

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 52

Протокол № 1 от 29.08.24г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по
Государственному бюджетному
дошкольному образовательному
учреждению детскому саду № 52

Приказ № 154 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
средней группы компенсирующей направленности для детей с
ТНР № 2**

•на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

•на основе ФАОП ДО для ТНР (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)

Составили:
Устинчик Ю.П.
Ильющенкова А.В.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Введение	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет	4
2.1.2. Цели и задачи рабочей программы	9
2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
2.2. Целевые ориентиры	11
3. Содержательный раздел	13
3.1. Основные задачи освоения образовательных областей	13
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	18
3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование	25
3.4. Воспитательная работа	33
3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам	39
3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности «Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей мотивационной готовности к обучению»	40
3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	43
3.9. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	45
4. Организационный раздел	47
4.1. Режим дня	47
4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	52
4.3. Учебный план образовательной деятельности	52
4.4. Расписание занятий	53
4.5. Календарный учебный график	54
4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды	56
4.7. Учебно-методическое обеспечение	57
4.8. Приложение	
4.8.1. Список детской литературы	

1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»(авт.СтеркинаР.В,КнязеваОЛ)
- «Я люблю Россию»(авт.Нищева Н.В.,КирилловаЮ.А.)
- «Город на ладошке» (авт.Шейко Н.Г.,Коробкова Н.Н.)

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2. Целевой раздел 2.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет

Первый уровень развития речи характеризуется тем, что активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает в себя звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов.

В речи детей встречаются отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дети с первым уровнем речевого развития объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Название действий часто заменяют названиями предметов или наоборот.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишённых флексий.

Пассивный словарь значительно шире, чем активный, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план в речи детей выступает лексическое значение слов, а грамматические формы ими не учитываются. Характерно отсутствие понимания значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного.

Фразовая речь у детей почти полностью отсутствует. Лишь у некоторых наблюдаются попытки оформления фразы в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. В отраженной речи повторяемое слово сокращается до одного-двух слогов.

Звукопроизношение: характерны фонетическая неопределенность и диффузность (неустойчивая артикуляция и низкие возможности слухового распознавания).

Звуковой анализ не доступен.

Дети со вторым уровнем речевого развития начинают общаться не только с помощью жестов и лепетных слов, а и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых

прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются unsuccessful.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы.

Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Фразовая речь формируется. Дети начинают пытаться развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.) Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной слоговой структуры. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество группы с семьей.
- Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Содержание образования через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
- Содержание и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом

рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

2.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;

- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и

перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием обучающихся с ТНР.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

3. Содержательный раздел

3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;• становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;• развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,• формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,• формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none">• игра;• представления о мире людей и рукотворных материалах;• безопасное поведение в быту, социуме, природе;• труд. <p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p>

обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому

социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета развивать повышение познавательной активности обучающихся

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

с ТНР	
ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий. • формирование связной речи обучающихся с ТНР. • формирование вербализованных представлений об окружающем мире 	<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.</p> <p>В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</p> <p>Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.</p>

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, 	<p>Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.</p> <p>Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой</p>

изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- создание условий для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности;
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- формировать образы-представления о реальных и сказочных объектах;
- развивать кинестетическая основа движений;
- совершенствуются операционально-технические умения;
- Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по

логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

<p>формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p>	
ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; <ul style="list-style-type: none"> ○ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</p> <p>физическая культура;</p> <p>представления о здоровом образе жизни и гигиене.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.</p>

3.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется: в совместной деятельности детей и взрослых в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,, музыкальной, двигательной,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе:

- режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей Средний дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения Индивидуальная работа по развитию движений Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	

<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p> <p>Чтение, рассматривание, обсуждение книг</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Эстетика быта</p>
Речевое развитие	
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Упражнения на развитие всех сторон речи</p> <p>Создание речевой развивающей среды</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности)</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Музыкальные занятия</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Занятия художественно-эстетического цикла</p> <p>Праздники, музыкальные досуги</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</p> <p>Беседы по содержанию песен</p> <p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p>	<p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Игра в народные игрушки-забавы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Самостоятельное музицирование</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	
Познавательное развитие	
Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Досуги Индивидуальная работа

3.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование

Сроки	Лексические темы	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 сентября- День знаний. Адаптация детей к условиям ДОУ Диагностика Детский сад. Игрушки	Знакомство детей друг с другом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Правила поведения в детском саду. Формирование понятий, расширение словаря. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками.	Экскурсии по детскому саду. Поздравления для сотрудников ГБДОУ: оформление стенгазет, поздравительных открыток, концерты

	Овощи. Огород (морковь, репа, огурец, помидор)	Обобщающее понятие, названия овощей. Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.	
День воспитателя и всех дошкольных работников			Поздравления для сотрудников ГБДОУ: оформление стенгазет, поздравительных открыток, концерты
Октябрь 1 октября – международный день пожилых людей	Фрукты. Сад (яблоки, груша, слива, персик, банан).	Обобщающее понятие, названия фруктов. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	Поздравления Бабушкам и дедушкам Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности:
4 октября – всемирный день защиты животных			оформление стенгазет, красной книги, беседы, тематические занятия и др.
	Ягоды. Лес (малина, смородина, крыжовник, арбуз).	Обобщающее понятие, названия ягод. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по	

	Грибы. Лес. Ядовитые, съедобные грибы (мухомор, поганка, белый гриб).	Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов.	
Ноябрь	Признаки осень. Деревья.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Составление рассказа по картине.	
	Одежда.	Обобщающие представления, названия одежды, детали одежды, головные уборы. С понятием о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды, головных уборов). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, класть на место. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок — чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, головные уборы). Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Чтение С.	Акция «Поможем птицам»

		Маршака «Человек рассеянный»	Развлечение «Наши мамы» Подарки для мам, выставки в группе
		Обобщающие представления, названия одежды, детали одежды, головные уборы. С понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды, головных уборов). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, класть на место. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее	
		в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, головные уборы). Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Чтение С. Маршака «Человек рассеянный»	
		Обобщающие представления, названия головные уборы. С понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов головных уборов). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Употреблять существительные с обобщающим значением (головные уборы). Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой.	
	Головные уборы.		

		<p>Обобщающие представления, названия головные уборы.</p> <p>С понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов головных уборов).</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p> <p>Употреблять существительные с обобщающим значением (головные уборы).</p> <p>Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой.</p>
	Обувь	<p>Обобщающие представления, названия обуви. С понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви).</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. С помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p> <p>Употреблять существительные с обобщающим значением. Словесные, дидактические, Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.</p>
27 ноября - День матери России		<p>Обобщающие представления, названия обуви. С понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви).</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. С помощью взрослого приводить ее в</p>

		<p>порядок – чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p> <p>Употреблять существительные с обобщающим значением. Словесные, дидактические, Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.</p>	
	<p>Дикие животные и их детёныши</p>	<p>Дать представления о диких животных, детенышей животных их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.</p>	
	<p>Домашние животные</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными. Знакомство с видами животных, частями тела. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>Домашние птицы. Польза для человека.</p>	<p>Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.</p>	<p>Акция «Поможем птицам»</p>

	Зима. Признаки зимы.	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.	Поздравительные открытки
	Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.	Знакомство с понятием, частями тела птиц, повадками. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу. Рисование, аппликация, лепка по теме. Составление рассказов о птицах.	
	Новогодний праздник. (новогодние украшения, новогодние персонажи, развлечения, подарки).	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.	Новогодний музыкальный праздник
Январь 7 января- Рождество	Вспомогательный Новый год.	Знакомить с историей праздника Старого Нового года. Формировать представление детей о праздновании Старого Нового года.	Музыкальные досуги «Рождественская сказка»
	Зимние забавы	Знакомить детей с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	Акция «Добрая зима для птиц»

	Правила пожарной безопасности.	Знакомить детей о пожароопасных предметах. Формировать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред. Знакомить о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	
	Наше тело. Предметы гигиены.	Знакомить детей об органах чувств. Формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: (расческа, мыло, полотенце, зубная щетка и т.д). Формировать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после использованием туалета.	
Февраль 8 февраля – день рождения А.С. Пушкина	Мебель, её назначение.	Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели.	Акция «Поможем птицам»
	Посуда.- (столовая, чайная, кухонная).	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки, игры по теме. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе».	
23 февраля	Наша армия. Защитники Отечества.	Знакомить детей с «военными» профессиями(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Подарки для пап Мини- музеи в группах, выставки, проекты, посвящённые Дню защитника отечества

Март	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Закрепление о весенних месяцах, представление о празднике 8 Марта, знакомство с женскими профессиями. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Игры, чтение художественной литературы по теме.	Музыкальный праздник, посвященный Дню 8 марта. Праздничные мероприятия в группах в соответствии с планом образовательной деятельности.
	Семья. Как я дома помогаю.	Расширять представления детей о составе семьи, о родственной связях. Развивать умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей. Учить быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.	
	Весна. Праздники весны (признаки весны)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду, огороде. Представления об изменениях в природе, составление рассказа по картине, рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.	
	Первоцветы.	Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	

	Перелетные птицы.	Знакомить детей с перелетными птицами. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелетных птицах. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	
Апрель 1 апреля – всемирный день птиц 2 апреля – международный день детской книги	Транспорт.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица». Рисование, конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор».	Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной работы (занятия, проекты одного дня, совместное творчество и др.
	Правила дорожного движения.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	Физкультурный досуг «Цирк»

22 апреля- Всемирный День Земли	Рыбы наших водоемов.	Расширять и уточнять представления детей о живой природе родного края. Уточнять и расширить представление о рыбах. Сформировать представление о рыбах, которые водятся в наших водоемах.	
	Комнатные растения.	Расширять представление детей о комнатных растениях. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об пользе для человека. Аппликация, рисование, лепка по теме	
Май 9 мая – День Победы	День Победы	Знакомить детей с праздником 9 мая. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.	
	Цветы на лугу.	Учить любоваться красотой цветов. Формировать представления детей о разнообразии цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к, окружающей природе.	
27 мая - День рождения Санкт- Петербурга	Мой город.	Уточнять представления детей о родном городе, познакомить их , с некоторыми его достопримечательностями. Формировать чувство патриотизма и любви к дому, своей семье, своему городу. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок к своему городу.	

3.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Задачи патриотического направления воспитания:

- 1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

События, мероприятия	Примерное время проведения
«День пожилого человека» Поздравления бабушкам и дедушкам (<i>изготовление открыток</i>) 16 октября – День отца в России Выставка детского творчества «Папа, мама, я – читающая семья!»	Октябрь 2024 г.
4 ноября – День народного единства 11 ноября – День рождения Деда Мороза в России 27 ноября - День матери в России Выставка детского творчества «Такие разные слова»	Ноябрь 2024 г.
7 января – Рождество Музыкальный досуг «Рождественская сказка» 27 января - День снятия блокады Ленинграда Торжественное мероприятие, посвященное «Дню снятия Блокады»	Январь 2025 г.
8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества Развлечение «Масленичные гуляния» Фотовыставка «Спортсмены в объективе»	Февраль 2025 г.
Музыкальный праздник, посвящённый Дню 8 марта 27 марта –международный День театра Выставка детского творчества «Пуговичный мир»	Март 2025 г.
Торжественное мероприятие , посвящённое Дню Победы 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга.	Май 2025 г.
12 июня – день России. Музыкальный досуг, посвящённый Дню России Выставка с коллективных работ «Мы живём в России»	Июнь 2025 г.

Задачи социального направления воспитания:

- 1.Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

События, мероприятия	Примерное время проведения
1 октября – Международный день пожилых людей Поздравительные открытки для бабушек и дедушек. 4 октября - Всемирный день защиты животных 16 октября - день отца в России Выставка детского творчества «Папа, мама, я – читающая семья!»	Октябрь 2024
27 ноября – день матери Изготовление подарков для мам. Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2024
9 мая – День Победы Выставка творчества детей и родителей «День Победы»	Май 2025
Коммуникативные игры	В течение года

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2.Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
- 4.Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

№	События, мероприятия	Примерное время проведения
1.	Акция «Добрая зима для птиц» (<i>сбор корма для птиц, изготовление кормушек</i>).	Октябрь 2024— Апрель 2025 г.
2.	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия «Город детства»	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия (книга)
3.	Акция «Крышечки ДоброТы»	
4.	Изготовление книжек-самоделок по соблюдению правил дорожного движения	В течение учебного года.

5.	Выставка совместного творчества «Нескучные каникулы»	
6.	Выставка совместного творчества «Ребенок в гении пошел!: мы его научим»»	Февраль 2025
8.	Выставка совместного творчества «Адрес детства – лето»»»	Май 2025

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Всеобщая гимнастика «Здравствуй детский сад!»	Сентябрь 2024
Всеобщая гимнастика «Внимание: дорога!»	Октябрь 2024
Всеобщая гимнастика «Чтобы день твой был в порядке, Начинать его с зарядки!»	Декабрь 2024
Всеобщая гимнастика «Зимушка-зима»	Январь 2025
Музыкально-спортивный досуг «Масленичные гуляния»	Февраль 2025
Всеобщая гимнастика «Весна идет, весне дорогу»	Март 2025
Всеобщая гимнастика «Космические приключения»	Апрель 2025 г.
Всеобщая гимнастика «Весёлая скакалка»	Май 2025

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия	Примерное время проведения
Дежурство в группе	В течение года
Посильная помощь в уборке опавших листьев на участке группы	Сентябрь – Октябрь 2024 г.
Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на стеллажи, мытье игрушек и т.д.)	В течение года
Поддержание порядка на игровой площадке (уборка игрового материала, содержание в чистоте беседки)	
Подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	
Участие в совместном творчестве с родителями к выставкам, согласно комплексно-тематическому планированию	
Посильная помощь в чистке снега на участке группы	Зимнее время года

Задачи художественно-эстетического воспитания:

- 1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6.Формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Выставка детского творчества «Чудо-ладошки»	Сентябрь 2024
Выставка детского рисунка «Папа, мама, я – читающая семья!»»	Октябрь 2024
Выставка детского рисунка «Такие разные слова»	Ноябрь 2024
Выставка творчества «Нескучные каникулы»	Декабрь 2024
Выставка творчества «Ребенок в гении пошел!: мы его научим»	Январь 2025
Фотовыставка «Спортсмены в объективе»	Февраль 2025
Выставка совместного творчества «Пуговичный мир»	Март 2025
Выставка детского творчества «Островок детства»	Апрель 2025
Выставка детского творчества «Адрес детства - лето»	Май 2025

3.5 Образовательная деятельность по парциальным программам

Программа «Я люблю Россию» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.

Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах еемногонационального народа, его победах и достижениях.

Срок	Тема	Цель
Сентябрь	День флага России «Флаг России – он трехцветный».	Расширение знаний о Родине, формирование представлений о государственных символах России, воспитание и уважение к народным традициям.
Октябрь	Осенины	Расширение представлений о русском фольклоре, воспитание патриотизма.
Ноябрь	День народного единства «Народы России»	Закрепление представления о России, как о многонациональном государстве, воспитание уважения к народным традициям.
Декабрь	День героев Отечества День добровольца (волонтера) в России	Обучение толкованию пословиц, воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Январь	День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда	Воспитание патриотизма.
Февраль	По картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Март	Масленица	Формирование о русских народных традициях и обычаях, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
Апрель	День космонавтики	Воспитание патриотизма
Май	День Победы	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества

Программа культурно-образовательной направленности
«Город на ладошке» (Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова)

Программа «Город на ладошке» относится к типу «культурно-образовательных программ», которые рассматривают окружающую ребенка среду как среду развития его личных способностей и качеств и нацелены на воссоздание в сознании ребенка целостного представления об окружающем мире в неразрывном единстве Природы, Культуры, Человека.

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» носит личностно развивающий характер. Ее цель – социализация старшего дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Педагогу, работающему по программе, предстоит решить три основные задачи, тесно взаимосвязанные между собой:

- помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;
- дать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства;
- сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение к Петербургу.

Срок	Тема
Сентябрь	«Город, в котором я живу»
Октябрь	«Невский проспект»
Ноябрь	«Дома в нашем городе»
Декабрь	«Нева»
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»
Февраль	«Дворцовая площадь»
Март	«Петропавловская крепость»
Апрель	«Наш район»
Май	«День рождения нашего города»

Планирование образовательной деятельности
по формированию у детей навыков безопасного поведения
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»(авт.
Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
- Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
- Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Дорожные знаки»
Октябрь	«Огонь друг, огонь - враг»
Ноябрь	«Электроприборы»
Декабрь	«Человек и его здоровье»
Январь	«Внешность человека может быть обманчива»
Февраль	«Если чужой приходит в дом»
Март	«Если ты потерялся»
Апрель	«Дорожные знаки»
Май	«Огонь друг, огонь - враг»

3.6 Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель:

Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.

Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

Месяц	Формы взаимодействия	Тема
В течение уч. года	<p>Акции</p> <p>Цикл консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместном творчестве с ребенком в выставках группы и детского сада, согласно плана группы. - Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам - Консультации ежемесячно по запросам родителей 	<p>«Крышечки ДоброТы» «Добрая зима для птиц»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности», «Если хочешь быть здоров...», «Информационная безопасность ваших детей»</p>
Сентябрь	<p>Наглядная информация (информационные стенды)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»</p> <p>«Возрастные особенности детей 4 –5 лет»</p>
Октябрь	<p>Консультация</p> <p>Работа по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Круглый стол</p>	<p>«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»</p> <p>«Обсуждение ожидаемых результатов освоения образовательной программы детьми с учетом индивидуальных образовательных возможностей ребенка»</p>

Ноябрь	27 ноября - День матери России Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях Консультация Семинар-тренинг	«Развитие интереса к книгам» «Совместное время — это серьезно»
Декабрь	Буклет Консультации Консультация	Пожарная безопасность: «Безопасный Новый Год!» «Как стимулировать развитие речи ребенка», «Нескучные каникулы»
Январь	Консультация Рекомендации выходного дня 27 января - День снятия блокады Ленинграда. Привлечение родителей к участию в мероприятии Круглый стол	«Формирование интереса к художественной литературе» «Как организовать досуг ребенка.» «Блокадная история моей семьи» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольника».
Февраль	Помощь в подготовке к масленице. Консультация	Приобщение детей к народным традициям «Веселая масленица» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника
Март	Рекомендации	27 марта – международный день театра «В какие театры можно сходить с ребенком»
Апрель	Консультация	«Подведение итогов учебного года»
Май	Видео-экскурсия Родительский лекторий	«День рождения нашего города» «Дети и гаджеты»
Июнь	Консультация Видео-экскурсия	«Как сделать летнюю прогулку с ребёнком безопасной полезной?» «Россия – родина моя»

воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<i>Организация жизни и деятельности детей</i>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

4. Организационный раздел

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.10	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10 - 8.20	10 мин
Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, адаптационные игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 10.10	1ч.30 мин
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.10 - 10.25	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.00	1ч.35 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00 - 12.15	15 мин
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.35	15 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	15.35 - 16.55	1ч. 20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55 - 18.25	1ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.25 - 19.00	35 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период с 1 октября по 30 мая)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.15	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.15 - 8.20	5 мин
Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 - 9.00	20 мин
ООД: 1 Занятие	9.00 - 9.20	40 мин 20 мин
Физкультурная минутка (подвижные игры малой и средней подвижности)		
2 Занятие	9.30 - 9.50	20 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50 - 10.10	20 мин
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.10 - 10.25	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности	10.25 – 12.00	1ч.35 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические	12.00 - 12.15	15 мин

процедуры.		
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.35	15 мин.
Совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей по интересам. Платные образовательные услуги (по желанию). Индивидуальная работа с детьми	15.35 – 17.00	1ч. 25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 - 18.00	1ч. 30мин
Возвращение с прогулки, гигиенические прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.30 - 19.00	30 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика (на улице). Гигиенические процедуры	7.00 - 8.10	1ч. 10 мин
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20	10 мин
Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми	8.40 - 9.00	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, игры, в том числе средней и высокой подвижности.	9.00 - 10.05	1ч.05 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.05 - 10.15	10 мин
Второй завтрак	10.15 - 10.30	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП; самостоятельная игровая деятельность	10.30 – 12.00	1ч.30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00 - 12.15	10 мин
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА. Закаливание.	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.35	15 мин
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам.	15.35 - 16.15	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.15 - 19.00	2ч. 45 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.10	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10 - 8.20	10 мин
Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00	20 мин
ООД: 1 Занятие	9.00 - 9.20	50 мин 20 мин
Физкультурная минутка (подвижные игры малой и средней подвижности)	9.30 - 9.50	20 мин
2 Занятие		
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50 - 10.10	20 мин
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.10 - 10.25	15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ФОП, подготовка к обеду	10.25 - 12.15	1ч. 50 мин
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА.	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.35	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам. Платные образовательные услуги (по желанию). Индивидуальная работа с детьми. Творческие игры, показ театров, подвижные игры. Уход детей домой.	15.35 - 19.00	3ч. 25 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, гигиенические процедуры	7.00 - 7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.50 - 8.05	15 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10 - 8.20	10 мин
Завтрак	8.20 - 8.40	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00	20 мин
ООД: 1 Занятие	9.00 - 9.20	50 мин 20 мин
Физкультурная минутка (подвижные игры малой и средней подвижности)	9.30 - 9.50	20 мин
2 Занятие		
Совместная игровая деятельность, в том числе в рамках ФОП. Индивидуальная работа	9.50 - 10.10	20 мин

Второй завтрак	10.10 - 10.25	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)	10.25 – 12.00	1ч. 30мин
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00 - 12.15	15 мин
Обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2ч. 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика: упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.10 - 15.20	10 мин
Полдник	15.20 - 15.35	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	15.35 - 16.35	1 ч
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)	16.35 - 18.20	1 ч 15 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.20 - 19.00	40 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 8.00 до 8.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание	Температура воды 16-20С тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
- полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22С, наливается перед полосканием	
- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре
НОД, требующая статичного или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель

Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

4.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия:

от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не превышает:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность

должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статистического характера проводятся физкультурные минутки.

4.3 Учебный план образовательной деятельности

реализации Адаптированной ОП ДО в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (с 4 до 5 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество (занятий) НОД по программе в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	20 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.
Речевое развитие Социально-коммуникативное	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	1	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ***	-	-
	Рисование	1	20 мин
	Лепка	0,5	20 мин
	Аппликация	0,5	20 мин
	Музыка	2	40 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	3	60 мин.
ИТОГО:		10 занятий	3 часа 20 мин.
Время одного занятия (НОД):		20 мин.	

* Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом через игровую деятельность: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (ежедневно в первую половину дня).

**Подгрупповая работа педагога-психолога по социально-эмоциональному развитию составляет 20 минут в неделю согласно, графика работы специалиста

*** Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), как реализация художественно-эстетического развития, проводится в чередовании (1 раз в две недели).

1.Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

2.Образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут.

3.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

4.В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

4.4

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года		02.09.2024 г.	
Окончание учебного года		31.08.2025 г.	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		03.11.2024 г. – 04.11.2024, 29.12.2024 г. – 08.01.2025 г., 01.05.2025 г. – 04.05.2025 г., 08.05.2025 г. – 11.05.2025 г., 12.06.-15.06.2025 г.	
Продолжительность учебной недели		5 дней	
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 37, в том числе:			
1 полугодие		2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.09.2024 г. по 29.12.2023 г.4	16	с 09.01.2024 г. по 30.05.2024 г.	21
Сроки проведения мониторинга (оценка индивидуального развития дошкольников) достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально- коммуникативноеразвитие», «Познавательноеразвитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическоеразвитие»		<p style="text-align: center;"><u>Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы:</u> 2 раза в год</p> <p style="text-align: center;"><i>Первый раз:</i> 4 и 5 неделя сентября - с 16.09.2023 по 27.09.2023г. младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа</p> <p style="text-align: center;"><i>Второй раз:</i> 3 и 4 неделя апреля – с 14.04.2025 по 25.04.2025 (ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа)</p> <p style="text-align: center;"><u>Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы:</u> 2 и 3 неделя апреля – с 07.04.2025 по 18.04.2025 (подготовительная к школе группа)</p>	

Летний оздоровительный период

С 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям в летний период и требованиями Роспотребнадзора, а также эпидемиологической ситуации в регионе.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	30.05.2025 г.
Праздник «Зеленый огонек»	с 02.06.2025 по 06.06.2025
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь, Июль
Экскурсии в природу	Июнь, Июль 1 раз в месяц
Целевые прогулки	Июнь, Июль, Август 1 раз в месяц
Мероприятия тематических недель	Июнь, июль, август 1 раз в неделю

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5 Перспективный план развития ПП среды

Месяц Знаменательные даты	Лексические темы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
сентябрь	«Фрукты»	Фрукты в корзине ,сантиметр, линейка для обследования фруктов, Домино «Фрукты» Муляжи фруктов для игры в «Супермаркет» Трафарет «Фрукты» для обведения и штриховки
октябрь	«Овощи, фрукты» «Грибы ,ягоды» «Деревья осенью» «Откуда хлеб пришел» «Человек»	Иллюстрации по всем темам Коллекция колосков, листьев, плодов деревьев, Энциклопедии о строении человека трафареты

ноябрь	«Посуда» «Продукты питания» «Игрушки» «Одежда. Обувь»	Кукольная посуда, предметы Хохломы, коллекция тканей ,кукольной одежды
декабрь	- «Зима. зимующие птицы» - «Дикие животные» - «Домашние животные» - «Новогодний праздник»	Иллюстрации Фигурки диких животных Новогодние украшения
январь	- Зимние забавы» - Животные холодных стран» - «Животные жарких стран» - «Моя квартира. Мебель»	Ключки Д.и.»Моя квартира» Энциклопедии
февраль	«Транспорт» «Все работы хороши» «День защитника Отечества» «Моя семья»	Различные машинки спецтранспорт Игра Станция техобслуживания Пилотки ,гюйсы, штурвал Куклы семья Барби
март	«Мамин праздник» «Весна. Приметы весны» «Перелетные птицы» «Животные рек ,морей»	Иллюстрации, энциклопедии Рыба еж Д.и. »На рыбалке»
апрель	- «Земноводные и пресмыкающиеся» - «Космос» - «Первоцветы» - «Скоро в школу» - «Моя страна»	Флорариум Ранец Деревянный конструктор «Москва» Портреты царя Петра и президента В,В,Путина Книжка- самоделка «Кто живет в России»(костюм)
май	«День Победы» «Насекомые» «Наш город- Спб» «Лето. ПДД»	Фигурки насекомых Игры Серовой о Спб Дорожные знаки, жезл, игры по ПДД

4.5.1 Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

1. "Безопасность" Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина , "Детство -Пресс" 2002г.
2. "Конструирование и ручной труд в детском саду"
Л.В.Куцакова, М."Просвещение"
3. "Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника", Л.В.Куцакова, М."Владос" 2004г.
4. "Нравственное воспитание в детском саду", В.И.Петрова, Т.Д. Стульник, Москва-синтез", М.2006г.
5. Рукотворный мир. О.В.Дыбина. Москва 2011 г
6. "Мир, в котором я живу". Методическое пособие по ознакомлению детей 3- 7 лет с окружающим миром". Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.

«Образовательная область: Познавательное развитие»

1. "Добро пожаловать в экологию" О.А.Воронкевич. Санкт-Петербург "Детство-Пресс"2006 г.
2. "Юный эколог" система работы в средней группе детского сада, С.Н.Николаева, Мозайка-Синтез, М.2010 г.
3. "Экология - занимательные материалы средняя группа", "Корифей", Волгоград 2009 г.
4. "Тропинка в природу". Экологическое образование в детском саду. В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова. Санкт-Петербург "Союз" издательство РГПУ им. А.И. Герцена. 2003 г.
5. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников средняя группа». «Корифей» Волгоград 2008 г.
6. «Занятия на прогулках с детьми среднего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк, М. «Владос» 2001 г.
7. «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе» Т.М.Бондаренко. Воронеж 2013
8. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, творческий центр «Сфера». М. 2014 г.
9. «Зеленые сказки» Т.А. Шорыгина. Москва 2002 г.
10. «Математика для детей 4-5 лет».Е.В.Колесникова . «ТЦ Сфера» 2018г
11. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. Санкт – Петербург «Паритет» 2005.
12. «Комплексные занятия средняя группа». Н.Е.Вераксы. Волгоград 2014.
- 13.«Познавательные сказки для детей 4-7 лет». Л.Н.Вахрушева. Издательство «ТЦ Сфера» 2016 г.
- 14.«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. Санкт-Петербург. ДЕТСВО – ПРЕСС 2023.
15. «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А.Алябьева 2017 г.

Образовательная область: Речевое развитие»

- 1.«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. Мозайка – Синтез.М.2014г.
2. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Планирование, лексические темы, дидактические игры. Творческий Центр «Сфера». М.2005г.
3. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». В.В.Гербова. М. «Просвещение»
4. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. И.Н. Лебедева Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009г.
5. «Придумай слово». Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. О.С.Ушакова. М. Творческий центр «Сфера» 2014 г.
6. «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Творческий центр «Сфера» .
7. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова. Москва 2007 г.
8. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Москва 2008 г.
9. «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Москва 2008 г.
10. «Конспект интегрированных занятий в средней группе» А.В. Аджи Воронеж 2005

11. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» Громова. О.Е ТЦ Сфера 2019 г.
12. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет» В.Н. Чернякова 2015 г.
13. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова Москва 2004 г.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

1. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова. Мозайка-Синтез М. 2020 г.
2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А.
3. Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н. Доронова Санкт-Петербург» Детство –Пресс».
4. «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В. Пантюхина. М.»просвещение»
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.П. Сакулина, Т.С.комарова. М. «Просвещение»
6. «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева. М. «просвещение»
7. «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом». Л.Б. Баряева Санкт – Петербург
8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко Москва 2000 г
9. «Развивайте у дошкольников творчества» Т.Г. Казакова. Москва
10. «Учимся лепить и рисовать» М.Зимица. Санкт – Петербург
11. «100 оригами» Г.И.Долженко. Ярославль
12. «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева. Ярославль
13. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г.Казакова Москва
14. «Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н.Колдина. Москва 2012 г.
15. «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н.Колдина Москва 2013 г.
16. «Объемная аппликация». Петрова И.М. Санкт – Петербург

Образовательная область: Физическое развитие

- 1.Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева Москва-Синтез» М.2014 г.
2. Подвижные тематически игры для дошкольников Т.В.Лисина – М. ТЦ Сфера 2016 г.
3. Физическая культура в детском саду Т.И. Осокина
4. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г. Фролов. Москва Просвещение»
5. « На зарядку, малыши!» З.И. Ермакова
6. «Детские подвижные игры народов» СССР Т.И.Осокина. Москва «Просвещение»
7. «80 игр для детского сада» Н.Н.Кильпио Издательствот «Просвещение» Москва
8. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й. Адашкявичене Москва «Просвящение»
9. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А.Тимофеева
10. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И.Осокина

4.8. Приложение

4.8.1. Список детской литературы

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусиска...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..»; «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру

кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк.

«Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.