

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и другие исследователи отмечают, что все психические процессы у ребёнка – восприятие, память, внимание, воображение, мышление – развиваются при непосредственном участии речи. В случае нарушений речевого развития у дошкольников наблюдается недостаточность или слабое развитие познавательной сферы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Характеризуя причины ОНР, следует отметить, что главную роль играют биологические факторы: осложнения беременности (гестозы, иммунологический конфликт, внутриутробная гипоксия), последствия тяжелых родов (асфиксия новорожденного, родовые травмы), заболевания раннего детства (инфекции, протекающие с нейротоксикозом).

Дети с ОНР часто наблюдаются у невролога по поводу перинатальной энцефалопатии. В некоторых случаях тяжелые речевые проблемы не связаны с ранним органическим поражением ЦНС. У этой группы плохо говорящих детей могут обнаруживаться недостатки воспитания (дефицит общения, педагогическая запущенность), наследственная предрасположенность к позднему возникновению речи.

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы.

Познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение) являются основной частью любой человеческой, в том числе и речевой, деятельности и обеспечивают необходимую для нее информацию. Они позволяют намечать цели, строить планы, определять содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения. Говоря об общих способностях человека, имеют в виду уровень развития и характерные особенности познавательных процессов. Чем лучше развиты эти процессы, тем выше его способности.

От уровня развития познавательных процессов зависит легкость и эффективность обучения, в том числе освоение устной и письменной речи.

У ребёнка с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. Так, при общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей: нарушена целостность восприятия, слабо развито слуховое восприятие, наблюдаются трудности при соотношении предметов окружающего мира с сенсорными эталонами, нарушено формирование пространственных представлений.

У детей с ОНР отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания: направленности, объема, 40 ограниченные возможности распределения, сосредоточенности, устойчивости, концентрации и переключаемости.

Низок уровень произвольного внимания. Детям трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой, трудно сконцентрироваться и удерживать внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной, т.е. на чисто словесном материале вне наглядной ситуации.

Снижены вербальная память и продуктивность запоминания, низкая активность припоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Нарушения внимания и памяти в

большой степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. У многих детей с ОНР обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах, функциях предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, характерна ригидность мышления. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной.

Отмечается низкая умственная работоспособность, отставание в развитии словесно-логического мышления.

Низок уровень развития воображения.

Также для детей с ОНР характерными являются:

- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей в целом. Без целенаправленного обучения дети с ОНР испытывают выраженные трудности в освоении программы. Вследствие плохого владения фразовой речью ребенок не может полноценно общаться со сверстниками и утвердиться в детском коллективе.

Дети с ограниченной речевой активностью осознают и тяжело переживают свой дефект, что негативно отражается на их личностном и психическом развитии. Общее недоразвитие речи успешнее преодолевается при комплексном подходе. Необходима помощь врача-невролога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога), педагога-психолога.

В дошкольном образовательном учреждении взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется на всех этапах работы с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Ознакомление с рекомендациями по организации обучения ребенка, содержащимися в заключении ТПМПК	
Изучение истории развития ребенка (ознакомление с медицинскими документами, сбор анамнестических сведений и т.д.)	
Диагностическое обследование	
Речи	психических процессов Обращает внимание на: познавательные неречевые функции словарный запас, (внимание, память, мышление) состояние фразовой речи
Обсуждение результатов диагностического обследования	
Разработка индивидуально-ориентированного плана (индивидуального образовательного маршрута) работы с ребенком	
Коррекционно-развивающая работа	
Занятия, индивидуальная работа (способствует развитию речи) («скажи!», «повтори!», фраза из 2-х слов, затем из 3-х слов и т.д.)	Занятия, индивидуальная работа (активизирует психические процессы) (учет объема внимания)
Понимание речи	
Не понимает словесные инструкции и не выполняет их (<i>дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов, существительных с уменьшительно-</i>	Дополнительные приёмы: – повторение инструкции; – показ действий;

ласкательными суффиксами) Нарушено понимание текста (в индивидуальной работе использует приёмы педагога-психолога)	– совместное выполнение.
Временные и пространственные представления (сопоставление результатов обследования)	
Проговаривание названий времён года, частей суток, направлений и т.д.	Использование зрительных ориентиров (опора на наглядность)
Лексика (освоение обобщающих понятий)	
Работа над понятием обобщающего слова (вводит понятие обобщающего слова)	Словесные игры: «4-й лишний», «Назови одним словом» (закрепляет обобщающие слова)
Части предмета	
Знакомство с частями предмета	Игра «Собери картинку» с (использование коротких слов), называнием частей изображения
«Животное – детёныш»	
Освоение грамматических категорий. Знакомство с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Игра «Разрезные картинки» (с называнием) «Соедини стрелочками», «Найди домик»
Понятие «Один – много»	
Игры и упражнения на образование существительных множественного числа	Классификация по принципу «один – много»
Звукопроизношение	
Постановка, автоматизация звуков	Закрепление произношения поставленного звука (игра «Кто как кричит?»)
Развитие фонематического слуха	
Выделение звука из потока звуков, из слогов, из слов; повторение ряда слогов с оппозиционными звуками	Развитие физиологического слуха и слухового восприятия «Понимание текста» (послушать текст и назвать слова). «Запомни слова» (слова, доступные для ребенка с ОНР).
Связная речь	
Отрабатывает построение предложения	«Закончи предложение» (ребенок может закончить фразу)
Составление психолого-педагогической характеристики с рекомендациями по организации дальнейшего обучения данного ребенка	
Совместное консультирование родителей по вопросам развития ребенка	
Совместный анализ эффективности проведенной коррекционно- развивающей работы за весь период пребывания ребенка в ДОУ	

Только совместные усилия всех специалистов, работающих с ребенком, с привлечением родителей могут способствовать успешному решению проблем речевого и познавательного развития дошкольника с общим недоразвитием речи.

