

№	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Содержание психологической коррекционной работы
ЛИЧНОСТНЫЕ			
1.	Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие	Несформированность представлений о себе, образе Я: реальном, потенциальном	Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею», «Отгадай, кто такой», «Мое будущее», «Если бы я был звездой». Рисование: «Мое имя», «Мой смешной портрет», «Ладочка достижений», «Цветок качеств»
		Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях; или отсутствие самокритичности	Упражнение «Я – не могу – я сумею – я смогу». Психогимнастика. Работа по сказке- метафоре «Огонек» Игры с песком. Лепка. Игры: Давай поговорим, Волшебные очки, Заяц-хвоста, Мысленное путешествие по картине. Тематическое рисование с учетом трудностей ребенка
2.	Нарушение нравственных норм и правил поведения	Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений.	Решение и обыгрывание проблемных ситуаций: В вежливом автобусе, Как поступить... Игры: Круг добра, Кто подарил добрые слова, Колечко дружелюбия. Упражнение Мусорное ведро
		Расхождение между знанием норм и личным отношением к соблюдению правил	Решение и обыгрывание проблемных ситуаций. Упражнение: Встань на его место. Игры: Потопай- похлопай, Догадайся кто пришел?, Ласковушка
3.	Неосознанность важности и необходимости учения	Несформированность внутренней позиции обучающегося	Коррекционные сказки для школьной адаптации: Создание лесной школы, Смешные страхи. Игры: Для чего нужны (урок, перемена, звонок), Не пропусти школьные принадлежности, Поймай оценку, Детский –сад- дом-школа(ассоциации). Загадки про школу
4.		Трудности в осознании целей учения	Коррекционные сказки об отношении учеников к урокам, заданиям: Школьные правила, Домашнее задание, Школьные оценки, сказка-метафора «Парусник» Театрализованные игры: У Мальвины на уроке. Лесная школа

		Привлекательность внешней стороны учения	Коррекционные сказки: Игры в школе, Собираание портфеля, Игры: Все ли слова мне понятны, Наши помощники, Радостно-грустно, Хорошо-плохо, Автобиография
КОММУНИКАТИВНЫЕ			
1.	Трудности во взаимодействии со взрослыми	Неадекватная самооценка	Использование невербальных рефлексивных методик Решение и обыгрывание проблемных ситуаций. Игры: Ласковые лапки, Повтори за мной, Волшебные очки
		Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями: организационными, перцептивными, оперативными	Игры и театрализация сказок (с диалогами) Упражнение: Угадай что чувствует взрослый, Угадай что понравится взрослому. Совместное творчество (работа в паре)
		Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации	Создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (выбери один) Игры: Интервью, Давай поговорим, Устройся на работу. Игры по методу телефонного разговора: Позвони маме, Позвони в кассу, Позвони в магазин
2.	Трудности во взаимодействии со сверстниками	Неадекватная самооценка	Игры на формирование адекватной самооценки: Горячий стул, Я- сильный, умный, смелый, Я могу-хочу-умею. Б.Житков «Зоосад»
		Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями: организационными, перцептивными, оперативными	Работа в парах Игры: Зеркало, Скульптуры, Сиамские близнецы
		Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации	Игры в парах: Попугайчики, Договоритесь и нарисуйте одинаково, Молчок, Я люблю тебя за то...
3.	Неумение выразить свои мысли в общении с педагогами	Недостаточное развитие мыслительных операций	Игры: Четвертый лишний, Доскажи словечко, Скажи наоборот Назови сходство и различие двух предметов
		Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи	Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности Игра: Сочиняем историю по кругу (в паре с ребенком или педагогом)
4.	Неумение выразить свои мысли в общении со сверстниками	Несформированность процессов произвольного внимания	Игра: Да и Нет не говори, черное и белое не называй (меняя материал), игры на Внимание,
		Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами: мимикой, жестами, интонацией	Психогимнастика на выражение эмоционального состояния Игры с зеркалом Игра «Скажи по-разному(синонимы)»
5.	Неумение находить способы разрешения	Несформированность социальной ответственности, способности	Игра: Встань на его место, Волшебные очки, Ты похож на..., Спина к спине

	конфликтов	чувствовать, понимать себя и другого человека	Тренинг эмоциональной речи: учить произносить фразы с разной интонацией от грубо и обидно до ласково и нежно
		Неадекватная самооценка	Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов
		Слабо развито позитивно-личностное отношение в общении	Сказкотерапия «Лесная школа» Телесно ориентированная терапия «Пожалей друга; Успокой маму» Игра: «Два барана», «Добрые руки»
		Неумение пользоваться общепринятыми вежливыми оборотами (просьбы, вопросы, предложения)	Упражнения на употребление вежливых слов, интонационную выразительность
РЕГУЛЯТИВНЫЕ			
1.	Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу	Снижен уровень умственной активности, целенаправленности действий	Упражнения: Нарисуй, Реши задачу
		Не сформировано произвольное внимание	Упражнения: Делай по инструкции; Зеваки, Найди ошибку
		Слабо развита способность управлять своим поведением	Игра: Передай мяч, Запрещенные числа, Угадай-ка Рефлексивные техники эмоционального состояния: Облака настроения, Мои эмоции, Лесенка впечатлений
2.	Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью	Слабо развита способность управлять своими психическими процессами(восприятием, вниманием, памятью и др.)	Упражнение: Классификация, Воспроизведение геометрических фигур Игра: Исключение лишнего, Кого испугался охотник?
		Не сформировано умение планировать свои действия	Упражнение: Шифровка Игра: Запиши сказку
		Примечание: Вовлечение в игру, выполнение разных ролей(ведущего, второстепенных). Игры с правилами: подвижные, сюжетные, режиссерские. Работа в паре. Беседы о правилах поведения в саду и группе.	
3.	Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью	Не сформировано умение осуществлять последовательный поэлементный контроль	Игра: собери пирамидку, выложи узор из мозаики
		Примечание: перед игрой ребенок проговаривает инструкцию или способ действия; взрослый по ходу действия напоминает алгоритм; использование взаимоконтроля, многоступенчатого контроля.	
		Систематическая работа по использованию инструментов (рамок, указателей, фишек, лупы, линейки, трафаретов) формирует универсальные умения, лежащие в процессе обучения	
		Слабо развита саморегуляция умственной деятельности	Упражнение: Прямой и обратный счет, Пальчиковые игры Рефлексивные техники эмоционального состояния
4.	Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Недостаточность развития сенсорных систем. Недостаточная точность, гибкость и объективность восприятия	Логические цепочки, Повтори по точкам Игра: Ухо-нос

5.	Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Слабо развиты проявления волевых усилий	Упражнение: Кто внимательнее?, Сосчитай глазами Игра: Подчеркни и зачеркни
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ			
1.	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны	Снижен познавательный интерес, слабо развита познавательная активность	Загадки и кроссворды, ребусы Упражнение: Реши задачу, Догадайся, Прямой и обратный счет
		Отсутствие саморегуляции умственной деятельности	Игра: Собери бусы Рефлексивные техники эмоционального состояния
2.	Деятельность хаотична, не продумана, не контролируема	Несформированность умения осознавать конкретные познавательные цели	Упражнение: Чем похожи и непохожи, Пары картинок, Пары слов
		Неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности	Упражнение: Шифровка, Зеленый-красный-синий
		Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности	Игра: Узнай сказку, Собери картинку, Найди дорожку
ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ			
1.	Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач	Слабо развиты познавательные психические процессы	Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) Задания, направленные на поиск элементов рисунков, сравнение предметов, анализ картин, текстов
2.	Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов	Недостаточность зрительного анализа	Зрительные диктанты, Назови все фигуры, Наложенные фигуры, Вычеркни лишнее
		Недостаточное развитие анализа пространственных отношений	Игра: Палочки Кюизенера, Муха, Лабиринты Найди игрушку (инструкция пространственных действий)
		Слабо развита зрительно-моторная координация	Дорисуй вторую половинку рисунка, Сделай копию, Соедини по точкам, Найди отличия
ИНФОРМАЦИОННЫЕ			
1.	Неумение находить и выделять необходимую информацию	Слабо развиты познавательные психические процессы Слабо развита способность саморегуляции деятельности	Загадки и кроссворды, ребусы Упражнение: Реши задачу, Догадайся, Прямой и обратный счет Игра: Собери бусы Рефлексивные техники эмоционального состояния
2.	Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию	Несформированность предпосылок для развития логического мышления	Игра: Чего больше?, Подбери пару, Логические задачи, Кто это? Что это?
3.	Неумение передавать информацию	Слабо развиты коммуникативные умения	Игра: Истории из мешка, Камень мудрости Послушай рассказ и ответь на вопросы

