

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 52

Протокол № 1 от 29.08.24г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по
Государственному бюджетному
дошкольному образовательному
учреждению детскому саду № 52

Приказ № 154 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 4 до 5 лет
(средняя группа № 4)**

на 2024–2025 учебный год

Учитель-логопед Евсеева М.О.

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

I Целевой раздел. Пояснительная записка

- 1.1 Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей подготовительной группы с ТНР
- 1.2 Цели и задачи рабочей «Программы»
- 1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.4 Прогнозируемые результаты реализации «Программы»
- 1.5 Целевые ориентиры реализации «Программы»

II Содержательный раздел

- 2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 2.2 Программное содержание логопедической с детьми подготовительной группы
- 2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП
- 2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников
- 2.5 Взаимодействие с участниками образовательного процесса
- 2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).
- 2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)
- 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

III Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2 Формы и методы реализации Рабочей Программы
- 3.3 Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе детей с ТНР

IV Приложения

- 4.1 Мониторинг речевого развития;
- 4.2 График и циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
- 4.3 Модель еженедельного календарного планирования фронтальных и подгрупповых занятий
- 4.4 Модель планирования индивидуальной работы

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана на основе

- *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;*

- *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР*

При разработке рабочей программы использованы также следующие парциальные программы:

- Г.В.Чиркина *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»* Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008

- Н.В. Нищева *«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»*. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

1.1. Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Решением ТППК в группу направлено 15 детей среднего возраста, имеющих заключение «Тяжелое нарушение речи», сроком 1 год.

У детей с **третьим уровнем** развития речи сформирована развернутая фразовая речь, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звукозаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Дети со **вторым уровнем** речевого развития общаются не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются unsuccessful.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Фразовая речь формируется. Дети начинают пытаться развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.). Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной слоговой структуры. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

У детей с **ОНР первого уровня фразовая речь** не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен.

Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова.

При ОНР 1 уровня также страдает **импрессивная речь**: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей средней группы с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы (по ФАОП)

Динамика индивидуального развития детей:

- ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи виды сложносочинённых предложений с союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет формами фонематического анализа-синтеза;
- использует различные виды интонационных конструкций.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.5 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II Содержательный раздел

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь (июль, август) – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает: в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 мин;

В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основным направлением работы в средней группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Особое значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.

Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют.

Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности.

Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного звукопроизношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития познавательной, игровой, конструктивной, изобразительной деятельности.

Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

2.2. Программное содержание логопедической работы с детьми средней группы

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся , в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АООП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по ФАОП

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Период	Основное содержание работы
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап</p> <p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада (“Программа воспитания и обучения в детском саду” под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.)</p> <p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь. 2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 3. Учить показывать по просьбе взрослого части тела. 4. Формировать понимание обобщающего значения слов. 5. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда?, откуда?, с кем?</i> 6. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. 7. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. 8. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью <p style="text-align: center;">Формирование общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение оптимальному типу физиологического дыхания. 2. Обучение речевому дыханию с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих, затем постепенно распространяющихся фраз, которые требуют непрерывного, длительного выдоха. 3. Развитие силы голоса, модуляции голоса, правильного умеренного темпа речи. 4. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической

мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка

1. Учить детей называть родителей, родственников, имена друзей, кукол.
2. Учить подражанию:
 - голосам животных;
 - звукам окружающего мира;
 - звукам музыкальных инструментов.
3. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).
4. Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - **ик**, - **к** (домик, лапка).
5. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.
6. Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.
7. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).
8. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.
9. Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).
10. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).
2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)
4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).
5. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя).
6. Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек “лишнюю”.
7. Учить находить предмет по его контурному изображению.
8. Учить узнавать предмет по одной детали.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных)
2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация, дифференциация.
3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.

Развитие самостоятельной фразовой речи

(для 2 уровня)

1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение
2. Учить детей запоминать двустишия и потешки.
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
4. Учить самостоятельному формулированию вопросов.
5. Учить составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.
6. Закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных

местоимений.

8. Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений.

Второй этап

Развитие понимание речи

1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.
2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию.
3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла).
4. Учить определять причинно – следственные связи.
5. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ).

Формирование общих речевых навыков

*Февраль
Март
Апрель
Май*

1. Продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию.
2. Развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи.
3. Формирование первичных представлений об интонации.
4. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
5. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.
6. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием.

Активизация подражательной речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка

1. Учить детей отдавать приказания: **на, иди, дай.**
2. Учить составлять первые предложения.

3. Учить детей составлять предложения по модели: *обращение + глагол повелительного наклонения*.
4. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица
5. Учить детей использовать в речи отдельные числительные.
6. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
7. Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
8. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил*).
9. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
10. Закреплять в самостоятельной речи детей навыки согласования прилагательных с существительными и числительными.
11. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.
12. Учить подбирать существительное к названию действия (*летать – самолет*).
13. Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию.
14. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо и т. п.*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение.
2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
3. Заучивать короткие двустишия и потешки.
4. Закреплять навыки ведения диалога.

5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов по картинкам и вопросам.
6. Продолжать учить детей составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.
7. Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности.
2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.
3. Учить выбирать предметы определённого цвета.
4. Учить отбирать предметы определённой формы.
5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда.
6. Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.
7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

Коррекция нарушений фонематической стороны речи

1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить определять источник звука.
3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
4. Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза.
5. Автоматизировать поставленные раннее звуки на уровне слогов, слов и предложений.
6. Учить детей отхлопывать ритмический рисунок слов.
7. Формировать звуко – слоговую структуру слова.

<p>Июнь (июль, август)</p>	<p>8. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>9. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>10. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных.</p> <p>11. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.</p> <p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p>
----------------------------	--

2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Месяц/неделя	Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь/ 1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	Выставка фотографий «Как я провел лето»
Сентябрь 4-я неделя	«Наша группа»	Фотоколлаж «Это Я». Открытки ко дню пожилых людей. День дошкольного работника (27 сентября)

Октябрь 1-я неделя	«Игрушки»	Выставка поделок и пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая игрушка» (творчество совместное с родителями). День пожилого человека (1 октября)
Октябрь/ 2-я неделя	«Овощи. Огород»	Выставка поделок из овощей (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). День учителя (5 октября)
Октябрь/ 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Чаепитие с родителями «Чай с вареньем»
Октябрь/ 4-я неделя	«Овощи - фрукты. Сад-огород»	Дидактическая игра «Что лишнее и почему?» Интегрированное занятие (музыкально-ритмическое) «Мы собрали урожай»
Октябрь/ 5-я неделя	«Осень»	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями. Праздник «Осенины».
Ноябрь/ 1-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Коллективное творчество «Золотая осень». День Народного единства (4 ноября)
Ноябрь/ 2-я неделя	«Одежда»	Дидактическая игра «Одень по сезону»
Ноябрь/ 3-я неделя	«Обувь»	Лото «Материалы»
Ноябрь/ 4-я неделя	«Посуда»	Создание книжки-самоделки «Посуда в нашем доме». День матери (27 ноября)
Декабрь/ 1-я неделя	«Зима»	Выставка детского творчества «Здравствуй зимушка-зима»
Декабрь/ 2-я неделя	«Зимующие птицы»	Совместное изготовление кормушек для птицы.
Декабрь/ 3-я неделя	«Мебель»	Конструирование мебели из строительного материала, пластилина, бросового материала.
Декабрь/ 4-я неделя	«Новогодний праздник».	Новогодний утренник (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).

Январь/ 1, 2 неделя	Новогодние каникулы. «Зимние забавы»	Рождество. Досуг «русские народные обычаи»
Январь/ 3-я неделя	«Домашние птицы»	Коллективный коллаж «Птичий двор»
Январь/ 4-я неделя	«Домашние животные»	Фотовыставка «Я и мои друзья» (творчество совместное с родителями)
Январь/ 5-я неделя	«Дикие животные»	Дидактическая игра «Найди маму, найди малыша» День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль/ 1-я неделя	«Профессии»	Выставка рисунков Дидактическая игра «Кому что нужно»
Февраль/ 2-я неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»
Февраль/ 3-я неделя	«Дом и его части»	Конструирование «Дом, в котором я живу»
Февраль/ 4-я неделя	«День Защитника Отечества.»	Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества». Изготовление подарков папам. День защитника Отечества.
Март/ 1-я неделя	«Весна. Мамин праздник».	Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Изготовление подарков мамам и бабушкам. Международный женский день
Март/ 2-я неделя	«Весна. Признаки весны».	Коллективный коллаж «Весна красна» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
Март/ 3-я неделя	«Первые весенние цветы»	Коллаж «Цветочный ковер». Выставка рисунков «Первые цветы»
Март/ 4-я неделя	«Перелетные птицы»	Дидактическая игра «Перелетные-зимующие» Коллаж «Грачи прилетели»
Апрель/ 1-я неделя	«Рыбы»	Конструирование «Аквариум» День смеха.

Апрель/ 2-я неделя	«Космос».	Выставка «Космические корабли» (совместное творчество родителей и детей) День космонавтики
Апрель/ 3-я неделя	«Семья»	Портреты «Это Я». Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Апрель/ 4-я неделя	«Насекомые и пауки»	Сюжетно-ролевая игра по сказке Чуковского «Муха-Цокотуха»
Апрель/ 5-я неделя	«Наше тело. Гигиена.»	Игра-викторина «Наши помощники»
Май/ 1-я неделя	«День Победы»	День Победы. Организация мини- музея (в группе) посвященного ВОВ
Май/ 2-я неделя	«Правила дорожного движения».	Конкурс рисунков «Мы по городу идем»
Май/ 3-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Фотовыставка «Скоро лето» Выставка рисунков «Букет для мамы».
Май/ 4-я неделя	«Наш город. Моя улица»	Конструирование из строительного материала зданий и дворцов День города.

Календарно-тематическое планирование подгрупповых и фронтальных занятий.

Сентябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1-3	Диагностика речевого развития детей.		
4		«Наша группа» Уточнить и расширить словарь по теме. Обогащение предметного словаря и словаря признаков. Активизация глагольного словаря.	Учить составлять простой описательный рассказ.

Октябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1		«Игрушки» Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки (притяжательные местоимения).	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?

2		<p>«Огород. Овощи» Обогащение предметного словаря и словаря признаков. Активизация глагольного словаря и наречий. Формирование обобщающего понятия «овощи» Формирование умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА», «С».</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p>
3		<p>«Сад. Фрукты» Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в корзине Формирование номинативного словаря по теме. Преобразование сущ-х ед.числа в форме им.падежа в форму мн.числа.</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>
4		<p>«Овощи-фрукты. Сад-огород» Расширить словарь по теме. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», «фрукты». « Образование множественного числа существительных. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p>	<p>Составление описательного рассказа по теме.</p>

5		<p>«Осень». Формировать представление об осени, ее признаках. Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Закрепить понятие «один-много- ни одного».</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p>
---	--	---	--

Ноябрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1		<p>«Лес. Грибы. Ягоды». Уточнить и расширить словарь по теме. Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С», «В», «Под»</p>	<p>Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.</p>
2		<p>«Одежда» Уточнить словарь по теме , расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда» Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>
3		<p>«Обувь» Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть- снять» при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «ИЗ». Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда.</p>

		Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.	
4		<p>«Посуда» Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».</p>	Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3-5 слов.

Декабрь

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Звук а и буква А	<p>«Зима» Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад» Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое.</p>	Обучать составлять рассказ по картинному плану.
2	Звук у и буква У	<p>«Зимующие птицы» Обогатить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p>	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин
3	А, У	<p>«Мебель» Уточнить и расширить словарь по теме.</p>	Развитие умения отвечать на

		<p>теме. Формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</p>	<p>рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? Заучивание народных потешек по теме.</p>
5	<p>Звуки М-Мь и буква М</p>	<p>«Дикие животные». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косялапый медведь, серые волки</p>	<p>Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). Формирование диалогической речи на фрагменте сказки «Три медведя»</p>

Февраль

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	<p>Звуки Н-Нь и буква Н</p>	<p>«Профессии» Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения. Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя</p>
2	<p>Звуки Б-Бь и буква Б</p>	<p>«Транспорт. Профессии на транспорте». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие</p>	<p>Составление описательного рассказа о самолете,</p>

		«транспорт». Учить составлять сложно- подчиненные предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». Учить строить предложения с разно приставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.	велосипеде
3	Звуки П-Пь и буква П	«Дом и его части» Уточнить и расширить словарь по теме. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.	Составление описательного рассказа о доме и комнате
4	Б-П	«День защитника Отечества» Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет, защищает</i> .Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают</i> . Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.	Составление рассказа-описания по опорным символам «Мой папа»

Март

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Звуки Д-Дь и буква Д	«Весна. Мамин праздник» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, простыми предлогами (по теме) Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. Согласование существительных с	Заучивание стихотворений к утреннику. Пересказ текста по картинно-графическому плану

		прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка	
2	Звуки Т-ТЬ и буква Т	«Весна. Признаки весны» Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире.	Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь. Составление предложений по сюжетным картинкам
3	Д-Т	«Первые весенние цветы» Уточнить и расширить словарь по теме. «Формировать обобщающее понятие «цветы»». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа.
4	Звуки В-ВЬ и буква В	«Перелетные птицы» Формировать обобщающее понятие «птицы», «перелетные птицы», «птенцы». Расширить словарь глаголов по теме. Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. Числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже. Учить использовать в речи противительный союз «А»	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых стихотворений

Апрель

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Звуки Ф-Фь и буква Ф	«Рыбы» Расширение и уточнение словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Составление творческого рассказа «Подводное царство»

2	В-Ф	<p>«Космос» Актуализация словаря по теме. Совершенствование употребления предложно-падежных конструкций. Распространение предложений прилагательными и глаголами.</p>	Пересказ-описание одной из планет Солнечной системы по плану
3	Звуки К-Къ и буква К	<p>«Семья» Расширить и активизировать словарь по теме по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «семья». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка</p>	Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок «Семья вечером»
4	Звуки Г-Гь и буква Г	<p>«Насекомые» Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».</p>	Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу.

5	К-Г	<p>«Наше тело. Гигиена» Активизация словаря по теме. Учить правильно употреблять слова «чистый» -«грязный», «сухой»-«мокрый» с существительными, обозначающими предметы гигиены. Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. Зубы чищу щеткой. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.</p>	Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми
---	-----	---	--

Май

Неделя	Фонетика	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1	Звуки Х-Хь и буква Х	<p>«День Победы» Актуализация словаря.</p>	Составление предложений о теме Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию
2	Повторение ранее изученных звуков и букв	<p>«Правила дорожного движения». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять сложно-подчиненные предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.</p>	Составление описательного рассказа «На улице»
3	Повторение ранее изученных звуков и букв	<p>«Лето. Цветы на лугу». Уточнить и расширить словарь по теме. «Формировать обобщающее понятие «цветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами</p>	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа.

		существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.	
4		«Наш город. Моя улица» Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить строить сложно-подчиненные предложения.	Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию

2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в

соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

План работы с родителями (законными представителями) на год

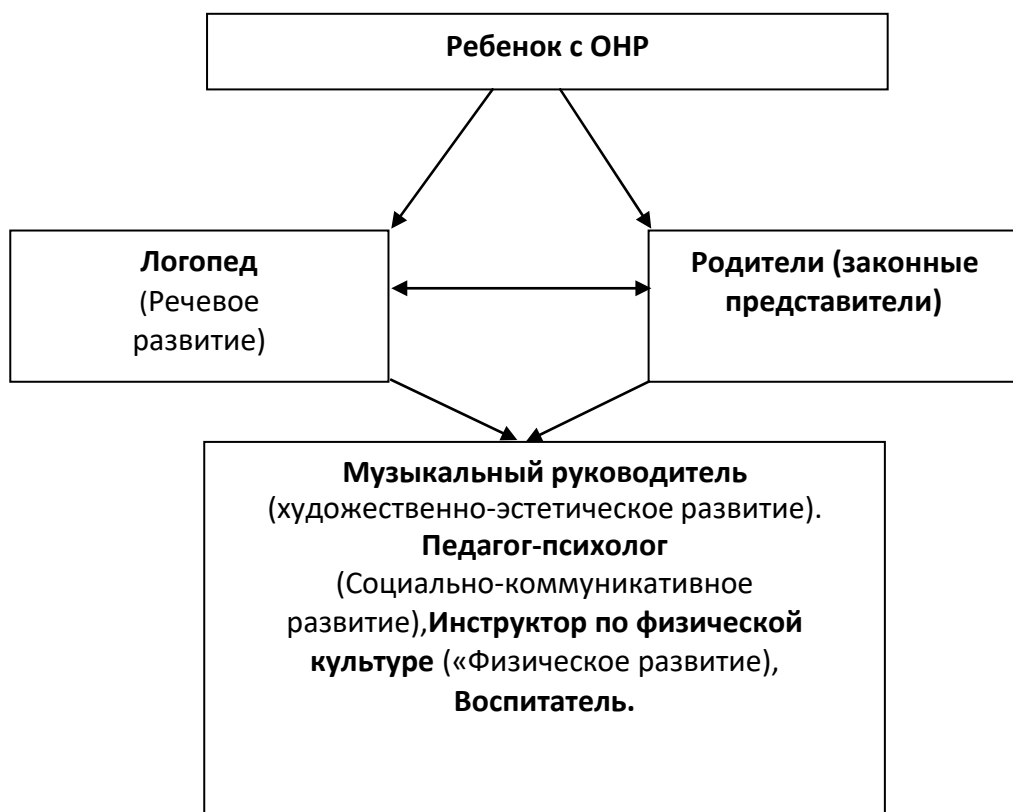
Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Итоги диагностического обследования речевого развития детей. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»
Ноябрь	Инд. консультации.	«Особенности артикуляционной гимнастики»
Декабрь	Совместная деятельность	Вместе готовимся к Новому году Стихи совместно с родителями
Январь	Инд. консультации	«Особенности автоматизации свистящих и шипящих звуков» варианты тетрадей по работе над звуками.
Февраль	Родительское собрание	«Динамика речевого развития детей».
Март	Совместный досуг	«Настольные игры как средство всестороннего развития речи»
Апрель	Инд. консультации	«Автоматизация звуков в речи, формирование слоговой структуры, самомассаж»
Май	Родительское собрание (итоговое)	Рекомендации на летний период.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные занятия

Воспитатель: фронтальная, подгрупповая ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог: индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физ.воспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты,	3. Изучение результатов с целью

изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) ФАОП ДО
- 2) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2011).
- 3) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 4) Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. (изд. «Детство - пресс» СПб, 2008) Для диагностики используется:
- 5) «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет). Автор – составитель Н.В. Нищева, Санкт – Петербург «Детство - Пресс».

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель (май).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного

эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. (ПРИЛОЖЕНИЕ. Мониторинг речевого развития)

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической

и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

III Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись

звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Учебно-методическое обеспечение

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г.
- Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» СПб. «Образование» 1994г.
- Г.Г.Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва «Издательство Гном и Д» 2000г
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб. «Акцидент» 1998г Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г.
- Г.А.Волкова «Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа» СПб, 2009г.
- Н.В.Нищева «Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.» СПб. «Детство-Пресс» 2012г.
- Н.В.Нищева «Тетрадь № 1,2 для средней логопедической группы детского сада» СПб. «Детство-Пресс» 2012г.

Оборудование, материалы, игровые пособия по разделам.

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
- Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
- Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
- З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи.

Екатеринбург, 1995г.

- И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
- Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
- А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ.

- О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
- Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
- В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
- В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
- И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
- Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
- Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
- О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
- Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
- Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
- Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
- Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ.

- Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
- Зондозаменители.
- Тренажер с бусиной.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.

- Картинки для автоматизации звуков
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки в схемах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
- Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
- Картотека упражнений фонетической ритмики.
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради: Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ; Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
- Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

- Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
- О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
- А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- «Аквариум» с рыбками.
- Пособие «Послушный ветерок».
- Детское «воздушное» лото.
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

- Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
- О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

- Схемы для работы над тембром голоса.
- Схемы для работы над силой голоса.
- Дыхательные тренажеры

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- Г.Ванюхина. Речецветик» Екатеринбург, 1993г.
- Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
- О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
- Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
- Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4» Москва «Гном и Д»2014 г.

ПОСОБИЯ.

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
 1. Времена года.
 2. Деревья, цветы, грибы.
 3. Овощи, фрукты, ягоды.
 4. Продукты питания. Посуда.
 5. Одежда, обувь.
 6. Профессии.
 7. Средства коммуникации.
 8. Животные.
 9. Водные обитатели.
 10. Птицы. Насекомые.
 11. Человек. Части тела.
 12. Улица. Транспорт.
 13. Дом. Семья.
 14. Орудия труда. Инструменты.
 15. Народные промыслы.
 16. Географические понятия. Поселения.
 17. Космос.
 18. Бытовые приборы.
 19. Игрушки.
 20. Армия.
 21. Комната. Мебель.
 22. Сказки.
 23. Музыкальные инструменты.

- Карточка стихов для развития речи.
- Карточка психогимнастических упражнений.
- Лото «Птицы», «Окружающий мир».
- Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контурные», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Соберисказку», «Обобщения», «Лото», «Домино» (по лекс. темам)
- Накладные контуры.
- Занимательный материал по лексическим темам.
- Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
- Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
- Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
- С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
- Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.ПОСОБИЯ.
- Карточка иллюстраций.
- Карточка игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
- Карточка слов – антонимов, синонимов.
- Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что», «Признаки», «Кто что делает», «Кто в домике живет»
- Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
- Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

- В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
- Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
- Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
- Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
- Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
- И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- В.В.Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
- Е. Косинова «Пишем вместе с логопедом» Москва «Махаон» 2013 г.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы» Спб, «Литера» 2014

ПОСОБИЯ.

- Символы гласных, согласных.
- Схемы места звука в слове.
- Кассы для выкладывания слов, предложений.
- Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
- Цветные человечки – схемы звуков.
- Цветик – семицветик.
- Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
- Карточки для чтения, слоговые таблицы
- Азбука и буквы на магнитах.
- Детские кроссворды. Ребусы.
- Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
- Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
- Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
- И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
- Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова дошкольников. С-Пб, 2010.
- М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
- Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ.

- Карточка занимательных заданий.
- Схемы работы над ритмом.
- Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГ Дейка»,

«Расшифруй слово», «Алфавит».

- Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
- Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
- Логопедическая улитка.
- Микрофон «Эхо».
- Говорящие таблицы: Читаем сами. Азбука.
- Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
- Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г
- В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
- Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., ПОСОБИЯ.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.
- Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
- Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
- Опорные картинки для пересказа текстов.
- Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
- Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

- В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
- И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
- М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
- Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
- Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
- О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
- О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.

- С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ.

- Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажарук.
- Картотека заданий из палочек, палочки.
- Мозаика.
- Деревянные бусы для нанизывания.
- Лего (конструктор).
- Кубики из 9 частей частей.
- Схемы пальчиковых упражнений.
- Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
- Конструктор: гаечный, прищепковый.
- Пазлы на 15 – 30 деталей.
- Трафареты с предметами по лексическим темам.
- Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- Пособие «Проведи дорожки».

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал

3.2. Формы и методы реализации Рабочей Программы

Формы реализации Программы

- Занятие - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на два периода обучения. Продолжительность занятия в средней группе 20 минут. Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю. Индивидуальная работа – 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия - 15 минут. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации Рабочей Программы

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в средней группе с ТНР.

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Подгрупповые занятия по	2

совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи	
Формирование правильного звукопроизношения (индивидуальные)	2
Подгрупповые занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза	2
Итого занятий/часов:	6/1ч.50мин.