

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 52

Протокол № 3 от 30.08.23г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по
Государственному бюджетному
дошкольному образовательному
учреждению детскому саду № 52

Приказ № 111 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет
на 2023 – 2024 учебный год

Составители:
воспитатель Рукоданова Т.В.

Санкт-Петербург
2023г

Содержание

1. Введение.....	3
2. Целевой раздел	
2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	4
2.1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	8
2.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	9
2.2. Целевые ориентиры.....	11
3. Содержательный раздел	
3.1 Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АОП ДО... 13	
3.2 Формы, способы, методы и... средства реализации рабочей программы... ..	15
3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	19
3.4. Воспитательная работа	28
3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам	39
3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию у детей мотивационной готовности к школе	49
3.7. Форы сотрудничества с семьями воспитанников.....	53
3.8. Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя	56
4. Организационный раздел	
4.1 Режимы дня.....	58
4.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	66
4.3 Учебный план	67
4.4 Расписание занятий.....	69
4.5. Календарный учебный график.....	69
4.6. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды... ..	72
4.7. Учебно-методическое пособие	76
4.8 Приложение	78
4.8.1. Список используемой литературы.....	78
4.8.2. План самообразования педагогов... ..	82

1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программе использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца – дошкольника» (автор Алифанова Т.Г.);
- «Добро пожаловать в экологию!» (автор Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду (автор Куцакова Л.В.);

- «Я люблю Россию» (автор Н.В. Нищева, Ю.А. Кирилова). Парциальное и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.

- «Нравственно – патриотическое воспитании детей дошкольного возраста» (автор Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.).

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает в себя описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психоло - педагогические условия, обеспечивающие развитие группы, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

2. Целевой раздел.

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Дошкольники с тяжелым нарушением речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит

от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети подготовительной группы могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У детей седьмого года жизни продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов - в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных

качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У воспитанников группы недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. У некоторых детей наблюдается перестановка звуков и слогов; в основном при произношении незнакомых, либо сложных по звукослоговой структуре слов

2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на: создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно –развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

2.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для дошкольников с ТНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения ФАОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет

творческие рассказы;

- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- Определяет времена года, части суток;
- Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- Владеет предпосылками овладения грамотой;
- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Сопереживает персонажам художественных произведений;
- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Содержательный раздел

3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

Успех работы в группе определяется строго продуманной системой, тесным взаимодействием учителя логопеда и воспитателей. Поэтому были выделены наиболее важные задачи, на которые будут ориентироваться педагоги группы при работе с детьми в этом учебном году:

- создать максимально благоприятные условия для всестороннего, гармоничного развития каждого ребенка;

- работать над формированием лексико-грамматического строя речи, развитием связной речи;
 - создать максимально благоприятные условия для формирования нравственных качеств у дошкольников и способствовать их развитию;
 - создать максимально благоприятные условия для формирования, развития и поддержки мотивации детей к обучению в школе (формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества);
 - педагогам группы приложить максимальные усилия к качественной подготовке детей в школе.

Так же были выделены основные задачи:

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развития эмоциональной отзывчивости, сопереживании; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.
«Познавательное развитие»	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и

	<p>Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития представлений о виртуальной среде. О возможностях и рисках интернета.
«Речевое развитие»	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; -развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирования звуковой аналитико-синтетическо активности как предпосылки обучения грамоте; -профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
«Физическое развитие»	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарном бытовом труде, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none">• Приём детей на воздухе в тёплое время года• Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение правил личной гигиены• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на

<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические переменки • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены 	<p>прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов • Индивидуальная работа 	
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры
<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра

<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

3.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Сроки	Лексические темы Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<p><i>1, 2, 3 неделя</i></p> <p>Адаптация детей к условиям ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей друг с другом - Формирование доброжелательных отношений между детьми. 	<p>Экскурсии по детскому саду</p>
	<p>1 сентября – день знаний</p> <p>Детский сад. Школа. Профессии взрослых</p>	<p>Познакомить и закрепить знания детей о празднике – «День знаний».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. - Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в детском саду. - Развитие познавательного интереса к школе. - Закрепление расширение знаний о школе. 	<p>Экскурсии по детскому саду.</p> <p>Развлечение «Игровое путешествие в День знаний»</p> <p>Выставка школьных принадлежностей.</p>
	<p><i>4 неделя</i></p> <p>Овощи Фрукты Труд взрослых в саду, огороде. Профессии</p>	<p>Закреплять знания детей об овощах. Учить дифференцировать овощи, фрукты, ягоды. Учить детей описывать овощи по заданному плану. Познакомить детей с произведением Н. Носова «Огородники»</p>	<p>Творческая мастерская «Овощная фантазия»</p>
Октябрь	<p><i>1 неделя</i></p> <p>Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия) Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение преобразовывать имена существительные в имена прилагательные. - Закреплять умение дифференцировать хлебобулочные, кондитерские изделия. - Развивать умение находить общие и отличительные признаки. - Способствовать обогащению словаря. Закрепление представлений о выращивании хлеба. - Воспитывать бережное отношение к хлебу - Воспитание уважения к труду сельских жителей 	<p>Досуг с детьми «Печем хлеб сами»</p>

	<p>2 неделя</p> <p>Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов.</p> <p>1 – международный день пожилых людей</p> <p>4 – всемирный день защиты животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятия: «съедобные грибы» и «несъедобные грибы». - Учить детей отличать несъедобные грибы от съедобных. - Воспитывать бережное отношение к дарам леса. Продемонстрировать детям, как правильно собирать грибы. - Вспомнить и закрепить знания детей о ягодах: клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника. - Вспомнить, как используются ягоды в приготовлении различных блюд. - Учить детей называть те блюда, которые готовят из ягод. - Учить детей преобразовывать им. сущ. в им. прил., называя сок или компот из ягод. <p>- Воспитывать у детей любовь и заботу к людям старшего возраста (Международный день пожилых людей)</p> <p>- Воспитывать у детей бережное отношение к животным. (4 октября Всемирный день защиты животных)</p>	<p>Коллективная работа с детьми «В царстве ягод и грибов»</p> <p>Шоу –викторина «Все о папе расскажу» (посвящается дню отца в России)</p> <p>Поздравления бабушкам и дедушкам.</p> <p>Оформление выставки «В мире животных»</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об осени. - Познакомить детей с осенними месяцами. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. - Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. - Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Выставка детских рисунков «Краски осени»</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц»</p> <p>Досуг «Праздник урожая»</p>

	<p>4 неделя Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение правильно и грамотно называть предметы одежды. - Учить детей подбирать прилагательные к заданным существительным. -Обогащать словарный запас детей. - Закреплять умение называть осеннюю, зимнюю, летнюю одежду. -Развивать навыки классификации, обобщения. -Познакомить детей с профессиями портной, модельер, дизайнер одежды. - Расширять и углублять знания детей об истории возникновения костюмов и головных уборов народов России (сарафан, кокошник, рубаха, пояс.) 	<p>Чтение произведения «Как рубашка в поле выросла» Ушинского.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Родная страна Государственные праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями : родина, малая родина, город, поселок, село, деревня. -Закрепить знания детей о символике нашей страны и нашего города. - Познакомить детей с картой Российской Федерации. -Учить детей рассматривать внимательно карту. 	<p>Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»</p>
	<p>2 неделя История обуви (быт и культура народов России) Профессиональная одежда и обувь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять обобщающее понятия: «обувь», «головные уборы». -Учить правильно называть предметы обуви и головных уборов. -Развивать умение называть существительные, как в единственном, так и во множественном числе. -Учить детей классифицировать обувь: домашнюю, уличную, сезонную. -Учить детей классифицировать головные уборы по сезону. 	<p>Викторина по теме «Одежда, обувь»</p>
	<p>3 неделя Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека День матери России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия диких животных и их детенышей. - Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных: логово, берлога, гнездо, дупло, нора. - Развивать умение разгадывать загадки на заданную тему. -Закрепить знания детей о питании диких животных. -Учить определять хищных животных от травоядных, всеядных. - Развивать словарный запас детей, подбирая однокоренные слова, например: волк – волчий, волчонок, волчица, а также определяя, кто как подает голос, например: лиса – тявкает, волк – воет и т.д. - Вспомнить с детьми, как по-разному животные леса готовятся к зиме. 	<p>Творческая мастерская «Золотые ручки» (изготовление подарков для мам)</p> <p>Досуг «Ты одна такая, любимая родная»</p> <p>Стенгазета «Вот она какая»</p>

		- Обратить внимание детей на жизнь насекомых, рыб, птиц зимой.	мамочка родная»
	<i>4 неделя</i> Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.	-Расширять и закрепить представления детей об осени. -Познакомить детей с осенними месяцами, изменения в природе. -Закрепить и систематизировать знания детей о птицах: перелётных, водоплавающих. -Воспитывать интерес и заботу к жизни птиц.	Коллективная выставка «Дары осени»
	Домашние животные и их детёныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария)	-Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. -Побуждать детей к высказыванию на предложенный проблемный вопрос: «Зачем люди разводят домашних животных?» -Учить детей составлять устный рассказ о своем домашнем питомце по предложенному плану и без него. - Способствовать развитию связной речи детей.	Оформление альбома «Мой любимый домашний питомец»
Декабрь	<i>1 неделя</i> Домашние птицы	- Закрепить знания детей о домашних птицах. - Учить правильно называть детенышей домашних птиц. - Беседа с детьми на тему: «Какую пользу приносят людям домашние птицы». -Развивать логическое мышление через отгадывание загадок. -Развивать желание детей заниматься словотворчеством: самостоятельное придумывание загадок о птицах»	Пересказ произведения Ушинского «Курица и утята»
	<i>2 неделя</i> Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.	- Расширять представления детей о зиме. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. - Знакомить с зимними видами спорта. - Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. - Закреплять знания о свойствах снега и льда	Выставка «Сказка Нового года»
	<i>3 неделя</i> Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.	- Закрепить понятие «зимующие» птицы. - Способствовать запоминанию птиц. - Развивать умение находить зимующих птиц среди других - Воспитывать любовь ко всему живому на Земле, бережное отношение к зимующим птицам. -Развивать желание помочь птицам зимой.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма)

	4 неделя Новогодние праздники	- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. «Скоро, скоро Новый год!»
Январь	2 неделя Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.	- Познакомить детей с зимними видами спорта. - Развивать умение правильно называть спортсменов. - Учить составлять описательный рассказ по картине. - Уточнять знания детей о традициях русского народа, воспитывать уважение к традициям, передаваемых из поколения в поколение.	Фоторепортаж «Новогодние приключения нашей группы» Досуг «Рождественская сказка»
	3 неделя Зимние виды спорта. Герои спорта России	- Расширение знаний детей о зимних видах спорта. - Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. - Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Побуждать интерес к физической культуре и спорту. - Познакомить с героями спортивных олимпиад. - Воспитывать у детей уважение к героям спорта.	Акция «Поможем птицам пережить зиму».
	4 неделя Мой город. Подвиг Ленинграда.	- Закреплять знания детей о блокаде Ленинграда. - Закрепить знания о героизме людей при снятии блокады Ленинграда. - Воспитывать у детей гордость и любовь за город - герой и героях- победителях блокадного Ленинграда.	Проект «Спасибо вам, герои Ленинграда» Выставка в группе, посвященная Дню снятия блокады
	5 неделя Животные севера. Климатические зоны. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.	- Закрепление знаний о животных севера, их внешнем виде, повадках, условия обитания. - Составление описательных рассказов с использованием плана-схемы. - Учить детей составлять устный рассказ о животных севера по предложенному плану и без него. - Способствовать развитию связной речи детей.	Макет «Животные севера»

Февраль	<p>1 неделя Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о животных жарких стран. - Составление описательных рассказов с использованием плана-схемы. - Учить детей составлять устный рассказ о животных жарких стран по предложенному плану и без него. 	<p>Макет «Животные жарких стран»</p> <p>День памяти А.С. Пушкина «Знатоки сказок»</p>
	<p>2 неделя Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей классифицировать посуду: столовая, чайная, кофейная, кухонная. - Привлекать детей к художественному творчеству: лепке, росписи посуды. - Учить детей определять материал, из которого изготовлена посуда. На примере сказки А.С. Пушкина «сказка о рыбаке и рыбке» рассмотреть посуду и старинную утварь 	<p>Викторина «Такая разная посуда»</p>
	<p>3 неделя Защитники Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. - Закрепить знания детей о военных профессиях : солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; с военной техникой танк, самолет, военный крейсер. - Учить детей составлять предложения о работе военных. 	<p>Выставка «Мой папа самый самый»</p> <p>Стенгазета «Наши папа-бравые солдаты»</p> <p>Досуг «Морские юнги»</p>
	<p>4 неделя Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с основными профессиями. - Учить детей составлять предложения о работе взрослых. - Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевою игру. - Учить детей правильно называть профессии родителей. 	<p>Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>
Март	<p>1 неделя Международный женский день. Профессии наших мам</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к воспитателям. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. - Расширять представления о здоровье и 	<p>Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта.</p>

		<p>здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о своей семье. -Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). - Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. - Знакомить детей с профессиями родителей. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых. 	Стенгазета «Мама – солнышко мое»
	2 неделя Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с разновидностями бытовой техники, с правилами безопасного ее использования в домашних условиях. - Побудить к высказыванию детей о том, почему называется та или иная техника, например, пылесос, кофеварка и т.д. - Познакомить с историей создания бытовой техники. 	Спортивный досуг «Бытовые приборы»
	3 неделя Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность). Летние виды спорта. Герои спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей о здоровом образе жизни. -Формировать представления о важности и пользе правильного питания и занятиями спортом для здоровья. - Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Познакомить с летними видами спорта. - Воспитывать у детей уважение к героям спорта. 	Стенгазета «Будь здоров»
	4 неделя Весна, признаки весны. Животные и птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с понятиями: весна, признаки весны. -Формирование представления о взаимосвязи всех времен года - Закрепление знаний о весенних месяцах - Воспитание бережного отношения к природе. 	Акция «Наведем порядок и чистоту на участке»
Апрель	1 неделя Транспорт. Профессии 1 апреля – всемирный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение обобщать и классифицировать. - Закрепить знания детей о видах транспорта: военный, пассажирский, служебный. - Познакомить детей с основными профессиями. Учить детей составлять предложения о работе взрослых. 	Чтение художественной литературы «Мой друг – светофор»

		<ul style="list-style-type: none"> - Активно вовлекать детей в сюжетно-ролевую игру. - Учить детей правильно называть профессии родителей. 	<p>Выставка «Птицы дивной красоты»</p> <p>Досуг «Давайте посмеемся»</p>
	<p>2 неделя Космос. Планета Земля. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о космическом транспорте. - Учить детей называть космический транспорт: ракета, комический корабль, луноход. -Познакомить детей с профессией космонавта. - Обогащать словарный запас детей 	<p>Музыкальный досуг «Космическое путешествие»</p> <p>КВН «День космонавтики»</p>
	<p>3 неделя Правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о транспорте, сигналах светофора. -Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. -Учить детей решать проблемные ситуации связанные с дорогой. - Воспитывать желание придти на помощь другу. 	<p>Коллективная работа «Помним правила дорожного движения»</p>
	<p>4 неделя Водоёмы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с огромным разнообразием обитателей водоёмов. -Учить детей правильно вести себя у водоёмов. -. Закрепить знания детей о видах обитателей водоёмов. Воспитывать у детей желание беречь и охранять водоёмы, не загрязняя их. 	<p>Экскурсия с родителями в «Океанариум»</p>
Май	<p>1 неделя День Победы Герои России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о великом празднике – Дне Победы. - Развивать словарный запас детей. - Расширять представления детей о подвигах солдат во время ВОВ 	<p>Проект «Чтобы помнили...»</p> <p>Экскурсия «Мы помним, мы гордимся» (возложение цветов)</p> <p>Подарим праздник бабушкам и дедушкам</p>
	<p>2 неделя Труд взрослых весной (в поле, в саду и огороде, в городе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить с детьми весенние цветы, первоцветы. - Учить правильно называть первоцветы, цветы сада, луга. -Привлекать детей к художественному творчеству: рисованию. 	<p>Акция «Цветок в подарок»</p>

<p>3 неделя Дом. Улица. Город. Профессии</p> <p>День рождения Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разучить с детьми четверостишия о растениях сада, луга. -Воспитывать любовь к природе. -Учить детей замечать красоту. - Систематизировать и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. - Закрепить знания детей о знаках. - Воспитывать интерес к художественному творчеству: рисованию. - Учить рисовать сюжетные картины на данную тему. - Закрепить знания детей о профессиях людей, связанных со строительством дорог, улиц, города. -Познакомить с праздником – Днем города. 	<p>Выставка «9 мая – великий праздник»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о летних месяцах - Познакомить детей с растениями, которые занесены в красную книгу. - Дать представления о том, какие растения растут в саду, на лугу, в полях. - Формировать знания детей о правилах поведения в природе - Формировать представления детей о правилах поведения при встрече с насекомыми, на водоемах, правила обращения с огнем, уточнять знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. - Воспитывать чувство любви к природе, дружеские взаимоотношения. 	<p>Досуг «Весёлая скакалка»</p>
<p>Лето.</p> <p>1 июня – всемирный день защиты детей.</p> <p>5 июня – всемирный день охраны окружающей среды.</p> <p>9 июня – день рождения А.С. Пушкина.</p> <p>12 июня – день России.</p>	<p>Закреплять знания детей о предстоящих праздниках.</p> <p>Закрепить знания детей об охране окружающей среды, как беречь природу и всё живое в нём. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать любовь к природе. Учить детей замечать красоту окружающего мира. Учить детей любоваться красотой растительного мира. Познакомить и закрепить знания детей о сказках А. С. Пушкина, о его биографии. Вызвать у детей интерес и желание читать сказки Пушкина.</p> <p>Расширять представления детей о празднике «День России»,</p>	<p>Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете»</p> <p>Выставка коллективных работ «Мы в ответе за планету»</p> <p>Досуг «Зелёный огонёк»</p> <p>Выставка «Как прекрасна</p>

		Воспитывать у детей гордость , о том, что живём в России.	планета Земля» Музыкальный досуг, посвящённый Дню России
--	--	---	--

3.4. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	1 сентября – день знаний «Игровое путешествие в день знаний»	- Игровое развлечение
Социальное	«Наш любимый детский сад» «Профессии детского сада!» 27 сентября - День воспитателя и дошкольного работника	- Беседа « Как я провел лето!» - Цикл экскурсий с детьми по детскому саду. - Беседа на тему «Правила поведения в детском саду». - Оформление стенгазеты, поздравительных открыток.
Познавательное	Акция «Наш безопасный путь от дома до детского сада и обратно!» «Красная книга нашего края»	- Беседа с детьми о безопасном маршруте от дома до детского сада. - Беседы с детьми об загрязнении окружающей среды. - Оформление познавательного пособия
Физическое и оздоровительное	«Внимание: дорога!»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	Акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!»	- Беседы с детьми об загрязнении окружающей среды
Трудовое	«Дежурство в группе» -Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на	- Ежедневное побуждение детей поддерживать порядок в группе при помощи игровых упражнений, дидактических игр, бесед.

	стеллажи). «Почему родители ходят на работу?»	- Беседа с детьми о труде взрослых.
Этико-эстетическое	«Зачем быть вежливым?»	-Беседа с детьми, что значит вежливый человек

Октябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	Осенний музыкальный праздник 4 октября – всемирный день защиты животных 16 октября – День отца в России	- Музыкальный досуг - Беседа с детьми о защите животных - Шоу – викторина «Все о папе расскажу»
Социальное	Цикл дистанционных экскурсий для детей «Все профессии нужны, все профессии важны» «Творим добро»	-Составление рассказов совместно с родителями: «Кем работают или работали мои бабушка и дедушка» - Проект одного дня, посвященный дню защиты животных
Познавательное	«Красная книга нашего края» Прогулка родителей с детьми «Памятники животным в нашем городе» «Подвижные игры народов России»	- Оформление познавательного пособия - Экскурсии к памятникам животных, фотовыставка. - Проект (физкультурный руководитель)
Физическое и оздоровительное	«Праздник урожая»	- Физкультурный праздник
Духовно-нравственное	1 октября – международный день пожилых людей «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (поздравления для жителей домов престарелых в Санкт-Петербурге).	- Изготовление открыток для бабушек и дедушек - <i>Детское волонтерское движение</i>

	<p>Акция «Добрая зима для птиц»</p> <p>Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!»</p> <p>«В мире животных»</p>	<p>- Беседы с детьми о том, как надо заботиться о пернатых друзьях.</p> <p>- Сбор и утилизация батареек.</p> <p>- Выставка творчества из природного материала.</p>
Трудовое	«Дежурство по столовой»	- Беседы, дидактические игры на тему: «Этика поведения за столом», «Сервировка стола»
Этико-эстетическое	<p>«Планета здоровья»</p> <p>«Для чего люди друг с другом здороваются?»</p>	<p>- Районный конкурс творческих работ.</p> <p>- Презентация</p>

Ноябрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»</p> <p>- Презентация</p>
Социальное	<p>11 ноября – День рождения Деда Мороза в России</p> <p>«С днем рождения, Дед Мороз!»</p> <p>27 ноября – День матери России</p>	<p>- Кружок очумелые ручки «Открытка для деда Мороза»</p> <p>- Музыкальный досуг</p> <p>- Досуг «Ты одна такая, любимая, родная!»</p> <p>- Оформление стенгазеты «Вот она какая, мамочка родная»</p>
Познавательное	<p>«Красная книга нашего края»</p> <p>«Подвижные игры народов России»</p> <p>12 ноября – «Синичкин день» (день помощи птицам)</p>	<p>- Оформление познавательного пособия</p> <p>- Проект (физкультурный руководитель)</p> <p>- Беседа с детьми «Как я помогаю птицам»</p>

Физическое и оздоровительное	«Если хочешь быть умелым, быстрым, ловким, сильным, смелым, научись любить скакалку, обруч, мячики и палку»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	- Сбор корма для птиц изготовление кормушек - Беседы о природоохранной деятельности человека.
Трудовое	«Каждой игрушке свое место»	- Ежедневное побуждение детей по наведению порядка и поддержанию его в группе с помощью разных бесед, игровых упражнений.
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «Правила поведения в детском саду для детей и взрослых» «Золотые ручки»	- Районный конкурс творческих работ. - Беседа с детьми и консультации для родителей о правилах поведения в детском саду. - Творческая мастерская, изготовление подарков для мам

Декабрь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	4 декабря – день заказа подарков для деда Мороза «Что такое Новый год»	- Подготовка к новомуднему празднику - Познакомить детей с историей возникновения праздника, воспитывать желание поздравить родных (изготовить подарки) с Новым годом.
Социальное	Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	- Подарки для одиноких пожилых людей
Познавательное	«Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России»	- Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель)

	«Из чего состоит снег»	- Клуб знатоков
Физическое и оздоровительное	«Морское путешествие»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика» Акция «Добрая зима для птиц»	- Сбор и утилизация батареек - Изготовление печенья своими руками
Трудовое	25 декабря- день дарения ёлочных шаров «Порядок в шкафчике»	- Изготовление совместно с детьми елочных шариков, для дарения сотрудникам детского сада и другим группам. - Ежедневное наведение порядка в своем шкафчике, сушка вещей и обуви, аккуратное складывание физкультурной формы и одежды перед и после прогулки.
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «Сказка Нового года» «Скоро, скоро, Новый год!»	- Районный конкурс творческих работ - Выставка совместного творчества - Новогодний музыкальный праздник

Январь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	27 января – День снятия блокады Ленинграда	- Музыкальный досуг, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда - Проектная деятельность «Спасибо вам, герои Ленинграда» - Выставка в группе «День снятия блокады»
Социальное	«Новогодние приключения нашей группы» «Гордимся подвигами героев»	- Фоторепортаж - Проектная деятельность одного дня

Познавательное	«Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России»	- Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель)
Физическое и оздоровительное	«Хищники и травоядные»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	7 января – Рождество «Рождественская сказка» Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	- Музыкальный досуг. - Просмотр видеоматериала о зимующих птицах. - Беседы о природоохранной деятельности человека.
Трудовое	«Я Вам тоже помогу»	- Разобрать новогодние украшения в группе, полив комнатных растений, мытье игрушек
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «Город – герой!»	- Районный конкурс творческих работ - Оформление стенгазеты совместно с детьми и родителями.

Февраль

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	23 февраля – День защитника отечества Десант дизайнеров ко дню защитника отечества	- Стенгазета «Наши папы brave солдаты» - Выставка «Мой папа самый, самый» <i>- Детское волонтерское движение: совместное творчество по изготовлению атрибутов для украшения группы и детского сада.</i>
Социальное	«Всем советуем дружить»	Вечерний досуг: - Чтение художественной литературе о дружбе, - Беседа, стихи и песни о дружбе.

Познавательное	<p>8 февраля – День российской науки</p> <p>300 лет со дня основания академии наук в Санкт-Петербурге</p> <p>«Красная книга нашего края»</p> <p>«Подвижные игры народов России»</p> <p>10 февраля – день памяти А.С. Пушкина</p>	<p>Математический брейн –ринг</p> <p>- Оформление познавательного пособия</p> <p>- Проект (физкультурный руководитель)</p> <p>-Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина</p>
Физическое и оздоровительное	<p>«Морские юнги»</p> <p>«А ну- ка, папы!»</p>	<p>- Физкультурный досуг</p> <p>- Спортивный досуг</p>
Духовно-нравственное	<p>Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p> <p>Акция «Добрая зима для птиц»</p>	<p>- Сбор и утилизация батареек.</p> <p>- Беседа с детьми о птицах, сбор корма.</p>
Трудовое	<p>Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	<p>Беседа с детьми на тему 23 февраля – день защитника отечества</p> <p>- Изготовление подарков для пап</p>
Этико-эстетическое	<p>«Планета здоровья»</p> <p>«В мире Царицы Вежливости»</p>	<p>- Районный конкурс творческих работ.</p> <p>- Вечер вежливых слов</p>

Март

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<p>Международный женский день</p> <p>«Дочки-матери»</p>	<p>Праздничный концерт, посвященный 8 марта.</p> <p>- Сюжетно –ролевая игра</p>
Социальное	<p>8 марта – международный женский день</p>	<p>- Оформление стенгазеты «Моя мама – лучшая на свете»</p>

	«Десант дизайнеров к 8 марта» Праздник «Веселая Масленица»	- <i>Детское волонтерское движение</i> : совместное изготовление атрибутов для украшения группы и детского сада к 8 марта. - Развлечение «Масленичные забавы»
Познавательное	«Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России» «Мамины профессии»	- Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель) - Презентация «Профессии наших любимых мам»
Физическое и оздоровительное	«Мой веселый звонкий мяч»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	Акция «Добрая зима для птиц» Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	- Ремонт кормушек после зимы - Беседы о природоохранной деятельности человека.
Трудовое	Огород на подоконнике «Посадка лука и зелени»	- Организация посадки лука, зелени. Беседы с детьми о пользе витаминов и правильном питании
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» 27 марта – международный день театра «Волшебный мир театра»	- Районный конкурс творческих работ - Спектакль с участием детей и взрослых.

Апрель

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
------------------------	----------------------	--------------

Патриотическое	12 апреля – День космонавтики	- Беседа с детьми о космосе, кто полетел в космос, какие космические аппараты они знают.
Социальное	«Мой друг – светофор»	Чтение художественной литературы С. Прокофьев.
Познавательное	2 апреля – международный день детской книги «День космонавтики» «Таинственный космос» 22 апреля – Всемирный День Земли «Красная книга нашего края» «Подвижные игры народов России»	- КВН, посвященный Дню космонавтики. - Выставка совместного творчества. - Тематическое занятие «Земля - наш дом родной» - Оформление познавательного пособия - Проект (физкультурный руководитель)
Физическое и оздоровительное	«Космические приключения» 1 апреля – всемирный день смеха	- Физкультурный досуг - Досуг «Давайте посмеемся!»
Духовно-нравственное	1 апреля – всемирный день птиц. «Птицы дивной красоты» Акция «Добрая зима для птиц»	- Музыкальный досуг, посвященный всемирному дню птиц. - Выставка совместного творчества. - Сбор корма для птиц
Трудовое	«Книжкина больница»	- Беседа с детьми о том, как надо обращаться с книжками. Совместно со взрослым приводят книги в порядок (заклеивают).
Этико-эстетическое	«Планета здоровья» «Культура поведения»	- Районный конкурс творческих работ - Беседа с детьми «Правила поведения...» как вести себя в общественных местах: в транспорте, в гостях, в музее.

Май

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы
Патриотическое	<p>9 мая – День Победы</p> <p>«Десант дизайнеров ко дню 9 Мая»</p> <p>27 мая – День рождения Санкт-Петербурга</p> <p>«Десант дизайнеров ко дню рождения Санкт-Петербурга»</p>	<p>- Проект «Чтобы помнили..»</p> <p>- <i>Детское волонтерское движение</i>: совместное изготовление атрибутов для украшения группы и детского сада ко Дню Победы.</p> <p>- Просмотр видеоматериала «Прогулка по Санкт-Петербургу»</p> <p>- <i>Детское волонтерское движение</i>: совместное изготовление атрибутов для украшения группы и детского сада ко Дню рождения Санкт-Петербурга</p>
Социальное	«Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	- Волонтерское движение
Познавательное	«Красная книга нашего края»	- Оформление познавательного пособия
	«Подвижные игры народов России»	- Проект (физкультурный руководитель)
Физическое и оздоровительное	«Веселая скакалка»	- Физкультурный досуг
Духовно-нравственное	«9 мая – праздник великий»	- Выставка совместного творчества
Трудовое	Акция «Цветок в подарок»	- Выращивание рассады цветов для украшения родного города.
Этико-эстетическое	«Планета здоровья»	- Районный конкурс творческих работ

Июнь

Направления воспитания	События, мероприятия	Формы работы

Патриотическое	<p>9 июня – 225 лет со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. День русского языка</p> <p>Игра по станциям «Там чудеса...»</p> <p>12 июня – день России</p> <p>«Мы живем в России»</p>	<p>- Лэпбук «Творчество А.С. Пушкина»</p> <p>- Музыкальный досуг</p> <p>- Выставка совместного творчества.</p>
Социальное	<p>1 июня – всемирный день защиты детей</p> <p>- Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»</p>	<p>- Оформление стенгазеты «День защиты детей»</p> <p>- Музыкальный досуг</p>
Познавательное	<p>5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога.</p> <p>«Как прекрасна планета Земля»</p>	<p>- Проект «Берегите воду»</p> <p>- Выставка совместного творчества</p>
Физическое и оздоровительное	«Зеленый огонек»	- Физкультурный досуг
Трудовое	«Мы порядок наведем»	Отбор игрушек, которые подлежат ремонту и замене.
Этико-эстетическое	«Планета здоровья»	- Районный конкурс творческих работ

3.5. Образовательная деятельность по парциальным программам

Образовательная деятельность по региональным проектам

Планирование по пособию для воспитателей и родителей

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (авт. Г. Т. Алифанова)

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная

программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца- дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова) и учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» (авт. О.В. Солнцева), которая так же направлена на развитие интереса к культурному наследию родного города.

Цели:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;
- Формирование понимания, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России;
- Формирование осознания ценности памятников культуры и искусства;
- Развитие духовного кругозора личности (осмысление истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев)
- Формирование гражданской позиции.

Задачи:

- Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои);
- Продолжать развивать культуру общения;
- Формировать понятия «сельский дом - городской дом», «сельский житель - городской житель»;
- Продолжать расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре;
- Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- Формировать понятие - «мы - петербуржцы»;
- Знакомить с праздниками нашего города..

Тематика образовательной деятельности

Срок	Тема
Сентябрь	«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт Петербурга» (главная улица Невский проспект, символы – герб, гимн, флаг)
Октябрь	«Наш дом Россия» (герб России, флаг и гимн России) «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство)
Ноябрь	«Великие люди нашего города» (И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак) «Город на островах» (главная река - Нева, мосты каналы)

Декабрь	«Великие люди нашего города» (А.С. Пушкин – памятные места, площадь Искусств, Русский музей) «Рождество» (храмы, соборы Санкт Петербурга)
Январь	«Скульпторы, архитекторы нашего города» (архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь) «900 дней (Имя твое бессмертно...)»
Февраль	«Богатство Санкт Петербурга – Эрмитаж» «Великие люди нашего города» (Н.А.Римский-Корсаков; Архитектурный ансамбль – Театральная площадь, Мариинский театр)
Март	«Самый большой остров – Васильевский» (Кунсткамера, Стрелка) «Самый большой собор – Исаакиевский» (Архитектурный ансамбль – Исаакиевская площадь)
Апрель	«Потешное поле» (Марсово поле, Летний сад Петра I) «Петропавловская крепость» (архитектор, история)
Май	«Блистательный Санкт Петербург» (театры, музеи) «Драгоценное ожерелье» (дворцово-парковые ансамбли – Петродворец, Пушкин, Павловск)

Формы образовательной деятельности

<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
--	---	---

<p><input type="checkbox"/> Занятия с детьми</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы.</p> <p><input type="checkbox"/> Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> Конструирование.</p> <p><input type="checkbox"/> Ручной труд.</p> <p><input type="checkbox"/> Беседы с детьми.</p> <p><input type="checkbox"/> Игры, ситуации.</p> <p><input type="checkbox"/> Просмотр фото и видео материалов. -ролевые игры.</p> <p><input type="checkbox"/> «Литературная гостиная» викторины, посвящённая памяти А.С.Пушкина. -ролевые игры. вечер «День рождения Санкт-Петербурга»</p> <p><input type="checkbox"/> Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой.</p> <p><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</p>	<p><input type="checkbox"/> Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города. - печатные, сюжетно-ролевые игры. - творческая деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> Художественно</p>	<p><input type="checkbox"/> Рекомендации к прогулкам выходного дня: - «Летний сад», «Золотая осень» (город Пушкин), «День рождения нашего города» - Экскурсии: «Железнодорожный вокзал», «Цирк», «Пискарёвское мемориальное кладбище», «Площадь Победы», «Московский парк Победы».</p> <p><input type="checkbox"/> Практические задания: - закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах;</p> <p><input type="checkbox"/> Совершать походы в музеи, Ботанический сад, парки, театры.</p> <p><input type="checkbox"/> Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Скульптура в Летнем саду», «Наш город - герой», «Город родился».</p> <p><input type="checkbox"/> Совместное творчество: макет дворца, памятника; рисунки; игры-самodelки.</p> <p><input type="checkbox"/> Наглядная</p>
---	---	--

		<p>информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p> <p><input type="checkbox"/> Выставка совместного творчества, посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда.</p>
--	--	---

Планирование форм образовательной деятельности

Срок	Тема	
Сентябрь	Чтение художественной литературы	<p>Д.Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста»</p> <p>А.Николаенко «Я буду архитектором»</p> <p>М.Алимбаев «Уроки вежливости»</p> <p>М.Пляцковский «Упрямый ослик»</p>
	Рассматривание картин	Л.И.Бродская «Осенний туман»
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u>: «Чудо-дерево»</p> <p><u>Аппликация</u>: «Осенний натюрморт»</p> <p><u>Рисование</u>: «Игры с кляксами», «Золотая осень»,</p> <p><u>Конструирование</u>: «Стройка», «Нарисуй и построй»,</p>
	Темы бесед, ситуаций, общение, игры	<p><u>Беседы</u>: Что такое красота? Что ты видел красивое? Можно ли сделать красивое?</p> <p><u>Ситуации</u>: «Школа», «Цветик – семицветик», «Кто делает игрушки?», «Что кому надо для работы?»</p> <p><u>Общение</u>: «Как я провел лето», «Я пишу письмо бабушке», «Я живу в России», «Кем я буду, когда вырасту»</p> <p><u>Игры</u>: «Школа», Путешествие по России»</p>
Октябрь	Чтение художественной литературы	<p>В.Сухомлинский «Чёрные руки»</p> <p>В.Осеева «Сыновья»</p> <p>В.Гаршин «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»</p> <p>Я. Дялутите «Руки человека»</p>
	Рассматривание картин	А.К.Саврасов «К концу лета на Волге»
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u>: «Дымковская кукла» (птичница)</p> <p><u>Аппликация</u>: «Одежда для куклы-барышни»,</p> <p><u>Рисование</u>: «Знакомство с трудом художника»,</p>

		<u>Конструирование</u> : «Железнодорожный вокзал», «Городок для любимых игрушек»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u> : Мои чувства. Что ты умеешь чувствовать? Как можно управлять чувствами? <u>Ситуации</u> : «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог) <u>Общение</u> : «Какие книги я люблю читать», «Село – городу», «Откуда хлеб на столе», «Мир города» (улицы, проспекты) <u>Игры</u> : «Мы фермеры», «Библиотека»
Ноябрь	Чтение художественной литературы	В. Кудлачев «Важные слова» С. Погорельский «Попробуй-ка сам» Е. Пермяк «Дежурные сестры» А. С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок)
	Рассматривание картин	А. А. Пластов «Первый снег»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> : декоративная пластина «Герб города» <u>Аппликация</u> : «Лебяжья канавка», «Сказочная птица» (мозаика) <u>Рисование</u> : «Я мечтаю» <u>Конструирование</u> : «Игрушки-забавы для малышей» (дергунчики), «Дома для инопланетян» (по замыслу детей)
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u> : Мои мысли. О чем чаще всего ты думаешь? Как ты воспитываешь себя в мыслях? Что нужно делать, что бы много знать? <u>Ситуации</u> : «Что может показать наше лицо?», «Угадай настроение», «Найди жильцов домика» («рады», «печали», «нежности») «Как общаться с книгой» <u>Общение</u> : «Знаешь ли ты свой город», «Как я провел воскресенье», «Любимые занятия моей семьи», «Визитная карточка города» <u>Игры</u> : «Театр», «Путешествие по пустыне»
Декабрь	Чтение художественной литературы	И. Соколов-Микитов «Соль земли» А. И. Одоевский «Мороз Иванович» Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» А. Гайдар «Чук и Гек»
	Рассматривание картин	Л. И. Бродская «Лес зимой в снегу»
	Художественно-эстетическое	<u>Лепка</u> : «Птица» (гжель)

	развитие	<p><u>Аппликация:</u> «Ёлочные игрушки в подарок малышам»</p> <p><u>Рисование:</u> «Искусство гжели»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Цирк»</p>
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<p><u>Беседы:</u> Мои поступки. Какие бывают поступки? Какой хороший поступок ты совершил сегодня? Что ты сделал плохого? Как ты оцениваешь свои поступки?</p> <p><u>Ситуации:</u>«Как вызвать врача на дом», «Как звонить по телефону», «Определи настроение людей по фотографии», « Кто расскажет о себе хорошее»</p> <p><u>Общение:</u> Как улучшить себе настроение», «Где работают мои близкие родственники», «Я – волшебник», «Знаешь ли ты свой город»</p> <p><u>Игры:</u>«Кинотеатр», «Скорая помощь»</p>

Январь	Чтение художественной литературы	<p>В.Сухомлинский «Для чего говорят спасибо»</p> <p>В.Коржиков «Говорящее письмо» (из книг «Твоя мама»)</p> <p>К.Паустовский «Тёплый хлеб»</p>
	Рассматривание картин	<p>К.А.Коровин «Северная баллада»</p> <p>А.А.Дейнека «Хоккеисты»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка:</u> «Мы любим зимний спорт»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Роза» (гжель)</p> <p><u>Рисование:</u> «Архитектура Санкт-Петербурга» (рисование элементов украшений – 2 занятия)</p> <p><u>Конструирование:</u>«Мост» (по условию), «Парк отдыха»</p>
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<p><u>Беседы:</u> Что я умею. Что ты умеешь? Чего не умеешь? Чему ты хочешь научиться? Как ты относишься к людям, которые умеют все делать? Чем тебе нравится заниматься? Что у тебя получается хорошо?</p> <p><u>Ситуации:</u> Ознакомление с трудом взрослых» (дирижер, тренер, артист эстрады); «Как звонить в милицию», « Кто расскажет о себе хорошее»</p> <p><u>Общение:</u>«Я горжусь трудом своих родителей», «Жизнь детей разных стран», «Архитектура Санкт Петербурга», «Дикторы телевидения», «Знаешь ли ты свой город»</p> <p><u>Игры:</u> «Телевидение», «Я беру интервью»</p>

Февраль	Чтение художественной литературы	М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших» Э. Мошковская «Я маму свою обидел» Л.Толстой «Прыжок» Б.Никольский «Как живет аэродром»
	Рассматривание картин	А.К. Саврасов «Зимний пейзаж»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> : «Чайная посуда» <u>Аппликация</u> : «На аэродроме» <u>Рисование</u> : «Натюрморт, как жанр живописи» <u>Конструирование</u> : «Поделки для пап и дедушек»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u> : Моя семья, моя родословная. Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, номер детского сада, как зовут воспитателей? Знаешь ли ты всех членов своей семьи? <u>Ситуации</u> : «Правильно принимай подарки», « Как звонить в пожарную часть», « Кто расскажет о себе хорошее» <u>Общение</u> : «Традиции моей семьи», «Мы любим нашу землю», «Знаешь ли ты свой город», «Жители города Санкт Петербурга» <u>Игры</u> :«Стадион», «Театр»
Март	Чтение художественной литературы	«Как аукнется, так и откликнется» А.И.Одоевский «Городок в табакерке» О.Григорьев «Бабушка» В.Берестов «Праздник мам»
	Рассматривание картин	К. Ф. Юон «Мартовское солнце»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> : «Символ города» (кораблик, сфинкс) <u>Аппликация</u> : «Поздравительная открытка для мам и бабушек» <u>Рисование</u> : «Как цвет помогает понять настроение картины», «Как художник составляет натюрморт» <u>Конструирование</u> : «Новоселье у кукол», «Ателье для кукол»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u> : Где живут твои дедушка и бабушка, другие родственники? Что тебе рассказывали дедушка и бабушка о своих родителях? На кого ты похож? Есть ли у вас в семье семейный альбом и твой детский альбом <u>Ситуации</u> : « Кто расскажет о себе хорошее», «Плачет девочка»(как ее успокоить),«Что будет, если «Этикет наоборот», «Труд взрослых»(спасатель)

		<p><u>Общение:</u> «Знаешь ли ты свой город», «Что нельзя допускать в общении с людьми», «Мы помогли пожилым людям», «Люди разных народов»(расы по глобусам и картам)</p> <p><u>Игры:</u>«Пожарная часть», «Скорая помощь»</p>
Апрель	Чтение художественной литературы	<p>В.Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>Г. Демынина «Дружба»</p>
	Рассматривание картин	<p>Л.И.Бродская «Апрель»</p> <p>А. Грицай «Половодье»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка:</u> «Космическая техника»</p> <p><u>Аппликация:</u> «По мотивам хохломской росписи», «Мы – модельеры»</p> <p><u>Рисование:</u> «Космос»</p> <p><u>Конструирование:</u>«Космодром»</p>
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<p><u>Беседы:</u> Мои друзья. Много ли у тебя друзей? Знаешь ли ты их имена и фамилии? Что интересного умеют делать твои друзья? Как вы помогаете друг другу?</p> <p><u>Ситуации:</u> « Кто расскажет о себе хорошее», «Ты потерялся», «В нашем доме больной», «Ты один дома»</p> <p><u>Общение:</u>«Знаешь ли ты свой город», «Поведение в школе, дома», «Обращение с огнем», «Мы говорим на русском языке»</p> <p><u>Игры:</u> Стоматологическая поликлиника, «Зоолечебница»</p>
Май	Чтение художественной литературы	<p>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Г. Виеру «Девятое мая»</p> <p>А.Митяев «Дедушки орден»</p>
	Рассматривание картин	<p>А. Грицай «Первые дни мая»</p> <p>А.Рылов «Зелёный шум»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка:</u> «Символ города» (Медный всадник)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Парад кораблей на Неве»</p> <p><u>Рисование:</u> «Кем я стану», «Город будущего»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Городская улица»</p>
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<p><u>Беседы:</u> Безопасность ребенка. Кому можно без опасения называть свое имя, адрес, номер телефона?;</p> <p>Как ты поступишь, когда по телефону незнакомый голос спросит: « А твои родители дома?»</p> <p>Как ты поступишь, когда незнакомый человек просит тебя открыть дверь, что бы вручить посылку родителям или подарок для тебя?</p>

		<p>Как ты поступишь, когда незнакомая женщина скажет: «Я тебя знаю, пойдем со мной?»</p> <p><u>Ситуации:</u> «Кто расскажет о себе хорошее», «Труд взрослых»</p> <p>(врач травматолог)</p> <p><u>Общение:</u> «Знаешь ли ты свой город», «Случился пожар», «Праздник нашей Победы», «День рождения Санкт Петербурга»</p> <p><u>Игры:</u> «Дом моды», «Полет на луну»</p>
--	--	--

Планирование образовательной деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения

Особое место в образовательной деятельности занимает программа Н.Н Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013 «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в которой рассматриваются вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Основная цель: подготовить дошкольника к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задания предполагают различные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, чтение, тренинги, занятия, беседы, дискуссии, мультфильмы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Месяц	Тема	Цель	Формы взаимодействия
<u>Сентябрь</u>	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	<p>Беседа-обсуждение «Что произошло между героями?»</p> <p>Тренинг. Разыгрывание ситуаций путем диалога.</p> <p>«Как бы ты поступил в этой ситуации?»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок: (Всякая ссора красна миром;</p>

			Друга ищи, а найдешь – береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже богатства).
<u>Октябрь</u>	«Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду. Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Беседа «Что мы знаем о грибах и ягодах?» Игра «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды». Загадки о грибах, ягодах.
<u>Ноябрь</u>	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Беседа «Все ли мы знаем о животных?»
<u>Декабрь</u>	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Динамическая игра «Передай шар». Беседа-обсуждение «Пожароопасные ситуации». Загадки об опасных предметах (спички, иголка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила топор, нож)
<u>Январь</u>	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Игра-тренинг. Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе». Беседа-обсуждение «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать».

<u>Февраль</u>	«Ребенок дома»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	Беседа «Опасные предметы в доме, ситуации с ними» Загадки (чайник, плита, стеклянная посуда, утюг и т.д).
<u>Март</u>	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа «Здоровые продукты» Стихи и загадки о продуктах. Игра «Аскорбинка и ее друзья 1,2»
<u>Апрель</u>	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья человека.	Беседа «Здоровый образ жизни» Игра «Угадай вид спорта» Загадки о видах спорта
<u>Май</u>	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности.	Беседа-обсуждение «Опасные ситуации на улице и дороге»

3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности «Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей мотивационной готовности к школе»

Подготовка детей к школе не должна сводиться только к тому, чтобы научить детей считать, писать и читать. Основной акцент в работе должен быть сделан на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной

мотивации.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны педагогов детского сада. Воспитателям необходимо проводить с детьми старшего дошкольного возраста специально направленную работу по формированию у детей положительного отношения к школе, по повышению мотивационной готовности к школьному обучению.

Мотивационная готовность складывается из:

- Положительных представлений о школе;
- Желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- Сформированной позиции школьника.

Содержание работы с детьми и родителями по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

месяц	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	Праздник «День знаний» Создание в группе «Уголок первоклассника», Беседа с детьми «Школьные принадлежности»	Рассматривание картин о школьной жизни детей, Рассматривание фотографий «Наши родители – школьники!»	Организация фотовыставки «Наши мамы и папы – школьники!», Консультации по теме «Скоро в школу!»
	- игра на развитие внимания «Выкладывание камешков по образцу»; - игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»; - игра на развитие мышления «Ребусы»; - дидактические игры «Назови ласково», «Кто работает в школе?»; - дидактическое упражнение «Инструкции»		
Октябрь	Ситуативные беседы «Скоро в школу»; Индивидуальные беседы «Хочешь ли ты в школу?» Коллективная беседа «Для чего нужно учиться в школе?»	Сюжетно – ролевые игры «Школа», «В школьной библиотеке»; Рассматривание школьных принадлежностей: тетрадок, дневников, учебников и т.д.	Практикум «Семья на пороге школьной жизни» Общее родительское собрание «Скоро в школу»
	игра на развитие внимания «Найди такой же»; - игра на развитие мелкой моторики «Рисование двумя руками»; - игра на развитие мышления «Ребусы»;		

	- дидактические игры «Один - много», «Найди школьные предметы», «Школьные чувства»		
Ноябрь	<p>Коллективное создание альбома о школе;</p> <p>Чтение стихов, рассказов о школьной жизни;</p> <p>Занятие «Профессия учитель», «Профессия библиотекарь»</p>	<p>Рисование на тему «Что я знаю о школе»;</p> <p>Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок»</p> <p>Цель: знакомство со школьной атрибутикой</p>	<p>Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»</p> <p>Изготовление буклета «Скоро в школу»</p> <p>Консультация «Развиваем мелкую моторику»</p>
	<p>игра на развитие внимания «Заплатки»;</p> <p>- игра на развитие мелкой моторики «Продолжи рисунок по клеточкам»;</p> <p>- игра на развитие мышления «Ребусы»;</p> <p>- дидактические игры «Посчитай», «Собери портфель»</p> <p>- дидактическое упражнение «Школьник и дошкольник»</p>		
Декабрь	<p>Просмотр детских мультимедийных презентаций о школе</p>	<p>Рисование на тему: «Кого бы ты хотел нарисовать: учителя или воспитателя»</p> <p>Цель: учить детей выражать в рисунке свое отношение к учителю и воспитателю.</p> <p>Обновление атрибутов для игры «Школа».</p>	<p>Консультация «Развитие внимания и памяти будущего первоклассника»,</p> <p>Круглый стол педагогов и родителей «Общаться с ребенком: как?»</p>
	<p>игра на развитие внимания «Зашумленные картинки»;</p> <p>- игра на развитие мелкой моторики «Рисование двумя руками»;</p> <p>- игра на развитие мышления «Шифровки»;</p> <p>- дидактическая игра «Ответь, чем?»;</p> <p>- дидактическое упражнение «Урок или перемена»</p>		
Январь	<p>Кукольный театр «Как Незнайка в школу ходил»,</p> <p>Игра – эстафета «Кто быстрее соберет портфель»</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр о школе,</p> <p>Придумывание рассказов о школьной жизни: «Каким я буду учеником?», «Каким будет мой</p>	<p>Советы родителя будущих первоклассников,</p> <p>Родительская конференция «В семье первоклассник»</p>

		учитель?», «Что я буду делать в школе?»	
	<p>игра на развитие внимания «Зашумленные картинки»;</p> <p>- игра на развитие мелкой моторики «Продолжи рисунок по клеточкам»;</p> <p>- игра на развитие мышления «Ребусы»;</p> <p>- дидактические игры «Наоборот», «Тихо – громко»;</p> <p>- дидактическое упражнение «Составь фигуру»</p>		
Февраль	<p>Игра–Путешественник «Первоклассник»,</p> <p>Разучивание стихотворений о школе,</p> <p>Беседа «чем отличается школа от детского сада»,</p> <p>Обыгрывание ситуаций «На перемене», «В школьной столовой».</p>	<p>Самостоятельная работа в тетрадях «Учимся писать», «Учим буквы».</p>	<p>Индивидуальные консультации по проблемам школьной подготовки специалистами ДОУ,</p> <p>Практикум «Причины школьной неуспеваемости»</p>
	<p>игра на развитие внимания «Повтори по точкам»;</p> <p>- игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»;</p> <p>- игра на развитие мышления «Шифровки»;</p> <p>- дидактические игры «Подбери признак», «Копилка первоклассника»;</p> <p>- дидактическое упражнение «Школьные знаки»</p>		
Март	<p>Развлечения «Школьные загадки»,</p> <p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p>	<p>Рисование «В какой школе я хочу учиться?»,</p> <p>Прослушивание песен о школе</p>	<p>Консультация «Ребенок и компьютер»,</p> <p>«Готовим руку ребенка к письму»</p>
	<p>игра на развитие внимания «Повтори по точкам»;</p> <p>- игра на развитие мелкой моторики «Рисование двумя руками»;</p> <p>- игра на развитие мышления «Судоку»</p> <p>- дидактическая игра «Закончи предложение»;</p> <p>- дидактическое упражнение «Портфель для белочки»</p>		
Апрель	<p>Интеллектуальные игры «Лесная школа»</p>	<p>Рассматривание альбома о школе,</p> <p>Сюжетно – ролевые игры на школьную тематику</p>	
	<p>игра на развитие внимания «Найди такой же»;</p> <p>- игра на развитие мелкой моторики «Продолжи рисунок по клеточкам»;</p> <p>- игра на развитие мышления «Судоку»;</p>		

	- дидактические игры «Зачем нужен предмет», «Что лежит в портфеле» - дидактическое упражнение «Урок - переменка»		
Май	Игры, моделирующие школьные ситуации, Беседа «Школьные правила» Развлечение «Прощай, детский сад! Здравствуй школа!»	Отгадывание загадок о школе, Рисование на тему «Школа», Изготовление атрибутов к развлечению «Здравствуй, школа!»	Родительское собрание «Результаты школьной готовности», Рекомендации «Отдых летом будущего первоклассника»
	игра на развитие внимания «Заплатки»; - игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»; - игра на развитие мышления «Ребусы»; - дидактические игры «Лишнее слово», «Подскажи Незнайке правила поведения в школе», «Я хочу в школу, потому что....»		

Предполагаемые результаты:

- ✓ Повышение количества детей с положительной мотивационной и регуляторной готовностью к школе;
- ✓ Повышение и сохранение интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- ✓ Ориентация на «школьную» организацию деятельности и поведения;
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

3.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно – аналитический и диагностический этап		
<p>Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиции родителей по отношению к воспитанию ребенка и детскому саду как институту социализации</p>		

Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и Ваш ребенок»
	Папка передвижка	«Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»
	Наглядная информация (информационный стенд)	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
	Выставка совместного творчества	«Как я провел лето!»
Организационно – педагогический этап		
Цель: повышение педагогической культуры родителей		
Октябрь	Родительское собрание	«Год до школы»
	Анкета для родителей	«Знаете ли Вы своего ребенка?»
	Консультация	«Формирование у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи»
	Выставка совместного творчества	«В мире животных»
	Осенний праздник	Согласно годовому плану
Ноябрь	Консультация	«Прогулка по Летнему саду»
	Беседа	«Как помочь птицам»
	Совместный досуг	«Мамочка милая, мамочка моя»
	Стенгазета ко дню Матери	«Мы с мамой так похожи!»
Декабрь	Оформление группы	«Скоро, скоро Новый год»
	Информационный стенд	«Чем и как занять ребенка дома»
	Консультация	«Как стимулировать развитие речи ребенка»
	Анкетирование	«Какие игрушки предпочитают ваши дети?»
	Новогодняя выставка	«Сказка Нового года»
	Новогодний праздник	Согласно годовому плану
Январь	Родительское собрание, (мастер – класс)	«Почему ребенку нужна игра?»
	Рекомендации в рамках проекта «Люблю тебя, Петра творенье...»	«Экскурсия на площадь Победы», Пискаревское

	Папка передвижка	мемориальное кладбище, 27 января – День снятия блокады Ленинграда»
	Проект (совместная деятельность с детьми)	«Спасибо Вам, герои Ленинграда»
	Информационный стенд	«Готовимся к школе вместе» «Вечная память героям Блокадного Ленинграда»
Февраль	Анкетирование	«Готовность ребенка к школе»
	Рекомендации, в рамках проекта «Люблю тебя, Петра творенье...»	«По Пушкинским местам»
	Совместный досуг	«Мой папа самый, самый»
	Фотовыставка	«Наши папы – brave солдаты»
Март	Стенгазета	«Мама – на работе и дома»
	Подготовка к празднику, посвященный Международному женскому дню	Согласно годовому плану
	Индивидуальные консультации	«Психологическая готовность детей и их родителей к школе»
	Изготовление книги	«Вкусные рецепты от мамы»
Апрель	Консультация/ папка - передвижка	«Внимание! Дорога!»
	Выставка совместного творчества	«Таинственный космос»
	Консультация	«Что читать детям по нравственному воспитанию»
	Информационный стенд	«Выпускной бал в детском саду»
Май	Совместное творчество детей и родителей	Выставка творчества «День Победы»
	Родительское собрание/ круглый стол	«Как изменился мой ребенок за год»
	Папка передвижка	«День рождения нашего города»
	Консультация	Режим дня будущего первоклассника»
	Выпускной бал	«До, свиданья, детский сад!»
Июнь	Консультация	«Как сделать прогулку в летний период безопасной и полезной для детей»
	Выставка коллективных работ	«Как прекрасна планета Земля»

	Папка передвижка	«Россия – Родина моя!»
	Выставка коллективных работ	«Мы живем в России»

3.8. Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико - тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

звукослогопроизношения.	
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной

осуществления поставленных задач.	её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным , дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

4. Организационный раздел

4.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 - 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на период адаптации в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми ,	9.00 – 11.00

самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00 –12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет), игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	16.50 –19.00
Уход домой	До 19.00

Щадящий режим дня на холодный период года в подготовительной группе

Режимные моменты <i>(с указанием реализуемых образовательных областей)</i>	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж <i>(социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(физическое развитие)</i>	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям <i>(социально-коммуникативное развитие)</i>	8.50 – 9.00
Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> Второй завтрак <i>(физическое развитие)</i>	9.00- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, речевое,</i>	

<i>физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие)</i>	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие)</i>	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие)</i>	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей)</i>	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	16.40 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми. Второй завтра, игры	9.00 – 10.20
Музыкальное занятие	11.50 – 12.20 (вторник, пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаляющие мероприятия	10.00 – 12.10 10.20 - 11.40 (вторник, пятница)

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник , игры	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 –19.00
Уход домой	До 19.00

Щадящий режим дня на тёплый период года в подготовительной группе

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30 – 9.00
Игры	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	12.50 – 15.20

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на неблагоприятные природные условия в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.00 – 11.00
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 -15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет), игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Щадящий режим дня при неблагоприятных погодных условиях в подготовительной группе

Режимные моменты <i>(с указанием реализуемых образовательных областей)</i>	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж <i>(физическое, речевое, социально- коммуникативное развитие)</i>	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(физическое развитие)</i>	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям <i>(социально-коммуникативное развитие)</i>	8.50 – 9.00
Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> Второй завтрак <i>(физическое развитие)</i>	9.00 – 10.40
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед <i>(физическое развитие)</i>	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон <i>(физическое развитие)</i>	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж <i>(речевое, физическое, социально –коммуникативное развитие)</i>	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник <i>(физическое развитие)</i>	15.35 – 15.50
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа , самостоятельная деятельность детей	15.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим двигательной активности в подготовительной группе

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	10 - 12 мин.
<i>образовательная область «Физическое развитие»</i> Занятие физкультура	30 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1 - 3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> Занятие музыка	30 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	30 - 35 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30 – 35 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	в дни физкультурных занятий
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	12 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	35-40 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин. (2 раза в год)

Распределение двигательной активности на неделю

Форма работа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Динамическая переменка	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Физкультурные минутки	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физкультурное занятие	30 мин.		30 мин. на улице	30 мин.	
Музыкальное занятие		30 мин.			30 мин.
Разминка в постели после сна	4 мин.	4 мин.	4 мин.	4 мин.	4 мин.
Гимнастика после сна	12 мин.	12 мин.	12 мин.	12 мин.	12 мин.
Подвижные игры на прогулке	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	20 мин.	30 мин.	20 мин.	20 мин.	30 мин.
ИТОГ	129 мин.	139 мин.	129 мин.	129 мин.	129 мин.

Объем двигательной активности за неделю: 655 мин. =11 ч. 32 мин.

4.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

4.3.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная деятельность Развитие речи	30 мин.	2 раза в неделю	60 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)

Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
Итого (недельная нагрузка)	14		7 часов 00 мин

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 52.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 30 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не более 90 мин.
5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводится в чередовании (1 раз в две недели).
8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

4.4. Расписание занятий в подготовительной группе

Понедельник	Утро	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно – исследовательская деятельность)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
		<i>Физическое развитие</i> Физкультурное занятие	11.50 – 12.20
	Вечер	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Лепка/ Аппликация	15.50 – 16.20
Вторник	Утро	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
		<i>Художественно – эстетическое развитие:</i> Музыкальное занятие	11.50 – 12.20
Сре	Утро	<i>Речевое развитие</i> Развитие речи	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10

		<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Изобразительное творчество: рисование	10.10 –10.40
		<i>Физическое развитие</i> Прогулка с повышенной двигательной активностью	11.50 –12.20
	Вечер	<i>Речевое развитие:</i> Чтение художественной литературы	15.50- 16.20
Четверг	Утро	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно – исследовательская деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
		<i>Физическое развитие</i> Физкультурное занятие	11.50 – 12.20
	Вечер	<i>Познавательное развитие</i> Конструирование	15.50 – 16.20 (1 подгр.)
Пятница	Утро	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 9.40-10.10
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальное развитие	11.50-12.20
	Вечер	<i>Познавательное развитие</i> Конструирование	15.50 – 16.20 (2 подгр.)

4.5. Календарный учебный график

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5 2 Кировского района Санкт-Петербурга

2023-2024 учебный год

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября -День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха-

		23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2024 г. - День Победы , дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2024 г. - День России , дополнительный день отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

		Периодичность проведения	Сроки и длительность
--	--	---------------------------------	-----------------------------

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>- Тестирование (специалисты)</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,</p>	<p>В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).</p>

4.6. Перспективный план развивающей предметно-пространственной среды

месяц	Лексические темы. Знаменательные даты	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
-------	--	--

<p>Сентябрь</p>	<p>Детский сад. Школа. Профессии взрослых.</p> <p>Овощи, фрукты. Труд взрослых в саду, огороде. Профессии.</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>Развлечение «Детский сад – волшебная страна!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить стенгазету «Как я провел лето»; - Пополнить картотеку загадок, стихов и дидактических игр по теме «Овощи. Фрукты»; - Обновить алгоритм мытья рук, как правильно пользоваться ножницами; - Оснащение уголка творчества (восковыми мелками, карандашами, фломастерами, раскрасками).
<p>Октябрь</p>	<p>Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия). Профессии.</p> <p>Ягоды, грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов</p> <p>Осень. Осенние месяцы. Период осени.</p> <p>Одежда. История одежды. Костюмы и головные уборы народов России.</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек)</p> <p>4 октября – Всемирный день защиты животных</p> <p>16 октября – всемирный день хлеба</p> <p>Праздник «Золотая волшебница осень!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление картотеки «Бодрящая гимнастика после сна»; - Пополнить дидактические игры по теме «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Одежда» - Подготовит материал, способствующий запоминанию названий осенних месяцев; - Мастерская «Изготовление одежды для кукол из бумаги» - Подготовить презентацию «ко Дню защиты животных»

<p>Ноябрь</p>	<p>Родная страна. Государственные праздники.</p> <p>История обуви (быт и культура народов России). Профессиональная одежда и обувь</p> <p>Дикие животные наших лесов. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.</p> <p>Поздняя осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Красная книга.</p> <p>Домашние животные и их детеныши. Труд взрослых по уходу за домашними животными. Профессии взрослых (животноводство, ветеринария).</p> <p>12 ноября «Синичкин день» 18 ноября – день рождения Деда Мороза 27 ноября – «День Матери»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов для развития речевого дыхания у детей, - Пополнить дидактические, развивающие и настольные игры по данным лексическим темам. - Подготовить видеоматериал к теме «Родная страна», - Оформить поздравительную открытку для деда Мороза, - Оформление «Красная книга. Дикие животные наших лесов».
<p>Декабрь</p>	<p>Домашние птицы, их детеныши. Труд взрослых.</p> <p>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные приметы.</p> <p>Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам.</p> <p>Новогодний праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить дидактические и развивающие игры в логопедическом уголке, - Дополнить иллюстрационный материал по теме «Зимующие птицы», - Пополнить наборы сюжетных картинок для обучения детей составлению устных рассказов.

<p>Январь</p>	<p>Зимние праздники, развлечения. Народные забавы, традиции.</p> <p>Зимние виды спорта. Герои спорта России</p> <p>Мой город. Подвиг Ленинграда.</p> <p>Климатические зоны. Животные севера. Красная книга. Быт и культура народов Севера России.</p> <p>11 января – день спасибо 18 января – день снеговика 27 января – День снятия блокады</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление картотеки построек по конструированию; - Оформить картотеку «Народные забавы и традиции», - Изготовление нетрадиционного оборудования для спортивного уголка, - Оформление «Красная книга. Животные севера» - Подобрать иллюстрационный материал «Зимние виды спорта», - Подготовить презентацию для детей « Блокада Ленинграда» - Оформить макет «Животные севера»
<p>Февраль</p>	<p>Климатические зоны. Животные жарких стран. Красная книга.</p> <p>Посуда. Профессии. История посуды (быт и культура народов России).</p> <p>Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)</p> <p>Профессии.</p> <p>10 февраля – День памяти А.С. Пушкина 14 февраля – день всех влюбленных 23 февраля – день защитников Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформить макет «Животные жарких стран», - Оформление «Красная книга. Животные жарких стран» - Оформить поздравления для пап ко дню защитника отечества, - Оформить уголок в группе «творчество А.С. Пушкина», - Украсить группу и спортивный зал для празднования «дня Защитника Отечества», - Оформить фотовыставку «Наши папы – brave солдаты».

<p>Март</p>	<p>Международный женский день. Профессии наших мам.</p> <p>Бытовая техника. Правила пожарной безопасности.</p> <p>Здоровый образ жизни (двигательная активность, режим, питание, закаливание, информационная безопасность).</p> <p>Весна. Признаки весны. Животные и птицы весной.</p> <p>1 март – день кошек 11 марта – 17 марта Масленица 22 марта – всемирный день воды 27 марта –Международный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенгазеты «Вот она, какая мамочка родная!», - Подготовить видеоматериал по теме «Правила пожарной безопасности», - Пополнить дидактические игры по теме «Животные и птицы весной». - Подготовить атрибуты и игры к празднованию Масленицы, - Оформить стенгазету «Всемирный день воды», - Оснащение театрализованного уголка «Пальчиковые куклы».
<p>Апрель</p>	<p>Транспорт. Профессии. История развития транспорта (быт и культура России).</p> <p>Космос. Планета Земля. Профессии.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Водоемы, их обитатели. Красная книга. Природоохранная деятельность человека.</p> <p>1 апреля – Всемирный день птиц. День смеха. 2 апреля – Всемирный день книги» 12 апреля – день космонавтики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение игровыми атрибутами уголка для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Полицейский», «Доктор», «Парикмахерская». - Подготовить видеоматериал «Как человек полетел в космос», - Дополнить дидактические игры по теме «Водоемы, их обитатели», - Дополнить книжный уголок художественной литературой по возрасту детей, - Оформление «Красная книга. Водоемы, их обитатели»

<p>Май</p>	<p>День Победы. Герои России</p> <p>Труд взрослых весной (в поле, в саду и в огороде, в городе).</p> <p>Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга</p> <p>Лето. Красная книга растений. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>9 мая – День Победы 27 мая – день рождения Санкт-Петербурга</p>	<p>- Оформить мини-музей в группе «Чтобы помнили...»,</p> <p>- Подобрать иллюстрационный материал к теме «Труд взрослых весной (в поле, в саду и в огороде, в городе),</p> <p>- Оформление красной книги «Растения»</p>
------------	---	---

4.7.

Учебно-методическое обеспечение

Используемый учебно-методический комплект

Дополнительные программы:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.В. Стеркина, О.Л. Князева.

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич – СПб, Детство- пресс 2006.

Первые шаги «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова СПб, Паритет 2008.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2010
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.:2005
3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2008 – 2010
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009-2010
6. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007 г.
7. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
8. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. М.: УЦ «Перспектива», 2011
9. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004
10. Ветлугина Н.А. Утренняя гимнастика под музыку. М.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание. М.: УЦ «Перспектива», 2011
4. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
5. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000
10. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ СФЕРА, 2004
11. Кондыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
12. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
13. Дыбина О.Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М.: 2002
14. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
15. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель, 2007
16. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

17. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006
18. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ СФЕРА, 2005
19. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
20. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
21. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
22. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-7 лет. М.: ТЦ, 2002
23. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
24. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2008
25. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. М.: Мозайка-Синтез, 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
2. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2014
3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ СФЕРА, 1999
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
5. Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома (хрестоматия 5-7 лет). М.: 2005
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
7. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
8. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
9. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
10. Сергеевко Н.Г. Учимся. Говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Воронеж, 2006
11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2009

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

4.8. Приложение

4.8.1. Список детской литературы

Список литературы, рекомендуемой для чтения детям

(Подготовительная группа)

Сентябрь — октябрь — ноябрь

Русский фольклор

Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки: «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки: Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза: А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах».

Литературные сказки: А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки: Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймлуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

Декабрь — январь — февраль

Русский фольклор

Песенки: «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки: «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины: «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

Фольклор народов мира

Песенки: «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки: «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская.

«Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза: К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен».

Литературные сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Вале. «Мудрецы», пер. со словац. Р.Сефа.

Литературные сказки: А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелнус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март — апрель — май

Русский фольклор

Песенки: «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни: «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица! ».

Прибаутки: «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы: «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов—семьрабочников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;

Фольклор народов мира

Песенки: «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На

реке»; И. Токмакова. «Мне грустно...»; Д. Хармс. «Иван Торорышкин».

Проза: Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки: А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Э. Лир. «Лимерикю» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза: Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с яп. Г. Ронской.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;

П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;

Е. Благинина. «Шинель»;

Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;

С. Есенин. «Береза»;

С. Маршак «Гает месяц молодой...»;

Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;

В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);

Н. Рубцов. «Про зайца»;

И. Суриков. «Зима»;

П. Соловьева. «Подснежник»;

Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»;

А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;

Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки);

Л. Ленин. «Сундук»;

С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Поэзия: «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном».

Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; д. Хармс. «Веселый старичок».

Проза: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

Литературные сказки: Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (главы), пер. с нем. Л. Цывьяна.

4.8.2. План самообразования педагогов

Тема: «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность – Мы играем в математику»

Сроки: 2023- 2024 учебный год подготовительная группа

Содержание:

- Пояснительная записка;
- Перспективный план работы по самообразованию;
- Мероприятия с родителями в рамках реализации плана;
- Изучение методической литературы по данной теме.

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – относительно не долгий период в жизни человека, но самый важный и насыщенный с точки зрения познания и приобретения знаний об окружающем мире. Дети получают и обогащают свой интеллектуальный и чувственный опыт, начиная с самого рождения. Родители, а потом и педагоги помогают ребенку в познании мира.

Математическое развитие оказывает большое влияние на умственную деятельность детей, благоприятно воздействует на развитие интеллекта. Это объясняется тем, что в результате занятий математикой у ребенка не только накапливаются знания, но и

вырабатывается определенный стиль мышления.

Формирование элементарных математических представлений заключается не только в том, чтобы научить ребенка считать, различать формы и размеры предметов, но и позволяет получить такие жизненно необходимые знания. Эффективное применение математических игр позволяет привести ребенка к успешному освоению такой интересной науки – математики.

Таким образом, математика по праву занимает почетное место в системе дошкольного образования, а обучение математике в игровой форме позволяет повысить уровень знаний детей и привить интерес к занятиям математикой.

2. Перспективный план работы по самообразованию

Цель: Обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в игровой форме и формирование математических знаний у дошкольников через игровую деятельность.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к математике в дошкольном возрасте;
2. Создать благоприятные условия для развития математических способностей у детей;
3. Организовать работу с родителями по развитию математических способностей у детей через игровую деятельность;
4. Разработать перспективный план работы с детьми;
5. Оформить в группе уголок «Веселая математика»;
6. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема: «Веселая математика»

Решению данных задач способствовали следующие методы:

1. Изучение, анализ и обобщение литературных источников по теме.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию математических способностей детей.

Планируемые результаты:

1. У детей повысится уровень математических знаний;
2. Дети дополняют первичные математические знания новыми в интересной игровой форме.

Формы работы:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность детей;
- Работа с родителями.

Этапы работы:

I. – организационный (сентябрь 2023г.):

- Изучение научной и учебно-методической литературы.

II. – основной (октябрь 2023 – апрель 2024 г.)

1. Организация работы с детьми через реализацию перспективного плана работы.
2. Оформление выставки совместных рисунков детей и родителей «Рисуем цифры».
3. Создание игр-головоломок.
4. Создание консультаций для родителей.

III. – заключительный (май 2024 г.)

Итоговая презентация для родителей по теме «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность» - «Мы играем в математику».

Пополнение Развивающей предметно – пространственной среды:

1. Создание консультации для родителей «Занимательная математика дома в повседневной жизни»;
2. Пополнение центра математики дидактическими играми «Сравни и заполни» (карточки + геометрические фигуры);
3. Пополнение картотеки дидактические игры «Назови соседей числа», «Встань на свое место», «С одним обручем», «Сложи из палочек»;
4. Создание консультации для родителей «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста»;
5. Создание игр-головоломок;
6. Пополнение картотеки с математическими сказками.

Перспективный план работы по теме самообразования:

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Изучение методической литературы, пополнение РППС
Сентябрь		Анкетирование «Математика для развития Вашего ребёнка»	Изучение научно-методической литературы, обзор информации по исследуемой теме в Интернете
Октябрь	Дидактические игры на закрепление «Ориентировки во времени» 1. Д/И «Назови сутки» Д/И «Живая неделя» 2. Чтение математической сказки «Курочка ряба»	Консультация для родителей: «Занимательная математика дома в повседневной жизни»	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». – Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г. РППС: создание консультации для родителей «Занимательная математика дома в повседневной жизни»
Ноябрь	Дидактические игры на закрепление «Ориентировки в пространстве» 1. Д/И «Линии и точки» Д/И «Сравни и заполни» 2. Чтение математической сказки «Граф Треугольник»	Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками	Ерофеева Т. И «Математические сказки» для детей 6-7 лет - Просвещение Роэсмен 2008 г. РППС: пополнение центра математики Д/И «Сравни и заполни» (карточки + геометрические фигуры)
Декабрь	Дидактические игры на закрепление «Количество и счет» 1. Д/И «Назови соседей числа» Д/И «Встань на свое место» 2. Чтение математической сказки «Сказка о точке»	Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов»	З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва, 1990г. РППС: пополнение картотеки дидактические игры «Назови соседей числа», «Встань на свое место», «С одним обручем», «Сложи из

			палочек»
Январь	«Геометрические формы» 1. Д/И «С одним обручем» Д/И «Сложи из палочек» 2. Чтение математической сказки «Сказка о нуле».	Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста»	В.Волина «Веселая математика» - Москва, 1999г. РППС: создание консультации для родителей «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста»
Февраль	«Величина» 1. Д/И «Посадим ёлочки в ряд» Д/И «Поездка» 2. Чтение математической сказки «Барон Квадрат»	Привлечение родителей к пополнению уголка «Занимательная математика»	О. Узорова, Е.Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе» - ООО «Издательство Астрель», 2002г. РППС: пополнение картотеки с математическими сказками
Март	«Цвет и форма» 1. Д/И «Разноцветные фигуры» Д/И «Каких фигур не достает» 2. Чтение математической сказки «Про козленка, который умел считать до 10»	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Рисуем цифры»	Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 1989г. РППС: пополнение картотеки Д/И Познавательное развитие «Каких фигур не достает»
Апрель	«Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала» 1. Д/И «Справа как слева» Д/И «Соберём бусы» 2. Игры–головоломки (Танграм, Колумбово яйцо) 3. Чтение математической сказки «Купец Круг»	Индивидуальные беседы и консультации	Митник А.Я. «Логические игры» для детей 6-7 лет -2014г. РППС: создание игр-головоломок
Май	«Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала» 1. Д/И «12 месяцев» 2. Чтение математической сказки «Длинный-короткий»	Презентация-отчет с фотографиями «Мы играем в математику»	РППС: Оформление математического центра

3. Мероприятия с родителями в рамках реализации плана по самообразованию

1. Наглядная информация (стенды, памятки, буклеты, тематические папки с практическим материалом);
2. Консультации, беседы, родительские собрания;
3. Сотрудничество в изготовлении дидактического материала, игр и пособий для реализации данного плана;

4. Изучение методической литературы по теме

1. Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». – Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
3. З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва,1990г.
4. В.Волина «Веселая математика» - Москва,1999г.
5. О. Узорова, Е.Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе» - ООО «Издательство Астрель», 2002г.
6. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 1989г.
7. «Играя, учимся математике». – М.: 2005. Спиридонова Б. В.
8. Ерофеева Т. И «Математические сказки» для детей 6-7 лет - Просвещение Роэсмен 2008 г.
9. Митник А.Я. «Логические игры» для детей 6-7 лет -2014г.
10. Т. Мусейнова (кандидат педагогических наук) «Ориентировка в пространстве».
11. А. Левина «Развиваем восприятие, воображение».
12. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2003 г.
13. «Ребёнок в детском саду» - сайт domovenok-as.ru, Maam.ru.
14. Под редакцией Б.Б. Фенкельштейн «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. СПб, ООО «Корвет», 2001г.