

ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ГБДОУ № 52

По данным ЮНЕСКО на сегодняшний день насчитывается более 500 млн. людей с моторными, интеллектуальными или сенсорными нарушениями. Они чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, а также препятствуют их активному участию в развитии социума. ОВЗ – это значительное ограничение жизнедеятельности ребёнка, приводящее к дезадаптации вследствие нарушения его развития, способностей к самообслуживанию, к передвижению, ориентации, обучению, трудовой деятельности, контролю за своим поведением.

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, даёт возможность посещения детьми образовательного учреждения любого вида, где ребёнок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья (инклюзивное образование).

Одним из важных направлений в деятельности психолого- педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Согласно исследованию, проводившемуся в нашем образовательном учреждении, были выявлены **основные проблемы, возникающие в семьях обучающихся – детей с ОВЗ.**

1. *Умышленное ограничение в общении*: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. *Гиперопека*: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают *чувство ущербности*, смотрят на проблему, как на свой «крест».

4. *Отсутствие знаний и навыков*, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили *общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей*: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

- 1) научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- 2) вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- 3) сформировать адекватную самооценку.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в ДОУ и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы.

3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПс) детей с ОВЗ на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

4. Составление плана работы специалистов ДООУ с родителями детей с ОВЗ.

5. *Непосредственная работа с родителями.*

В неё входит: В нашем ДООУ используются различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

1. *Беседы:* коллективные и индивидуальные.

2. *Консультации:* коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

3. *Родительские собрания* в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «круглый стол» или «педагогическая гостиная» родители детей с ОВЗ имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки».

4. *Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.* Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

5. *Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.* В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях. Понять человека гораздо легче, взаимодействуя с ним на равных, принимая его взгляды, ценности, обсуждая трудности и неудачи. Выйти на такой уровень общения можно с помощью психологических тренингов общения.

Психологический тренинг общения – это вид групповой психологической работы, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения.

Тренинг.

Педагог-психолог: Я предлагаю вам немного отвлечься от возможных рабочих и семейных забот, и настроиться на процесс общения, выполнив ряд незатейливых заданий:

- Скажите «здравствуйте!» все кто пришел сегодня на встречу.

- Хлопните три раза в ладоши те, у кого есть замечательные дочки.

- Хлопните три раза по коленкам те, прекрасные сыночки.

- Топните три раза те, у кого когда-либо возникали проблемы в воспитании детей.

- Скажите «У-у-у ». Кто хоть раз в жизни не знал, как поступить со своим ребенком/воспитанником;

- Приложите руку к сердцу, кто готов что-то изменить в себе ради воспитания счастливого, здорового ребенка.

Игра с воздушными шарами «Облако». Закройте глаза и представьте, что мы с вами находимся на большой полянке и над нами плывет необычное облако. Воздушные шарики лежат на большой белой простыне, родители держат её за края и подбрасывают шарики на простыне вверх. Шарики высоко взлетают.

Логопед и психолог вместе с родителями читают стихотворение:

Облако, облако, облако далёкое,
Облако высокое, не достать рукой!

Педагог-психолог: Скажите, легко ли вам было? Были ли какие-нибудь трудности? Что могли символизировать эти шары? Сейчас эти шарики символизировали ваших детей! А облако – семью, семейное воспитание, возможно детский сад! Так и от наших слаженных действий зависит воспитание и дальнейшее развитие детей. Если мы будем делать это вместе и правильно, то посмотрите, как легко и дружно это получается!

Игра «Чудесный мешочек» Психолог проходит по кругу с мешочком, в котором находятся различные мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешок и, не заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получают по одному предмету, психолог объясняет правила игры.

Педагог-психолог: У вас в руках по предмету. Найдите сходство между ними и вашей семьей. Мне достался пластмассовый шарик. Шарик – круглый. В нем нет углов, а значит, нет острых неразрешимых проблем. Наша семья всегда собирается за круглым, как этот шарик, столом. Это и есть то, что объединяет шарик и нашу семью.

«Точка зрения» (10 мин)

Участники разбиваются по парам. Им задается тема общения, но один из них отстаивает одну точку зрения («за»), другой – противоположную («против»). Задача – склонить оппонента к своей точке зрения по определенной проблеме.

Возможные темы:

1. «Мама учит давать сдачу, педагог учит конструктивным способам взаимодействия»;
2. «Педагог рекомендует проявлять к ребенку требовательность в выполнении культурно-гигиенических навыков (одевания/раздевания и пр.) мама говорит, «он еще маленький, нам его жалко»;
3. «Вы предвзято относитесь к моему ребенку», педагог дает рекомендации по коррекции поведения ребенка;
4. «Вы проводите занятия в группе, но мой ребенок сидит под столом».

Анализ: фактически идет работа с возражениями.

- Кто с удовлетворением принимает изменение своей точки зрения? Никто.

- Какие приемы позволяют сделать этот процесс более «гладким».

Основной принцип – не бороться (борьба позиций приводит в тупик).

Педагог-психолог: Подходит к концу наша встреча. Выдержка и терпение приводят к положительным результатам. Будьте терпеливыми, спокойными, внимательными к своим детям. Любите своих детей, радуйтесь их открытиям, проживайте вместе с ними прекрасное время.

На время действия карантина работа с родителями воспитанников ведется в режиме индивидуальных консультаций (по предварительной записи или с помощью интернет ресурсов), информационных листов на сайте ДООУ и информации на стендах в группах младшего возраста.