

Формы, методы и рекомендации по организации эффективного взаимодействия с родителями в условиях ФГОС.

старший воспитатель Корсакова О.И.



Традиционные формы работы ДОУ с семьей

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
2. Общие и групповые собрания.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.

Типичные проблемы.

Широкая педагогическая пропаганда нацелена на убеждение родителей в важности семейного и общественного воспитания. При добросовестном выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо. Однако, больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей.

В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

Традиционные формы работы ДОУ с семьей

Анализ *традиционных* форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы.

Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка.

Преимущества новой философии взаимодействия ДООУ с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным;
- это укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- ❖ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- ❖ диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы ДОУ с семьей

- ❖ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- ❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- ❖ Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- ❖ Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- ❖ Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические формы	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы
Познавательные формы	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Практикумы, лекции, круглый стол, общее родительское собрание, вечера вопросов и ответов, родительские чтения, клубы для родителей и т.д.
Досуговые формы	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки
Наглядно-информационные формы	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Роль педагога – сотрудник, партнер

- 1.Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
- 2.Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
- 3.Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- 4.Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
- 5.Помогает родителям создавать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
- 6.Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.
- 7.Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.
- 8.Высшая цель и содержание работы – ребенок.

Слагаемые успешного общения

- ❖ желание пойти на контакт
- ❖ заинтересованность в общении
- ❖ видение в другом равного партнера
- ❖ готовность принять иную точку зрения
- ❖ выбор интересных, значимых тем
- ❖ тактичность

Запреты, нарушение которых рассматривается как нарушение педагогической этики.

Первый запрет – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда педагог идет с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в воспитательно-образовательном процессе.

Второй запрет – это запрет на обсуждение с родителями внутрисадовских отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.

Третий запрет – это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями!

