировать умение различать падежные формы личных местоимений (мне, тебе, меня, тебя) Учить выбирать предметы определённого цвета</p>	Беседа по сюжетным картинкам
18.03-22.03		<p>Весна Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать пассивный и активный словарный запас по теме. Продолжать учить детей составлять фразу из 2-4 слов.</p>	Упражнение «Капель» Беседа по сюжетным картинкам Упражнение «Скажи ласково»ф

		<p>Формировать умение договаривать слова. Развивать речеслуховое восприятие. Развивать подражательную деятельность (двигательную и речевую). Формировать длительность ротового выдоха.</p>	
25.03-29.03	Б	<p>Дикие птицы. Птенцы диких птиц Развитие импрессивной речи. Формирование обобщающего понятия «дикие птицы» Развитие экспрессивной речи. Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов; Обучение образованию и использованию в речи сущ. В дательном, творительном и родительном падеже.</p>	<p>Игра «Кто спрятался?» Д/и «Четвертый лишний» Игра «Кто что делает?», Игры «Чьи следы?», «Большой – маленький»</p>
01.04-05.04	Ф	<p>Посуда Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?) Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на» Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы) Развивать мелкую моторику через использование пальчиковых игр Формировать представление о посуде и ее предназначении. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Совершенствование умения договаривать за логопедом словосочетания. Формирование глагольного словаря Расширение словаря числительными Дальнейшее усвоение геометрических фигур.</p>	<p>Сюжетные картинки Сюжетные картинки Д/и «Что это?» Д/и «Разложи по порядку» Предметные картинки по теме Игра «Веселый оркестр», «Узнай по контуру» Упражнение «Повтори» Упражнения «Чашка», «Красивая посуда» Лото «Один – два» Игра «Подбери тень»</p>
08.04-12.04	Предлоги НА, С	<p>Космос. Развитие импрессивной речи. Развитие экспрессивной речи. Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов; Обучение образованию и использованию в речи сущ. В дательном, творительном и родительном падеже.</p>	<p>Лото «Один – два» Игра «Подбери тень»</p>
15.04-		Транспорт.	Упражнение «Что?»

19.04		<p>Развитие экспрессивной речи. Расширение глагольного словаря.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов;</p> <p>Обучение образованию и использованию в речи сущ. В дательном, творительном и родительном падеже.</p>	<p>Где?»,</p> <p>Игра «Новая машина»</p> <p>Игра «На машине»</p> <p>Игра «Маленькие конструкторы»</p> <p>Упражнение «В мастерской»</p>
22.04-26.04	В	<p>Транспорт. Профессии.</p> <p>Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?)</p> <p>Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на»</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы)</p> <p>Развивать мелкую моторику через использование пальчиковых игр</p> <p>Формировать представление о транспорте</p>	<p>Игра «Кто спрятался?»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Кто что делает?»»,</p>
29.04-03.05.		<p>Транспорт. Азбука дорожного движения</p> <p>Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?)</p> <p>Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на»</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы)</p> <p>Развивать мелкую моторику через использование пальчиковых игр</p> <p>Формировать представление о транспорте</p>	<p>Упражнение «Что? Где?»»,</p> <p>Игра «Новая машина»</p> <p>Игра «На машине»</p> <p>Игра «Маленькие конструкторы»</p>
06.05.-10.05	Предлоги В, ИЗ	<p>Насекомые</p> <p>Расширять объем понимания многоступенчатой инструкции</p> <p>Обогащение номинативного словаря (насекомые, части тела насекомых)</p> <p>Развитие диалогической речи</p> <p>Формирование грамматического строя речи (образование и употребление имен сущ. ед. и мн. числа в творительном падеже)</p> <p>Актуализация математического словаря (один, два, три, много, ни одного)</p>	<p>Упражнение «Салют»</p> <p>Игра «Паучок»</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Упражнение «Веселые жуки»</p> <p>Д/и «Сосчитай»</p>
13.05-17.05		<p>Цветы</p> <p>Формирование номинативного словаря по теме «Цветы»</p> <p>Формирование общих представлений о цветах</p> <p>Развитие мышления. Закрепление умения группировать предметы по признакам</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Упражнение «Соберем цветков»</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «У кого что?»»</p>

		(согласование имен прилагательных с именами сущ. жен. и муж. рода в ед. и мн. числе) Развитие артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движениями, неречевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Игра «Ромашки»
20.05-24.05		Лето. Обогащение словарного запаса, Согласование прилагательных с существительными, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, Употребление простых предлогов, Развитие словесно-логического мышления, зрительного восприятия и внимания, мелкой и общей моторики.	Сюжетные картинки Упражнение «Сдуем лепесток» Игра «Найди тень от цветка»
27.05-31.05		Летняя прогулка. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных ед. и мн. числа в род. падеже) Актуализация математического словаря (один, два, три, много)	Сюжетные картинки Упражнение «Облака» Д/и «Сосчитай»

2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие

вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

План работы с родителями (законными представителями) на год

Сроки	Форма взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	Как говорит ваш ребёнок
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание «Итоги диагностического обследования речевого развития детей»	«Итоги диагностического обследования речевого развития детей. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»
Ноябрь	Открытое занятие. Инд. консультации.	«Артикуляционная гимнастика и ее роль в речевом развитии ребёнка»
Декабрь		Вместе готовимся к Новому году
Январь	Круглый стол	«Использование печатных дидактических игр и подручных средств для занятий с ребёнком дома»
Февраль	Родительское собрание	«Динамика речевого развития детей».
Март	Семинар	«Развитие графических навыков у младших дошкольников»
Апрель	Анкетирование. Инд. консультации	«Итоги коррекционной работы»
Май	Родительское собрание (итоговое)	Рекомендации на летний период.

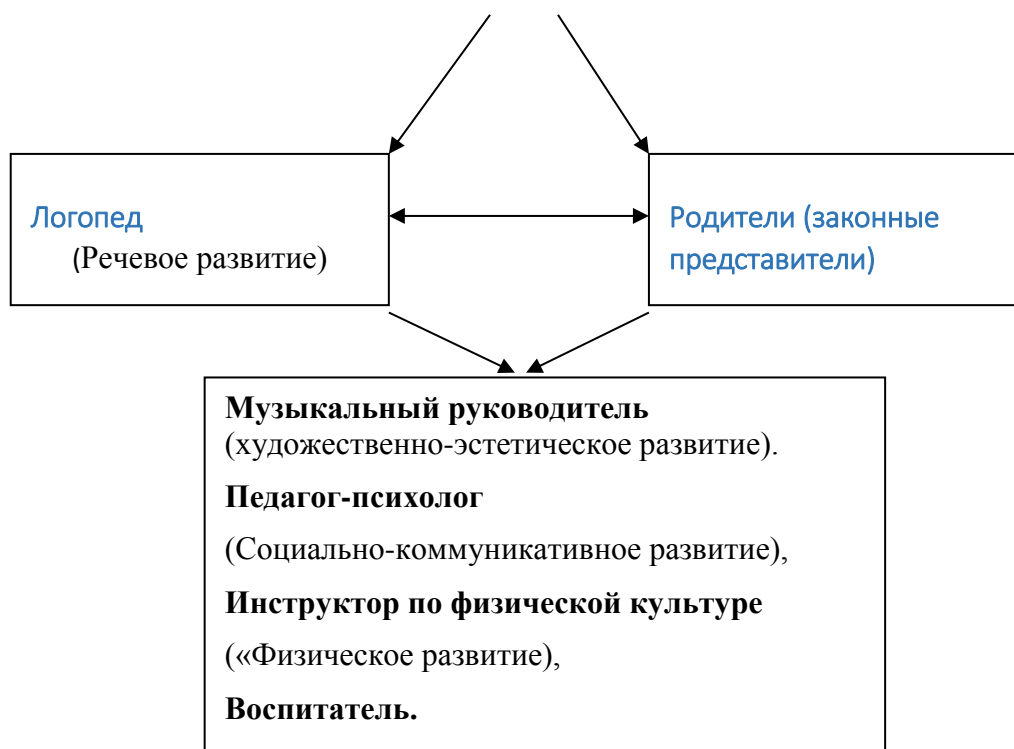
В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.5 Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Ребенок с ОНР



Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные занятия

Воспитатель: фронтальная, подгрупповая ОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог

• индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физ.воспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5 Планируемые результаты освоения программы (педагогические ориентиры)

- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительного эмоционального отношения детей к занятиям;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
- расширение понимания речи детьми;
- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- обучение детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формирование элементарных общих речевых умений

2.6 Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные занятия

Воспитатель: фронтальная, подгрупповая ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог: индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физ.воспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы

ребенка	
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических

групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) ФАОП ДО
- 2) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2011).
- 3) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 4) Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. (изд. «Детство - пресс» СПб, 2008) Для диагностики используется:
- 5) «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет). Автор – составитель Н.В. Нищева, Санкт – Петербург «Детство - Пресс».

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель (май).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к

участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. **(ПРИЛОЖЕНИЕ. Мониторинг речевого развития)**

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную

коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

III Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Учебно-методическое обеспечение.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г.
- Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» СПб. «Образование» 1994г.
- Г.Г.Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва «Издательство Гном и Д» 2000г
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб. «Акцидент» 1998г
- Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г..
- Г.А.Волкова «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г
- Блочно-тематическое планирование» Волгоград «Учитель» 2012 г.

Оборудование, материалы, игровые пособия по разделам

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего возраста от 3 до 4 лет. С-Пб., Детство-пресс, 2017
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
- Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
- Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
- З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
- И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
- Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
- А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г. ПОСОБИЯ.
- О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Звукопроизношение

ЛИТЕРАТУРА

- Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
- Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
- И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
- Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
- О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
- Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
- Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.

ПОСОБИЯ.

- Зондозаменители.
- Тренажер с бусиной.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Логопедические лото «Подбери и назови»
- Картотека упражнений фонетической ритмики.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

- Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
- О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
- А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- «Аквариум» с рыбками.
- Пособие «Послушный ветерок».
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

- Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
- О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

- Схемы для работы над тембром голоса.
- Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- Г.Ванюхина. Речевчик» Екатеринбург, 1993г.
- Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
- О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
- Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- Шестобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями. Волгоград, из-во «Учитель»,2009 г.
- Никитина А.В. Покажи стихи руками. СПб-Каро, 2009 г.
- Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР. Москва-Владос, 2014 г.
- Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. Москва-Школьная книга, 2021 г.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. СПб-Детство-пресс. 2013 г.

ПОСОБИЯ.

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- 1.Времена года.
 2. Деревья, цветы, грибы.
 3. Овощи, фрукты, ягоды.
 4. Продукты питания. Посуда.
 5. Одежда, обувь.
 6. Профессии.
 7. Средства коммуникации.
 8. Животные.
 9. Водные обитатели.
 10. Птицы. Насекомые.
 11. Человек. Части тела. 1
 2. Улица. Транспорт.
 13. Дом. Семья.
 14. Орудия труда. Инструменты.
 15. Народные промыслы.
 16. Географические понятия. Поселения.
 17. Космос.
 18. Бытовые приборы.
 19. Игрушки. 2
 0. Армия.
 21. Комната. Мебель.
 22. Сказки.
 23. Музыкальные инструменты.
- Карточка стихов для развития речи.

- Карточка психогимнастических упражнений. •
Лото «Птицы», «Окружающий мир».
- Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку», «Обобщения», «Лото», «Домино» (по лекс. темам)
- Накладные контуры.
- Занимательный материал по лексическим темам.
- Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам. • Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
- Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
- С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.

ПОСОБИЯ.

- Карточка иллюстраций.
- Карточка игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
«Посмотри какой цветочек», «Кто и что», «Признаки», «Кто что делает», «Кто в домике живет»
- Учебно-игровые комплекты:
Предлоги: с, из, у, за, над.,
Предлоги: в, на, под, к, от.,

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г. •
А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
- И.В.Лопухина. Логопедия . М., Аквариум, 1995г.
- Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
- М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
- Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г. 37

ПОСОБИЯ.

- Игры «Собери цветок»,

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

- В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
- В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
- Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ.

- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.
- Опорные картинки для пересказа текстов.
- Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 3-4 лет «Забавные истории».
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
- Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

- В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
- И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
- М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
- О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
- С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ.

- Карточка пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- Карточка заданий из палочек, палочки.
- Мозаика.
- Деревянные бусы для нанизывания.
- Лего (конструктор).
- Кубики из 4 частей частей.
- Схемы пальчиковых упражнений.
- Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
- Клубок – трансформер.
- Конструктор: гаечный, прищепковый.
- Пазлы на 4-8 деталей.
- Трафареты с предметами по лексическим темам.
- Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- Пособие «Проведи дорожки».

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал

3.2 Формы реализации Рабочей Программы

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на два периода обучения. Продолжительность занятия в младшей группе 15 минут. Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю. Индивидуальная работа – 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия – не более 15 минут. Во второй половине

дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.
- Применение элементов дистанционного образования.

Предусмотрено:

– размещение образовательного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием работы в соответствующем разделе "Учимся дома" на официальном сайте образовательной организации

– предоставление заданий согласно тематическому плану, видеозаписи игр, упражнений, занятий, презентации по тематике и развитию всех компонентов речи через электронную почту всем родителям группы с фото и видеодокладами выполненного или в созданном сообществе в социальных сетях;

– консультирование по запланированным вопросам и запросу родителей.

Дистанционные технологии применяются в случае невозможности посещения ребенком коррекционных занятий длительное время, а также, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ОО в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Методы реализации Рабочей Программы

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к

положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

3.3. Учебный план коррекционно-развивающей работы в младшей группе с ОНР I-II уровня

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (подгрупповые, фронтальные)	3
Формирование фонетической стороны речи	1
Итого занятий/часов:	4/ 1 час