

## Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ

Нередко возникают ситуации, когда родителей «запугивают» проблемами ребенка, и родитель начинает пассивать, а затем и самоустраняться, перекладывая все на плечи педагога, врача, специалиста-логопеда, психолога. Существуют элементарные, но действенные пути коррекции, которыми могут овладеть заинтересованные и любящие родители. Пробуждение интереса к собственному ребенку, желание помочь сближает всех членов семьи, помогает адаптироваться ребенку в семье, стать полноправным членом. Индивидуальный план работы с ребенком составляется на основании полученных данных подробного изучения анамнеза с обязательным привлечением мамы, т. к. дома она должна общаться, играть с ребенком, продолжая процесс развития даже в простых, бытовых ситуациях. Этому она должна научиться, присутствуя на занятиях логопеда, если ребенок посещает консультативно-практическую группу. При сопротивлении мамы желательно приглашать ее на занятия в мягкой форме, постоянно подчеркивая успехи ее ребенка.

Следующим этапом проводится длительная работа по установлению с ребенком доверительных и теплых отношений через совместные игры, короткие и несложные занятия в присутствии мамы (условия консультативной группы).

### Примерный план индивидуального сопровождения ребенка с проблемами в речевом развитии

Время сопровождения	Содержание занятий (сентябрь)	Продолжительность
1-ая неделя	Знакомство с семьей. Беседа с мамой. Сбор анамнеза. Подтверждение соглашения на дальнейшее сопровождение ребенка.	1-2 часа
2-ая неделя	Знакомство с ребенком. Контакт, расположение. Выявление умений. Обследование визуальное и тестовое. /Невербальные формы/. Состояние макромоторики. Коммуникабельность.	1-2 часа
3-ая неделя	Предложение совместной деятельности. Вызывание интереса, побуждение к вниманию. Состояние микромоторики. Расположение в игре. Обеспечение совместной деятельности взрослого и ребенка. (Пирамида, кубики, дидактические игры)	1-2 часа
4-ая неделя	Введение ребенка в подгруппу (еще один мальчик) – расположение, взаимодействие. Игры на звукоподражание. Обучение совместному рассматриванию («чтению») книги. Игра «Найди (дай) такой же»	1-2 часа

Планирование ведется только на последующее занятие, так как ребенок не всегда может взаимодействовать по намеченному сценарию, приходится менять ход занятия спонтанно, ребенок – непредсказуем и в этом целесообразно следовать за ребенком, а не навязывать ему свои предложения в играх. Постоянно проводится наблюдение за реакциями во время различных видов деятельности, подстраиваясь под настроение ребенка, используя его позитивный настрой на выбранный вид занятия.

Параллельно оказывается помощь семье, маме, которая большую часть дня проводит с ребенком. Каждый раз с мамой оговариваются детали поведения ребенка, намечается план дальнейших действий, отмечаются малейшие позитивные сдвиги в развитии ребенка.

Для того чтобы выбрать наиболее оптимальный путь сопровождения ребенка, необходимо достоверно изучить возможности ребенка на данном временном отрезке, предлагая программный материал в тех порциях и таким способом, которые будут приниматься ребенком с патологией без напряжения, с хорошей отдачей и положительной мотивацией.

Для этого проводится подробная диагностика по всем параметрам психофизического, речевого, эмоционального развития ребенка. Данные, полученные в ходе сбора анамнеза, заносятся в речевую карту и карту психологического сопровождения. Проводятся тестирование опытным психологом, педагогом и специалистами – медиками. К сожалению, есть социальные трудности и проблемы в познании, которые родители не в состоянии устранить самостоятельно. Они могут быть вызваны потерей слуха, слабым зрением, повышенным тонусом. Оказывается, что вовсе не индивидуальный способ познания мешает ребенку овладеть навыками правильной речи, координацией, поведением в обществе, существуют другие причины, которые может установить только специалист, владеющий знаниями в этой области. Об этом необходимо знать родителям, которые, получив информацию, будут заинтересованы в организации помощи своему ребенку. С проведенными тестами целесообразно ознакомить родителей, объяснить им цели и прогноз.

Усилия специалистов ДОУ в заданных рамках дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 1

**Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

Этап медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.

II этап – Комплексной диагностики	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.
V этап – Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.
VII этап – Итоговая диагностика.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Таблица 2

### Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

#### 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье:	

Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Старшая медицинская сестра: Врач-педиатр: Врач-невролог:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	

Таблица 3

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ**

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно – по решению ПМПК ДОУ)

Таблица 4

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)

Таблица 5

**Взаимодействие с семьей**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.