

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 52  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 29.08.2024 № 150

Заведующий \_\_\_\_\_ А.С. Платонова

**С УЧЁТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей (законных представителей)  
воспитанников ГБДОУ детского сада № 52  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2024

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**для родителей (законных представителей) детей**

**раннего и дошкольного возраста**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы .....	4
1.1.2. Актуальность .....	5
1.1.3. Цели и задачи Программы просвещения.....	6
1.2. Основные подходы и принципы, на которых строится программа просветительской деятельности в ДОО .....	7
1.3. Принципы реализации программы просвещения родителей .....	7
1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы	9
<b>2. Содержательный раздел программы</b> .....	9
2.1. Структура программы просвещения .....	9
2.1.1. Учет особенностей родительского сообщества и запросов родителей ДОО .....	10
2.2. Формы работы с родителями .....	11
2.2.1. Формы, направленные на информирование родителей.....	11
2.2.2.Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий .....	11
2.2.3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и управление ГБДОУ .....	11
2.2.4. Актуальность использования технологий и форм взаимодействия с родителями ....	11
2.2.5. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста .....	13
2.2.5.1. Цифровые технологии в просвещении родителей .....	13
2.2.5.2. Информационные формы взаимодействия и сотрудничества .....	13
2.3. Содержание тематических модулей программы .....	13
2.3.1. Родительство как особый феномен в жизни человека .....	14
2.3.2. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста .....	15
2.3.3. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов .....	17
2.3.4. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности (в т.ч. польза иммунизации) детей раннего и дошкольного возраста .....	18
2.3.5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста .....	19
2.3.6. Поддержка и создание условий для родительских инициатив .....	19

2.4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей (законных представителей), педагогов) .....	20
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>21</b>
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей .....	21
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы .....	21
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы .....	22
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы .....	24
3.2. Критерии оценки эффективности Программы просвещения .....	24
3.3. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения .....	26
3.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ .....	26
3.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования .....	28

#### **4. Приложения**

к программе просвещения для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга

Приложение 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Приложение 2. Анкета для родителей «Обучение и воспитание детей раннего возраста (от 0 до 3 лет)

Приложение 3. Темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

Приложение 4. Карточка материалов, литература и интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

Приложение 5. Чек-листы и памятки для родителей (извлечения из проекта программы просвещения родителей)

Приложение 6. План работы с родителями (законными представителями) воспитателей и специалистов ДОУ.

*«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа  
была бы совершенно немыслима, если бы  
не система педагогического просвещения,  
повышение педагогической культуры родителей»*  
В.А. Сухомлинский.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

#### **1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

##### *Федеральные документы*

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 25.12.2023);
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред.08.12.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Протокол Заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 Паспорт Национального проекта «Образование» (до 31.12.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства просвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

*Региональные документы:*

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в ред. от 22.04.2020 N 217-51)
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

*Районные документы:*

- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов

*Локальные акты*

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга

### **1.1.2. Актуальность**

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей, в том числе раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей.

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры».

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте. Анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка. В современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Задача программы родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

### **1.1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей**

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Задачи просвещения родителей:**

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.
7. Повышение уровня правовой культуры в области семейного права.
8. Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

## **1.2. Основные подходы и принципы, на которых строится программа просветительской деятельности в ДОО**

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста строится на следующих принципах и подходах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями

## **1.3. Принципы реализации Программы просвещения родителей**

Взаимодействие ДОО с родителями детей раннего и дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- использование активных форм обучения;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка.
- Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам.
- Мероприятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач.

Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций.

Таблица 1.

Педагогическая компетентность	Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста, формировании личности, развитии способностей детей; создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	Владение навыками общения с ребенком раннего и дошкольного возраста; повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Компетентность в вопросах здоровьесбережения дошкольников.	Повышение компетентности в вопросах здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни; рационального питания детей различных возрастов; пользы иммунизации; основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
Информационная компетентность	Повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком раннего возраста; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	Повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании российского и регионального законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) детей 0–7 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 2 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы**

ГБДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.

#### **Показатели успешности реализации Программы**

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;
- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;
- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Структура программы просвещения**

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока.

- **Диагностический блок.**  
Цель: создание родителям условий для самоанализа:

изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

*Цель:* создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап.

- **Блок самообразования.**

*Цель:* повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

### **2.1.1. Учет особенностей родительского сообщества и запросов родителей ДОО**

В процессе взаимодействия с семьей для педагога наиболее важно получить информацию от родителей в двух направлениях: характеристика особенностей семейного воспитания, а также запросы и ожидания родителей от ДОУ. Семья является первичным институтом социализации ребенка. Семейное воспитание включает в себя стиль общения родителей с детьми, систему требований, поощрений и наказаний, степень контроля, транслируемые ребенку ценности и семейные традиции.

Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках ДОО проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей. Оптимизация образовательной работы в данном случае происходит за счет того, что удается обеспечить единый подход к воспитанию и развитию ребенка дома и в ДОО, учесть специфику семейного воспитания в процессе взаимодействия с ребенком и способствовать реализации воспитательного потенциала семьи.

Очень важно, чтобы у педагога было представление об ожиданиях родителей от взаимодействия с ДОО, какую помощь они хотели бы получить, какие изменения в развитии ребенка ожидают увидеть. Неоправданные ожидания неизбежно приводят к конфликтным ситуациям. Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОО.

#### **Методы, которые используются для изучения семьи и особенностей семейного воспитания.**

1. Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации.

Для этого:

- должна быть четко сформулирована цель наблюдения;
- должны быть сформулированы параметры наблюдения;
- наблюдение должно быть проведено несколько раз в разных ситуациях;

По результатам наблюдения делаются выводы на основании зафиксированных наиболее типичных ситуациях для наблюдаемых объектов.

2. Опрос позволяет получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях родителей. Поэтому, в зависимости от поставленной задачи и формулировок вопросов, опрос может быть использован как для получения информации об особенностях семейного воспитания, так и для выявления ожиданий родителей. Опрос может проводиться в форме интервью или анкетирования.

3. Беседа обычно применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. До проведения беседы педагог должен сформулировать задачи, которые он планирует решить с помощью данного метода. Так как беседа проводится непосредственно с родителями, она предполагает получение ими обратной связи от педагога, что требует проявления такта и осторожности при оценке личностных качеств родителей, членов семьи, детей.

4. Использование педагогом игровых тренингов при работе с родителями позволяет не только получить информацию о родительских установках, ценностях, целях воспитания, но и в игровой форме сформировать у них некоторые практические навыки взаимодействия с детьми, познакомить их с особенностями образовательной работы, проводимой в ДОО и тем самым повысить их педагогическую культуру.

В ситуации, когда педагог нуждается в более глубоком изучении семьи и особенностей семейного воспитания, используются методы психологического исследования, которые проводит педагог-психолог.

## 2.2. Формы работы с родителями

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями

Таблица 2.

<b>2.2.1. Формы, направленные на информирование родителей</b>		
Родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.		
<b>2.2.2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий</b>		
Мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры, педагогическая гостиная, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, почта доверия, дискуссия, родительские чтения, акции, вечер вопросов и ответов, деловые игры, решение педагогических кейсов. Технологические карты взаимодействия взрослого и ребенка/детей в рамках выбранного направления		
<b>2.2.3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и управление ГБДОУ</b>		
Родительский клуб, проектная деятельность, акции, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми, родительский марафон, арт-проекты Участие в детско-взрослых сообществах (театр, волонтерство, акции) Участие в Совете Родителей, в заседаниях педагогических советов. «Дни родительской инициативы»		
<b>2.2.4. Актуальность использования технологий и форм взаимодействия с родителями</b>		
<b>Формы, направленные на информирование родителей</b>	<b>Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий</b>	<b>Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и управление ГБДОУ</b>
Родительские собрания Наиболее распространенная	Мастер-класс направлен на расширение сферы	Управляющий совет – это представительный

<p>форма педагогического просвещения. Они помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах.</p> <p><b>Лекция-презентация</b> Иллюстрирование лекции слайдами позволяет наглядно передать как содержание нового материала, так и закрепить уже имеющиеся знания.</p> <p><b>Индивидуальное и групповое консультирование</b> помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей. Родителям проще обсудить возникающие у них проблемы наедине с педагогом.</p> <p><b>Родительские конференции</b> позволяют привлечь родителей к распространению позитивного педагогического опыта.</p> <p><b>Устный педагогический журнал.</b> Эта форма помогает быстро раскрыть родителям основу значимых для них тем и вопросов. Можно пригласить разных специалистов (врачей, учителей начальной школы, психологов и других специалистов).</p> <p><b>Беседы с родителями</b> В отличие от консультаций, беседы более неформальны, предполагают активный диалог сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.</p> <p><b>Дни открытых дверей</b> Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь ДОО, получить</p>	<p>совместной деятельности педагога и родителей.</p> <p>Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.</p> <p>В основу <b>практикумов</b>, как правило, заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи.</p> <p><b>Элементы тренингов и тренинги</b> Форма тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родители информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма.</p> <p><b>Ролевые игры</b> Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности.</p>	<p>коллегийный орган стратегического управления, состоящий из всех участников образовательных отношений (родители, педагоги), участвующих в решении ключевых вопросов развития и функционирования ДОО.</p> <p>Организация работы <b>клубов для родителей.</b> Эффективность работы семейных клубов обуславливается ее новизной, актуальностью, стилем подачи, соответствием запросу родителей. В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. Происходит постепенное сближение родителей и детей, устанавливается взаимопонимание между ними.</p> <p><b>Проектная деятельность</b> Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, создать атмосферу сотворчества.</p> <p><b>Совместные праздники и досуги</b> Способствуют установлению доверительных отношений между родителями и детьми, родителями и педагогами. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. <b>Игры-приключения для родителей и детей</b> Проводятся как с целью</p>
---	--	---

<p>информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс.</p> <p>«Круглые столы» для родителей направлены на обсуждение значимых вопросов воспитания и развития детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.</p> <p><b>Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет</b> направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом.</p>		<p>досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Участниками выступают семейные команды – дети и родители (прародители).</p>
<p><b>2.2.5. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</b></p>		
<p><b>2.2.5.1. Цифровые технологии в просвещении родителей</b></p>		
<p>– ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;</p> <p>– предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от рождения до 7(8) лет.</p>		
<p><b>2.2.5.2. Информационные формы взаимодействия и сотрудничества</b></p>		
<p>Сайт детского сада, группы для родителей в социальных сетях, программы для видео конференций (Zoom, Jazzsber), тематические аудиозаписи. Подкасты. Видеоролики на психолого-педагогическую тематику. Видео- и фоторепортажи, виртуальная экскурсия, просмотр домашних видео с целью анализа организованных родителями занятий и игр с детьми с ОВЗ дома. Ведение блогов и страничек педагогов. Электронная почта. Электронные книги для родителей. Интерактивный плакат</p>		

### 2.3. Содержание тематических модулей программы

Для достижения поставленной цели используется модульный принцип организации работы.

Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста включает в себя 6 модулей

Один из образовательных модулей (Модуль 1) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний.

Родители могут пройти как все модули, так и отдельные модули в соответствии с возрастом ребенка. Родитель может выбрать те модули, которые ему нужны, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

Таблица 3.

<b>2.3.1. МОДУЛЬ 1</b>				
<b>РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>				
1. Родительство как особый феномен в жизни человека	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>			
	<table border="1"> <tr> <td>1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.</td> <td>- тематические встречи для родителей; -родительские дискуссии; -заседания семейных клубов; - семинары.</td> </tr> <tr> <td>2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.</td> <td>- мастер-классы; -практикумы и тренинги для родителей; -конкурсы; -деловые игры; -решение педагогических кейсов.</td> </tr> </table>	1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; -родительские дискуссии; -заседания семейных клубов; - семинары.	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.
1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; -родительские дискуссии; -заседания семейных клубов; - семинары.			
2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; -практикумы и тренинги для родителей; -конкурсы; -деловые игры; -решение педагогических кейсов.			
2. Специфика и структура детско-родительских отношений	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Слагаемые счастливого родительства»;</li> <li>– устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»;</li> <li>– наглядная информация в форме буклетов;</li> <li>– электронные книги;</li> <li>– тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».</li> <li>– индивид. и коллективные консультации.</li> </ul>			
3. Семейные ценности и традиции	<i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–арт-проект «Герб семьи»;</li> <li>– акции: «Домики для птиц», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны» и др.;</li> <li>– праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;</li> <li>– спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>– конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;</li> <li>–проект «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют</li> </ul>			

	<p>материал об истории своей семьи для последующих поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.</li> <li>- «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов.</li> <li>- «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для бабушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья», «Пасхальное дерево»</li> </ul>
<p><b>2.3.2. МОДУЛЬ 2.</b>  <b>ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b></p>	
1. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по созданию образовательной среды семьи	<p><i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Развивающие игры и игрушки в семье», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»,</li> <li>консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</li> <li>семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;</li> <li>- вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;</li> <li>- буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».</li> </ul>
	<p><i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i></p>
2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего возраста (до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;</li> <li>– консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста»;</li> <li>– игровые практикумы: «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;</li> <li>– мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Развиваем речь с мамой», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</li> </ul>
3. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего возраста по вопросам адаптации	<p><i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;</li> <li>– день открытых дверей для будущих воспитанников ДОУ;</li> <li>– видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</li> <li>– родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;</li> <li>– консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально</li> </ul>

ребенка к условиям ДОУ	комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; – памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»; – тематические аудиозаписи для родителей (подкасты)
4. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7(8) лет)	<p><i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста»; «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</li> <li>– семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»;</li> <li>– педагогические гостиные, тренинги и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка.</li> <li>– тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);</li> <li>– акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;</li> <li>– мастер-класс: «Вместе дело спорится»;</li> <li>– фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;</li> <li>– консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;</li> <li>– виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;</li> <li>– обзоры печатной продукции для детей;</li> <li>– проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</li> <li>– литературные досуги и праздник</li> <li>– культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;</li> <li>– детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;</li> <li>– интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;</li> <li>– деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО»</li> <li>– эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»</li> <li>– конкурсы чтецов для всей семьи.</li> <li>– родительский лекторий</li> </ul>
5. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	<p><i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</li> <li>– мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с</li> </ul>

<p>детей о роли игры и детской субкультуры в дошкольном детстве</p>	<p>детьми дома: 10 занимательных идей»;          – тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;          – электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;          – дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;          – игра-приключение для родителей: «Игра – это серьезно!»;          – игротека – совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»;          – семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;          – практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;          – круглый стол: «Игры нашего детства»;          – фото- и видео-презентации детской игры, памятки для родителей.</p>
<p>6. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей в семье</p>	<p><i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i></p> <p>– семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;          – встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;          – семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;          – мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;          – консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;          – конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;          – посещение достопримечательностей Санкт-Петербурга;          – вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;          – интеллектуальная игра: «История моего города»;          – семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОУ»;          – семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»; фестиваль талантов.          – памятки, информационные стенды, буклеты.</p>
<p><b>2.3.3. МОДУЛЬ 3.</b>  <b>ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b></p>	
<p><i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i></p>	
<p>Родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности детей с ОВЗ, их потребности (с участием педагога-психолога, учителя-логопеда, врача);</li> <li>• как повысить интерес ребенка к занятиям;</li> <li>• как и чем заниматься с ребенком дома и на улице;</li> <li>• как реагировать на замечания других родителей (с участием педагога-психолога);</li> <li>• как проще и удобнее пройти ПМПК, оформить необходимые документы или льготы (с участием учителя-логопеда, заведующего ДОУ).</li> </ul> <p>– просмотр домашних видео с целью анализа или как отчет об организованных родителями занятиях и играх с детьми с ОВЗ дома;          - совместные мероприятия, досуги, в которых участвуют все дети и родители</p>	

- показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.
- информационные чаты **со специалистами** (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель)
- индивидуальные консультации в очном формате учителя-логопеда (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;
- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях (педагог-психолог, учитель-логопед).

#### 2.3.4. МОДУЛЬ 4.

##### ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ (В Т.Ч. ПОЛЬЗА ИММУНИЗАЦИИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<p>1. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста в семье</p>	<p><i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».</li> <li>– дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</li> <li>«Иммунизация детей – это благо, необходимость или..?»</li> <li>– приглашение специалистов для обсуждения актуальных проблем здоровьесбережения</li> <li>- проведение бесед с родителями по профилактике простудных и инфекционных заболеваний,</li> <li>- по профилактике туберкулеза. (о значении туберкулинодиагностики)</li> <li>– электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;</li> <li>– выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</li> <li>– консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;</li> <li>– маршрут выходного дня: «Прогулка в лес», «Скандинавская ходьба»</li> <li>– фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>– физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;</li> <li>– участие в сдаче норм ГТО;</li> <li>– тематические аудиозаписи.</li> <li>– совместные спортивные мероприятия;</li> <li>– видеоролики «Здоровая семья»;</li> <li>– тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</li> <li>– буклеты, памятки</li> </ul>
<p>2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам важности режима дня в разные возрастные периоды детства</p>	<p><i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</li> <li>– мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</li> <li>– консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровье сберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</li> <li>– дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;</li> <li>– деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском</li> </ul>

	саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»
3. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам важности рационального питания детей различных возрастов,	<i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</li> <li>– дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</li> <li>– обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;</li> <li>– консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья»</li> <li>– досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;</li> <li>– буклеты, памятки.</li> </ul>
3. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	<i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение игр-приключений;</li> <li>– педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);</li> <li>– изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</li> <li>– приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>– осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);</li> <li>– игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>– ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);</li> <li>– тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;</li> <li>– конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;</li> <li>– разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;</li> <li>– подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>– электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;</li> <li>– виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».</li> </ul>
<b>2.3.5. МОДУЛЬ 5.</b>	
<b>ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<i>Формы взаимодействия и темы просвещения родителей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</li> <li>– консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;</li> <li>– общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми</li> </ul>	

дошкольного возраста»; - оформление буклетов, памяток: «Правовая страничка».
<b>2.3.6. МОДУЛЬ 6.</b> <b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ И ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ</b>
<i>Формы проявления родительской инициативы.</i>
Семейные или родительские клубы Клуб молодой семьи (для родителей, детей раннего возраста) Клуб выходного дня Участие родителей в работе органов общественного управления ГБДОУ. «День родительского самоуправления» «Дни родительской инициативы» Организация театральной студии Организация семейного волонтерского движения, «Семейный забег» «ГТОшная семья» «Выходной всей семьей» «Мамина (папина) пятиминутка» Социально-педагогические проекты (создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОУ),

Модульное представление содержания программы просвещения даёт возможность выбора модулей и нелинейной последовательности их освоения, а значит, возможность построения индивидуальных образовательных планов для родителей.

## **2.4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей (законных представителей), педагогов)**

### **Права и обязанности родителей.**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изменениями) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:
  - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
  - родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
  - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
- Глава 12. Права и обязанности родителей в Семейном кодексе.
- Ст.38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями):
  - Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **Ответственность родителей.**

- Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

### **Права и обязанности детей.**

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:
  - Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

- Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
- Ст.56. Право ребенка на защиту:
  - Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
- Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
- Статья 41. Охрана здоровья.
- Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации.
- Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.
  - Декларация прав ребенка.
  - Конвенция ООН о правах ребенка.
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

#### **Права, обязанности ответственность педагогов.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей)**

##### **3.1.1. Сроки и этапы реализации Программы**

Реализация Программы рассчитана на один учебный год в три этапа (таблица 4)

Таблица 4.

<i>Сроки реализации</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
<i>Подготовительный этап</i>		
Сентябрь	Изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; разработка документации успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; анкетирование участников; - начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	- Сформированная нормативно-правовая база и методическое сопровождение. - Команда специалистов, готовая к реализации Программы. - Диагностический инструментарий - Анкеты, опросники
<i>Основной этап</i>		
Октябрь – май	- апробирование модели, - обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;	Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения.</li> <li>- коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li> </ul>	<p>дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение авторитета педагогов среди родителей</p> <p>Повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.</p> <p>Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.</p>
<i>Контрольно-оценочный этап</i>		
Июнь (сбор информации: в течение года)	<p>Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</p> <p>Фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка (отзывы) участников мероприятий по представлению опыта.</li> <li>- Разработка методических рекомендаций для реализации программы.</li> </ul>

Данная Программа включает в себя 6 (шесть) модулей и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, психологов, педиатров и т.п.), родительских клубов и групп по определённой теме, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей.

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение учебного года, как в очном, так и в он-лайн формате.

Сроки реализации мероприятий в течение года могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

### 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач детского сада, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 5.

<i>Должность</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Руководитель ГБДОУ	Организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими

	<p>поликлиниками, СМИ, организациями культуры, организациями физкультуры и спорта).</p> <p>Своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</p> <p>Организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний.</p> <p>В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования</p>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>- организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации;</li> <li>- проводит консультации для родителей (законных представителей);</li> <li>- организует размещение рекламных продуктов (брошюры, листовки, материалы на сайт) для ознакомления родителей с предоставляемыми услугами.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующими речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений;</li> <li>- проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>
Инструктор по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> </ul>

физической культуре	- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического развития детей; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Медицинская сестра	- готовит информационные проекты по просвещению родителей; - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам здоровьесбережения - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации; санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации Программы родительского просвещения имеются следующие материально-технические условия:

- помещение вместимостью не менее 25 человек (музыкальный зал)
- мультимедийный проектор и экран/мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ГБДОУ для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей)

с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;

- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.2. Критерии оценки эффективности Программы просвещения**

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения по следующим критериям.

- Отчеты педагогов о реализации плана работы с родителями по психолого-педагогическому просвещению.
- Обратная связь от родителей – участников программы.
- Степень вовлечения (охват) целевой аудитории мероприятиями Программы.
- Качество работы родительского самоуправления
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Инструменты для проведения мониторинга.

- Аналитические справки о проделанной работе.
- Анкеты, опросники, отзывы.
- Наблюдение
- Отчёты, протоколы органов самоуправления с участием родителей.
- ВСОКО
- НСОКО

Система мониторинга эффективности программы также предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Педагогами анализируются ответы родителей, осуществляется количественный и качественный анализ и в процентном выражении заносится в таблицу «Оценка психолого-педагогической компетентности родителей».

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

-Педагогами анализируются ответы родителей, осуществляется количественный анализ и в процентном выражении заносится в таблицу «Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания»

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года и в конце. Осуществляется сравнительный анализ. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.

### **3.3. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения и способы их преодоления**

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), были выявлены трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.

- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.

- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- Повышение имиджа ГБДОУ на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

### **3.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ**

1. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
2. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
3. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
4. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
5. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
6. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
7. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
10. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. –Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
11. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
12. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
13. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
14. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
15. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2015.
16. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
17. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
18. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, /Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
19. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
20. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.

21. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
22. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
23. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
24. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
25. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
26. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карпуз, 2014.
27. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
28. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
29. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. –2010 г.
31. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
32. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
33. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в
34. любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
35. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Номо Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019

### **3.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования**

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
3. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
4. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
5. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
6. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
7. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.

9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
12. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
13. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
14. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
15. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
16. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
17. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
18. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
19. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
20. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.
21. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблицер», 2018.
22. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
23. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
24. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023.
25. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
26. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2022. – 416 с.
27. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
28. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
29. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
30. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
31. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.

32. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
33. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
34. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
35. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
36. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
37. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
38. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
39. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
40. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
41. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
42. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

#### **4. Приложения**

Приложение 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Приложение 2. Анкета для родителей «Обучение и воспитание детей раннего возраста (от 0 до 3 лет)

Приложение 3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей, педагогов воспитанников раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

Приложение 4. Картотека материалов для родителей, литература и интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей детей раннего и дошкольного возраста

Приложение 5. Чек-листы и памятки для родителей (извлечения из проекта программы просвещения родителей)

Приложение 6. План работы с родителями (законными представителями) воспитателей и специалистов.