

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 52

Протокол № 3 от 30.08.23г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом по  
Государственному бюджетному  
дошкольному образовательному  
учреждению детскому саду № 52

Приказ № 111 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**группы компенсирующей направленности для детей**  
**с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет**  
**(подготовительная группа № 10)**  
  
**на 2023–2024 учебный год**

Учитель-логопед Таланенко Н.Ю.

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Оглавление

- I Целевой раздел. Пояснительная записка**
  - 1.1 Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей подготовительной группы с ТНР
  - 1.2 Цели и задачи рабочей «Программы»
  - 1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»
  - 1.4 Прогнозируемые результаты реализации «Программы»
  - 1.5 Целевые ориентиры реализации «Программы»
  
- II Содержательный раздел**
  - 2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
  - 2.2 Программное содержание логопедической с детьми подготовительной группы
  - 2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП
  - 2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников
  - 2.5 Взаимодействие с участниками образовательного процесса
  - 2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).
  - 2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)
  - 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).
  
- III Организационный раздел**
  - 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.2 Формы и методы реализации Рабочей Программы
  - 3.3 Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе детей с ТНР
  
- IV Приложения**
  - 4.1 Мониторинг речевого развития;
  - 4.2 График и циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
  - 4.3 Модель еженедельного календарного планирования фронтальных и подгрупповых занятий
  - 4.4 Модель планирования индивидуальной работы

## **I Целевой раздел. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

### **с законами РФ**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

### **с документами Министерства образования и науки РФ**

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

### **с документами Федеральных служб**

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### **с локальными документами**

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана на основе:

- **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;**
- **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

При разработке рабочей программы использованы также следующие парциальные программы:

- Г.В.Чиркина «**Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей**» Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

### **1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Решением ТПМПК в группу направлены дети с логопедическим заключением **ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

У детей с **третьим уровнем** развития речи сформирована развернутая фразовая речь, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Для детей **четвёртого уровня** речевого развития характерны неярко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Подробно индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта в полном объеме представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у

детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение, 2009 г

## **1.2 Цели и задачи Рабочей программы**

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### ***Основные задачи:***

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научность, системность, доступность, повторяемость.***

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует ***принципу*** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается ***на принципе*** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

#### **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

Динамика индивидуального развития детей:

- ребёнок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи виды сложносочинённых предложений с союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет формами фонематического анализа-синтеза;
- использует различные виды интонационных конструкций.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

#### **1.5 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;  
Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.



## II Содержательный раздел

### 2.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

#### **Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и условно делятся на три периода:

*Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

*Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

*Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

*Июнь, июль, август* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствованию звуко-слоговой структуры слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

## **2.2 Программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.**

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФАОП.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание

обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

| Период  | Основное содержание работы  |
|---|---|
| Сентябрь  | <p style="text-align: center;"><b>Первый этап</b></p> <p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.</p>  |
| <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> | <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей.</li> <li>2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>3) Корректировать произношение нарушенных звуков.</li> <li>4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).</li> <li>5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</li> <li>7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</li> <li>8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</li> </ol> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</li> <li>2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д.</li> <li>3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище,домище,носище</i>)</li> <li>4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</li> <li>5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>).</li> <li>6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении</li> </ol> |

их в речи (*скупой, жадный; храбрый, смелый* и т. д.).

7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще...*), сложные составные прилагательные (*ярко-красный*).

9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.

3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).

6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

#### **Развитие связной речи**

1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно–графические планы).

3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.

2) Закреплять понятие “звук”, “слог”

3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.

4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.

5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.

6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.

7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.

8) Учить выделять первый согласный звук в слове.

9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).

10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.

11) Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые

|  |  |
|--|--|
| <p>Февраль<br/>Март<br/>Апрель<br/>Май</p> | <p>слоги.</p> <p>13) Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.</p> <p>14) Развивать оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)</p> <p>3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p> <p>5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.</p> <p>2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи</b></p> <p>1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений;</li> <li>• с добавлением эпизодов;</li> <li>• с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</li> </ul> <p>2) Заучивание стихотворений, потешек.</p> <p>3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> |
|--|--|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>Июнь<br/>Июль<br/>Август</p> | <p>4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо-моторные навыки.</p> <p>2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</p> <p>3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p> <p>4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</p> <p>7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности</p> |
|---------------------------------|--|

### 2.3 Тематическое планирование работы в соответствии с ФАОП

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

| Месяц/неделя            | Лексическая тема  | Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции  |
|-------------------------|---|---|
| Сентябрь/<br>1-3 неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. | <b>День знаний</b><br>Праздник осени. Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.<br>Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество). |
| Сентябрь/<br>4 неделя   | Фрукты  | <b>День воспитателя</b><br>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).<br>Чаепитие с родителями «Чай с вареньем»   |
| Октябрь/<br>1 неделя    | Овощи. Сад – огород   | <b>День пожилого человека</b><br>Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).                                    |
| Октябрь/<br>2 неделя    | Грибы. Ягоды.   | Коллективный коллаж «Ягодное лукошко» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).<br>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.    |
| Октябрь/<br>3 неделя    | Осень. Деревья осенью.  | <b>День отца.</b> Фотовыставка «Мой любимый папа»<br>Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.  |
| Октябрь/<br>4 неделя    | Откуда хлеб пришел?   | Проект «Хлеб - всему голова».<br>Посещение Музея хлеба (дети с родителями)  |
| Ноябрь/<br>1 неделя     | Человек   | <b>День народного единства</b><br>Стенгазета коллективная.<br>Спортивный праздник «Ловкие, смелые, умелые»  |
| Ноябрь/<br>2 неделя     | Посуда  | <b>День науки.</b> Досуговое мероприятие. Опыты вместе с детьми.<br>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)          |
| Ноябрь/<br>3 неделя     | Продукты питания.   | Проект «Поваренная книга нашей семьи»   |
| Ноябрь/                 | Игрушки   | <b>День матери.</b> Подарки для   |



|                        |                                |  |
|------------------------|--------------------------------|--|
| 4 неделя               |                                | любимой мамочки.<br>Викторина «Русская народная игрушка» (народные промыслы)<br>Вечер досуга «Посиделки» (с элементами фольклора)  |
| Ноябрь/<br>5 неделя    | Одежда. Обувь. Головные уборы. | <b>День Государственного герба РФ.</b><br>Просмотр мультипликационных фильмов по теме.<br><br>Коллективная творческая работа «Как платье в шкаф попало»<br>«Мы дизайнеры»  |
| Декабрь/<br>1 неделя   | Зима. Зимующие птицы.          | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Совместное изготовление кормушек для птиц  |
| Декабрь/<br>2 неделя   | Дикие животные.                | <b>День медведя в России.</b><br>Интересные сообщения детей о медведях (при участии родителей)<br>Коллективный коллаж «Зима в лесу» (совместная работа педагогов и детей при участии учителя-логопеда).<br>Инсценировка сказки «Заяц и лиса» (показ для младших групп) |
| Декабрь/<br>3 неделя   | Домашние животные и птицы      | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»<br>Фотовыставка «Мой любимый питомец»   |
| Декабрь/<br>4 неделя   | Зимние забавы. Новый год.      | <b>Новогодние волшебники разных стран.</b><br><b>Новогодний утренник.</b><br>Фотовыставка «Зимние забавы» (Постройка снежной горки, снежных и ледяных фигур с участием родителей).<br>Украшение группы к новому году с участием родителей                              |
| Январь/<br>1, 2 неделя | Новогодние каникулы.           | <b>Рождество. День зимних видов спорта.</b> Сообщения о спортсменах зимних видов спорта (при участии родителей)<br>Досуг «Русские народные обычаи»   |
| Январь/<br>3 неделя    | Животный мир холодных стран.   | <b>Международный день объятий</b> (досуговое мероприятие)<br>Интегрированное занятие «В гости к Снежной королеве»  |

|                      |                                       |  |
|----------------------|---------------------------------------|--|
| Январь/<br>4 неделя  | Животный мир жарких стран.            | <b>День полного снятия блокады Ленинграда</b><br>Коллективная работа «Зоопарк» (книга со стихами и рисунками)  |
| Январь/<br>5 неделя  | Моя квартира. Мебель                  | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.<br>Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».<br>Составление плана квартиры.           |
| Февраль/<br>1 неделя | Транспорт. Профессии на транспорте.   | Макетирование «На дороге» (совместная дорога педагогов с детьми)   |
| Февраль/<br>2 неделя | Все работы хороши - выбирай на вкус   | <b>День орнитолога.</b> Поделки птичек.<br><b>Международный день родного языка.</b> (досуговое занятие)<br>Интегрированное занятие «Все работы хороши...»                            |
| Февраль/<br>3 неделя | Наша Армия. День Защитника Отечества. | <b>День защитника Отечества.</b><br>Праздничный утренник.<br>Фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества».<br>Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество». |
| Февраль/<br>4 неделя | Моя семья.                            | Проект «Семейный альбом»   |
| Март/<br>1 неделя    | Мамин праздник.                       | <b>Международный женский день</b><br>Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»  |
| Март/<br>2 неделя    | Весна.                                | <b>Масленица</b><br>Конкурс чтецов «Весна красна»<br>Праздничный утренник.   |
| Март/<br>3 неделя    | Перелетные птицы.                     | <b>День воды. Международный день счастья.</b><br>Вечер досуга «Скворцы прилетели». Коллективная работа «Весенние певцы»  |
| Март/<br>4 неделя    | Животный мир рек, морей и океанов.    | <b>День театра.</b> Инсценировка для малышей.  |
| Апрель/<br>1 неделя  | Земноводные и пресмыкающиеся          | <b>День детской книги.</b> Досуговое занятие «Моя любимая книга».<br><b>День смеха.</b> Конкурс стихов.<br>Проект «Эти незнакомые знакомые»  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Апрель/<br>2 неделя | Космос                                  | <b>День космонавтики</b><br>Выставка «Космос» (совместное творчество родителей и детей).<br>Экскурсия детей с родителями в планетарий.  |
| Апрель/<br>3 неделя | Первоцветы                              | Выставка рисунков «Букет для друзей»<br>Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».                                  |
| Апрель/<br>4 неделя | Скоро в школу.                          | <b>День Земли</b><br>Подготовка к Выпускному празднику.   |
| Май/<br>1,2 неделя  | Моя страна – Россия. День Победы.       | <b>Праздник весны и труда. День Победы</b><br>Коллективная работа «Этот День Победы» (стенгазета)<br>Музыкальный досуг «Песни военных лет»                                      |
| Май/<br>3 неделя    | Насекомые.                              | <b>Всемирный день библиотек.</b> С/Р игра «Библиотека»<br>Интегрированное занятие «В гостях у пчелок» (совместно с родителями)<br>Коллективная аппликация «О многих шестиногих» |
| Май/<br>4 неделя    | Мой город – Санкт-Петербург.            | <b>День города. День славянской письменности.</b><br>Конкурс творческих работ «Мое любимое место в городе»<br>Фотовыставка «Я гуляю по городу»                                  |
| Май/<br>5 неделя    | Скоро лето. Правила дорожного движения. | Интегрированное занятие «Игры наших родителей» (с участием родителей)   |

### Календарно-тематическое планирование подгрупповых и фронтальных занятий.

#### Сентябрь

| Неделя | Фонетика                                    | Лексико-грамматический строй речи   | Связная речь   |
|--------|---|---|--|
| 1-3    | <b>Диагностика речевого развития детей.</b> |   |  |
| 4      | А,У   | «Фрукты». Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род. падежа мн. числа. Формирование навыков словообразования. Образование относительных прилагательных | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с опорой на сюжетные картины.<br>Загадки – описания. |

## Октябрь

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи   | Связная речь  |
|--------|----------|---|---|
| 1      | О, Ы, И, | «Овощи. Сад-огород». Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несов. вида, ед. числа наст. времени. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.           | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Составление сюжетного рассказа по серии опорных картинок «Урожай» |
| 2      | М        | «Грибы. Ягоды». Согласование сущ-х с числительными. Образование прилагательных от сущ-х.  | Составление рассказа по серии картин «Вкусное варенье» Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на сюжетные картины.                       |
| 3      | Н        | «Осень. Деревья осенью». Формирование номинативного словаря по теме. Преобразование сущ-х ед. числа в форме им. падежа в форму мн. числа. Образование прилагат-х от сущ-х.  | Рассказывание по теме «Осень». Составление описательного рассказа о дереве.   |
| 4      | Х        | «Откуда хлеб пришел?» Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами. Работа по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. | Пересказ с опорой на сюжетные картинки «Хлеб- всему голова» Развитие диалогической и монологической форм речи                                   |

## Ноябрь

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи   | Связная речь   |
|--------|----------|---|--|
| 1      | К        | «Человек». Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов и их частей. Обогащение активной речи прилагательными. Формирование навыка согласования существительных с числительными. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. | Рассказ «Мы такие разные»  |
| 2      | Т        | «Посуда». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам,                    | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации. |

|   |         |  |   |
|---|---------|--|---|
|   |         | формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  |   |
| 3 | П       | «Продукты питания». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  | Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу «Готовлю вместе с мамой»                          |
| 4 | В       | «Игрушки». Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.                                 | Рассказ-описание по схеме «Моя любимая игрушка»   |
| 5 | Г, К -Г | «Одежда, обувь, головные уборы». Актуализация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями. | Составление описательного рассказа о предметах одежды с опорой на схему.<br>Пересказ «В ателье» |

### Декабрь

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи  | Связная речь   |
|--------|----------|--|--|
| 1      | Б, П-Б   | «Зима. Зимующие птицы»». Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> .   | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.  |
| 2      | Д, Т-Д   | «Дикие животные». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Рассказ по серии сюжетных картин «Дикие животные зимой».<br>Составление рассказа-описания «Дикое животное» |

|   |        |  |   |
|---|--------|--|---|
|   |        | Практическое закрепление в речи употребления притяжательных прилагательных.  |   |
| 3 | Е      | « <b>Домашние животные и птицы</b> ». Актуализация словаря по теме. Работа по расширению глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Практическое использование в речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени, существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.<br>Свободный рассказ «Мой питомец» |
| 4 | Ф, Ф-В | « <b>Зимние забавы. Новогодний праздник</b> ». Расширение глагольного словаря. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.                                 |

### Январь

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи  | Связная речь  |
|--------|----------|--|---|
| 1-2    | Каникулы |  |   |
| 3      | С        | « <b>Животный мир холодных стран</b> ». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.                             | Составление рассказа-описания "Животное Севера"                     |
| 4      | З        | « <b>Животный мир жарких стран</b> ». Обогащение активного словаря. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме. Закрепление навыка употребления предложно-падежных форм   | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».     |
| 5      | С-З      | « <b>Моя квартира. Мебель</b> ». Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь притяжательных местоимений, | Составление рассказа «Как изготавливают мебель?» по опорным словам. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | указательных наречий, количественных и порядковых числительных. |  |
|--|--|---|--|

### Февраль

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи  | Связная речь  |
|--------|----------|--|---|
| 1      | Й        | <p><b>«Транспорт. Профессии на транспорте».</b><br/> Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>   | <p>Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий</p> |
| 2      | Л, Л'-Й  | <p><b>«Все работы хороши – выбирай на вкус».</b><br/> Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> | <p>Знакомство с произведениями С. Маршака, С. Михалкова, Дж. Родари о профессиях. Пересказы.</p>  |
| 3      | Ш        | <p><b>«День защитника Отечества».</b> Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов и их частей. Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.</p>   | <p>Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин</p>   |
| 4      | С-Ш      | <p><b>«Моя семья»</b> Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.</p>  | <p>Составление рассказа-описания по опорным символам «Моя семья»</p>  |

### Март

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|--------|----------|-----------------------------------|--------------|
|--------|----------|-----------------------------------|--------------|

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| 1 | Р   | «Мамин праздник». Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.   | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий |
| 2 | Р-Л | «Весна. Приметы весны» Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»   |
| 3 | Ж   | «Перелетные птицы» Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Составление предложений с предлогами.  | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин   |
| 4 | Ш-Ж | «Животный мир рек, морей и океанов» Обогащение словаря. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»   |

#### Апрель

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи  | Связная речь   |
|--------|----------|--|--|
| 1      | Ё        | «Земноводные и пресмыкающиеся» Актуализация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение экспрессивной речи | Составление творческого рассказа «Встреча змеи и лягушки»    |
| 2      | Ц        | «Космос» Актуализация словаря по теме. Работа с однокоренными словами. Совершенствование употребления предложно-падежных конструкций. Распространение предложений обстоятельствами и дополнениями.   | Пересказ-описание одной из планет Солнечной системы по плану |
| 3      | С-Ц      | «Первоцветы» Обогащение словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Развитие  | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с                  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | навыка словообразования. Обучение группировке предметов по признакам, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.                   | придумыванием последующих событий   |
| 4 | Я | «Скоро в школу»<br>Совершенствование словообразования и словоизменения. Образование сложных предложений. Работа с антонимами и синонимами. | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) |

### Май

| Неделя | Фонетика | Лексико-грамматический строй речи  | Связная речь  |
|--------|----------|--|---|
| 1,2    | Ч        | «Моя страна – Россия. День Победы».<br>Актуализация словаря. Образование однокоренных слов. Работа над пониманием пословиц и поговорок.  | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий |
| 3      | Щ        | «Насекомые»<br>Обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами                        | Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»   |
| 4      | Ч –Щ – Ц | «Наш город – Санкт-Петербург. Правила дорожного движения».<br>Актуализация словаря по теме. Закрепление навыков словообразования и словоизменения. Закрепление предложно-падежных конструкций. Расширение глагольного словаря. Введение в речь притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. | Составление рассказа с опорой на картины «Прогулка по городу»   |
| 5      | Ю        | «Скоро лето. ПДД»<br>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами. Развитие диалогической и монологической форм речи. Работа по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности               | Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето»  |

## 2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

## **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).**

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.  
Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).**

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

#### **План работы с родителями (законными представителями) на год**

| <b>Сроки</b>  | <b>Формы взаимодействия</b>  | <b>Тема</b>   |
|---|--|---|
| <b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>   |  |   |
| Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). |  |   |
| Сентябрь  | Анкетирование родителей  | «Как говорит ваш ребёнок?»  |
| <b>Организационно-педагогический этап</b>   |  |   |
| Цель: Повышение педагогической культуры родителей.  |  |   |
| Октябрь   | Родительское собрание<br>«Итоги диагностического обследования речевого развития детей» | «Итоги диагностического обследования речевого развития детей. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы» |
| Ноябрь  | Открытое занятие.<br>Инд. консультации.  | «Автоматизация звуков в свободной речи. Играем вместе»  |
| Декабрь   | Совместная деятельность  | Вместе готовимся к Новому году  |
| Январь  | Круглый стол   | «Использование компьютерных технологий в развитии речи»   |
| Февраль   | Родительское собрание  | «Динамика речевого развития детей».   |
| Март  | Семинар-тренинг  | «Профилактика дисграфии у старших дошкольников»   |

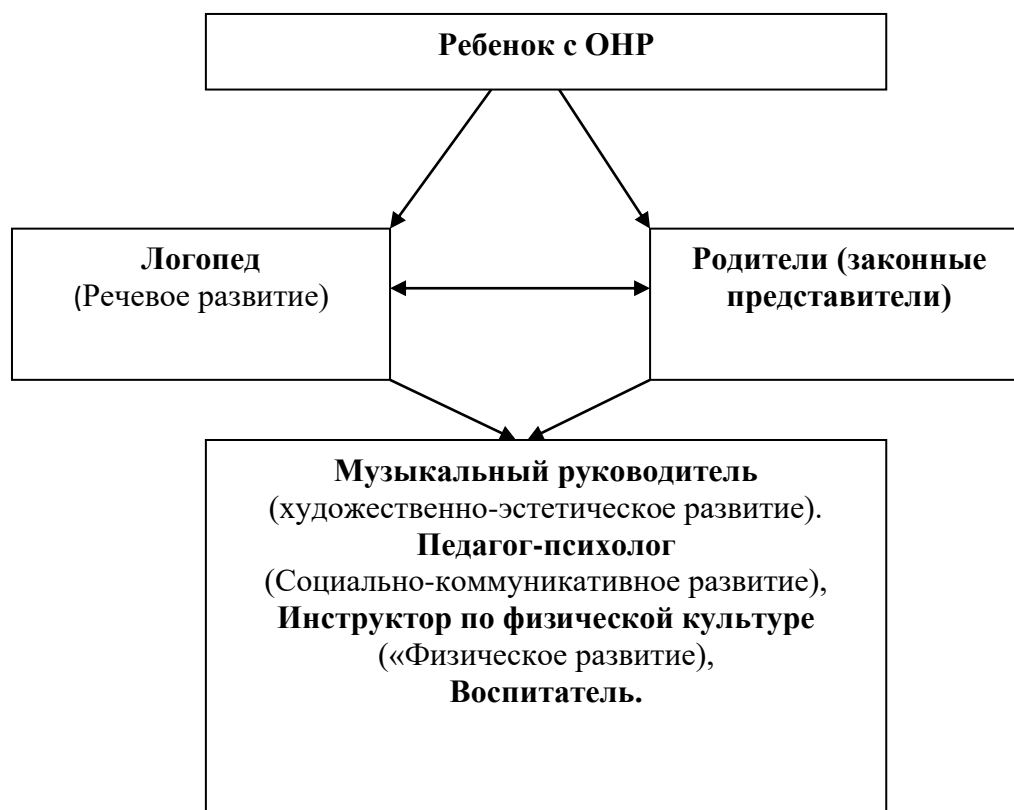
|        |                                     |   |
|--------|-------------------------------------|---|
| Апрель | Анкетирование.<br>Инд. консультации | «Итоги коррекционной работы»<br>«Скоро в школу» |
| Май    | Родительское собрание<br>(итоговое) | Рекомендации на летний период.                  |

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

## 2.5 Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

### Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



### Функции участников образовательного процесса

*Учитель-логопед:*

- подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные занятия

*Воспитатель:* фронтальная, подгрупповая ОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Педагог – психолог*

- индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

*Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

*Инструктор по физ.воспитанию:*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

*Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом  | Задачи, стоящие перед воспитателем   |
|---|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма  | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе  |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков  | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы   |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка   | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы   |
| 4. Обсуждение результатов обследования.   |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи  | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания   |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти   | 6. Расширение кругозора детей  |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям  | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)   |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения  | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей   |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей  | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда  |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений  | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях   |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова  | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида   |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации  | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок   |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения  | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.   |

**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ  
РУКОВОДИТЕЛЕМ**





**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



## **2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических

групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)**

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) ФАОП ДО
- 2) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2011).
- 3) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 4) Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. (изд. «Детство - пресс» СПб, 2008) Для диагностики используется:
- 5) «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет). Автор – составитель Н.В. Нищева, Санкт – Петербург «Детство - Пресс».

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель (май).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного

эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. (ПРИЛОЖЕНИЕ. Мониторинг речевого развития)

## **2.8 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **III Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре

развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г.
- Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» СПб. «Образование» 1994г.
- Г.Г.Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва «Издательство Гном и Д» 2000г
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб. «Акцидент» 1998г Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г.
- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» СПб. «Речь» 2013г.
- Г.А.Волкова «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г
- Э. Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование» Волгоград «Учитель» 2012 г.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4» Москва «Гном и Д»2014 г
- Е. Косинова «Пишем вместе с логопедом» Москва «Махаон» 2013 г.

#### **Оборудование, материалы, игровые пособия по разделам**

##### **Диагностика.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
- Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
- Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.

- З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
- И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
- Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
- А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

#### ПОСОБИЯ.

- О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
- Скоро в школу.

#### **Звукопроизношение.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
- Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
- В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
- В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
- И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
- Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
- Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
- О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
- Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
- Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
- Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
- Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

#### ПОСОБИЯ.

- Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
- Зондозаменители.
- Тренажер с бусиной.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.



- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки в схемах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
- Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
- Картотека упражнений фонетической ритмики.
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради: Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ; Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
- Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

### **Дыхание.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
- О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
- А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

#### ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- «Аквариум» с рыбками.
- Пособие «Послушный ветерок».
- Детское «воздушное» лото.
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

### **Голосообразование.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
- О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

#### ПОСОБИЯ.

- Схемы для работы над тембром голоса.

- Схемы для работы над силой голоса.

### **Лексика.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- Г.Ванюхина. Речевчик» Екатеринбург, 1993г.
- Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
- О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
- Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
- Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4» Москва «Гном и Д»2014 г.

#### ПОСОБИЯ.

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1.Времена года.              | 13. Дом. Семья.                        |
| 2. Деревья, цветы, грибы.    | 14. Орудия труда. Инструменты.         |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды.     | 15. Народные промыслы.                 |
| 4. Продукты питания. Посуда. | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 5. Одежда, обувь.            | 17. Космос.                            |
| 6. Профессии.                | 18. Бытовые приборы.                   |
| 7. Средства коммуникации.    | 19. Игрушки.                           |
| 8. Животные.                 | 20. Армия.                             |
| 9. Водные обитатели.         | 21. Комната. Мебель.                   |
| 10. Птицы. Насекомые.        | 22. Сказки.                            |
| 11. Человек. Части тела.     | 23. Музыкальные инструменты.           |
| 12. Улица. Транспорт.        |  |

- Карточка стихов для развития речи.
- Карточка психогимнастических упражнений.
- Лото «Птицы», «Окружающий мир».
- Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку», «Обобщения», «Лото», «Домино» (по лекс. темам)
- Накладные контуры.
- Занимательный материал по лексическим темам.
- Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.

- Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

### **Грамматический строй речи.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
- Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
- С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
- Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

#### ПОСОБИЯ.

- Картотека иллюстраций.
- Картотека игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
- Картотека слов – антонимов, синонимов.
- Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что», «Признаки», «Кто что делает», «Кто в домике живет»
- Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
- Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
- Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
- Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
- Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
- Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
- И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- В.В.Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
- Е. Косинова «Пишем вместе с логопедом» Москва «Махаон» 2013 г.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы» Спб, «Литера» 2014 г.

#### ПОСОБИЯ.

- Символы гласных, согласных.
- Схемы места звука в слове.
- Кассы для выкладывания слов, предложений.
- Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
- Цветные человечки – схемы звуков.
- Цветик – семицветик.

- Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
- Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- Азбука и буквы на магнитах.
- Детские кроссворды. Ребусы.
- Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
- Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
- Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.

### **Фонематический слух.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
- И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
- Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
- Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
- М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
- Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

#### ПОСОБИЯ.

- Карточка занимательных заданий.
- Схемы работы над ритмом.
- Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГ Дейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
- Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
- Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
- Логопедическая улитка.
- Микрофон «Эхо».
- Говорящие таблицы: Читаем сами. Азбука.
- Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
- Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

### **Связная речь.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.

- В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
  - В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
  - Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.
- ПОСОБИЯ.
- Сюжетные картинки.
  - Серии сюжетных картинок.
  - Схемы для составления описательных рассказов.
  - Тексты для пересказа.
  - Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
  - Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
  - Опорные картинки для пересказа текстов.
  - Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
  - Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
  - Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
  - Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
  - Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

### **Пальчиковый праксис.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
- И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
- М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
- Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
- Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
- О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
- О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
- С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

#### ПОСОБИЯ.

- Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- Картотека заданий из палочек, палочки.
- Мозаика.
- Деревянные бусы для нанизывания.
- Лего (конструктор).
- Кубики из 9 частей частей.
- Схемы пальчиковых упражнений.

- Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
- Клубок – трансформер.
- Конструктор: гаечный, прищепковый.
- Пазлы на 15 – 30 деталей.
- Трафареты с предметами по лексическим темам.
- Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- Пособие «Проведи дорожки».

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал

### **3.2 Формы и методы реализации Рабочей Программы**

#### **Формы реализации Программы**

- *Образовательная деятельность (занятие)*- одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Продолжительность занятий в подготовительной группе 30 минут.

Фронтальные проводятся 1 раз в неделю.

Подгрупповые занятия – 3 раза в неделю. Индивидуальная работа – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия - 15 минут. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.
- Применение элементов дистанционного образования.

Предусмотрено:

- размещение образовательного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием работы в соответствующем разделе "Учимся дома" на официальном сайте образовательной организации
- предоставление заданий согласно тематическому плану, видеозаписи игр, упражнений, занятий, презентации по тематике и развитию всех компонентов речи через электронную почту всем родителям группы с фото и видеоотчётами выполненного или в созданном сообществе в социальных сетях;
- консультирование по запланированным вопросам и запросу родителей.

Дистанционные технологии применяются в случае невозможности посещения ребенком коррекционных занятий длительное время, а также, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ОО в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

## **Методы реализации Рабочей Программы**

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

### 3.3 Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ТНР

| Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)   | Количество НОД (занятий) в неделю |
|---|-----------------------------------|
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (подгрупповые, фронтальные) | 2                                 |
| Формирование правильного звукопроизношения (индивидуальные)   | 2-3                               |
| Обучение элементам грамоты (подгрупповые)   | 2                                 |
| <b>Итого занятий/часов:</b>   | <b>6-7/2ч.30мин.-2ч.45мин.</b>    |