

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 52
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 10.04.2025 года

Утверждено

Заведующий ГБДОУ детским садом № 52
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/А.С. Платонова
Приказ от 10.04.2025 № 73

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

**Санкт-Петербург
2025**

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года).

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Анализ и оценка системы управления.....	5
1.3. Анализ и оценка условий для сохранения здоровья детей	8
1.4. Анализ и оценка образовательной деятельности	10
1.4.1. Оценка организации учебного процесса	10
1.4.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ, в том числе дополнительных	12
1.4.3. Оценка условий реализации образовательных программ.....	18
1.4.4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.....	23
1.4.5. Оценка востребованности выпускников	26
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
1.6. Оценка кадрового обеспечения реализуемой образовательной программы.....	28
1.7. Оценка качества материально-технической базы ОУ	30
1.8. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.....	33
1.9. Анализ и оценка взаимодействия всех участников образовательного процесса.....	34
1.10. Анализ и оценка взаимодействия с социальными партнёрами.....	34
1.11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
1.12. Основные выводы по итогам самообследования.....	37
1.13. Перспективы и планы развития.	38

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей

самообследованию	38
-------------------------------	-----------

I. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Учредителем является субъект Российской Федерации, город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (Санкт-Петербург)
Район города	Кировский
Юридический адрес (адрес местонахождения) - 1 корпус	198255, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.1, корп.2
Дата создания	1977 г.
Телефон	(812) 753-34-43; (812) 753-34-43
Факс	(812) 753-34-43
Адрес местонахождения - 2 корпус	198255, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.5, корп.2
Телефон	(812) 618-99-13; (812) 621-33-18
Факс	(812) 618-99-13
Адрес электронной почты	dou52.kir@obr.gov.spb.ru dou52@kirov.spb.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://dou52.kirov.spb.ru/
Официальное сообщество ГБДОУ детского сада № 52 в соцсетях ВКонтакте»	https://vk.com/public186295894
Местонахождение образовательной организации и ее филиалов	1 корпус 198255, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.1, корп.2 2 корпус 198255, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.5, корп.2
Регламентация деятельности	
Лицензия	№ Л035-01271-78/00346738 от 07.12.2016
Устав	Зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 15 по Санкт-Петербургу, что подтверждается Листом записи Единого государственного реестра юридических лиц от 18.03.2022 года, запись государственным регистрационным номером 2227800777411
Свидетельство о государственной аккредитации	Согласно Статье 33.2 Федерального закона 08.11.2010 г N 293, государственная аккредитация для ДОУ не осуществляется
Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя:	Комитет по образованию Место нахождения: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А Администрация Кировского района Санкт-Петербурга Место нахождения: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.

Режим работы образовательной организации:

Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Мощность образовательной организации:

1 корпус – 240, фактическая - 139

2 корпус – 200 , фактическая – 231

Информация об осуществлении образовательной деятельности:

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме организованных занятий, а также совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения Образовательной программы дошкольного образования	5 лет (учебный год) Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет.
Нормативный срок освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для детей с ОВЗ, тяжёлые нарушения речи	В соответствии с направлением ТПМПК. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 3 лет до 7 (8) лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся(ФГОС ДО).
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	231
Численность обучающихся в группах компенсирующей направленности	139

Характеристика контингента воспитанников

Возраст обучающихся- с 2 лет до 7 лет.

В 2024 году в образовательной организации функционировала 21 группа, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 10 групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР), 1 группа «Семейный детский сад» с 3 до 7 лет (кратковременного пребывания, присмотра и ухода)

Контингент воспитанников

	На период 01.01.2024 – 31.08.2024	На период 01.09.2024 – 31.12.2024
Возраст детей	Дети в возрасте от 2 лет до 7 лет	Дети в возрасте от 2 лет до 7 лет
Количество групп	21	21
Сеть групп		

1 младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	2 (42)	2 (47)
2 младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	2 (48)	2 (49)
средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	2 (50)	2 (48)
старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	2 (44)	2 (42)
подготовительная к школе группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	2 (47)	2 (43)
2-я младшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет (с ТНР)	1(15)	1 (12)
средняя группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет (с ТНР)	2 (28)	2 (27)
старшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет (с ТНР)	3 (45)	3 (45)
подготовительная к школе группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет (с ТНР)	4 (59)	4 (55)
ГКП «Семейный детский сад»	1 (3)	1 (3)
Итого	21 (381)	21 (371)

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ОУ) направлена на организацию целостного психолого-педагогического и развивающего процесса для разностороннего развития воспитанников; создание условий для позитивной адаптации, социализации, подготовки к обучению в условиях школы.

ОУ в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, формирования основ культуры здоровья и ценностей здорового образа жизни.
2. Обеспечить равные возможности и благоприятные условия для освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и образовательных запросов.
3. Обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников на основе взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами;
4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ
5. Совершенствовать материально-техническую базу и ресурсное обеспечение образовательного процесса с учетом образовательных потребностей воспитанников.
6. Оказать консультативную и методическую помощь и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников на основе их запросов.
7. Осуществить преемственность целей, задач, содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Анализ и оценка системы управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

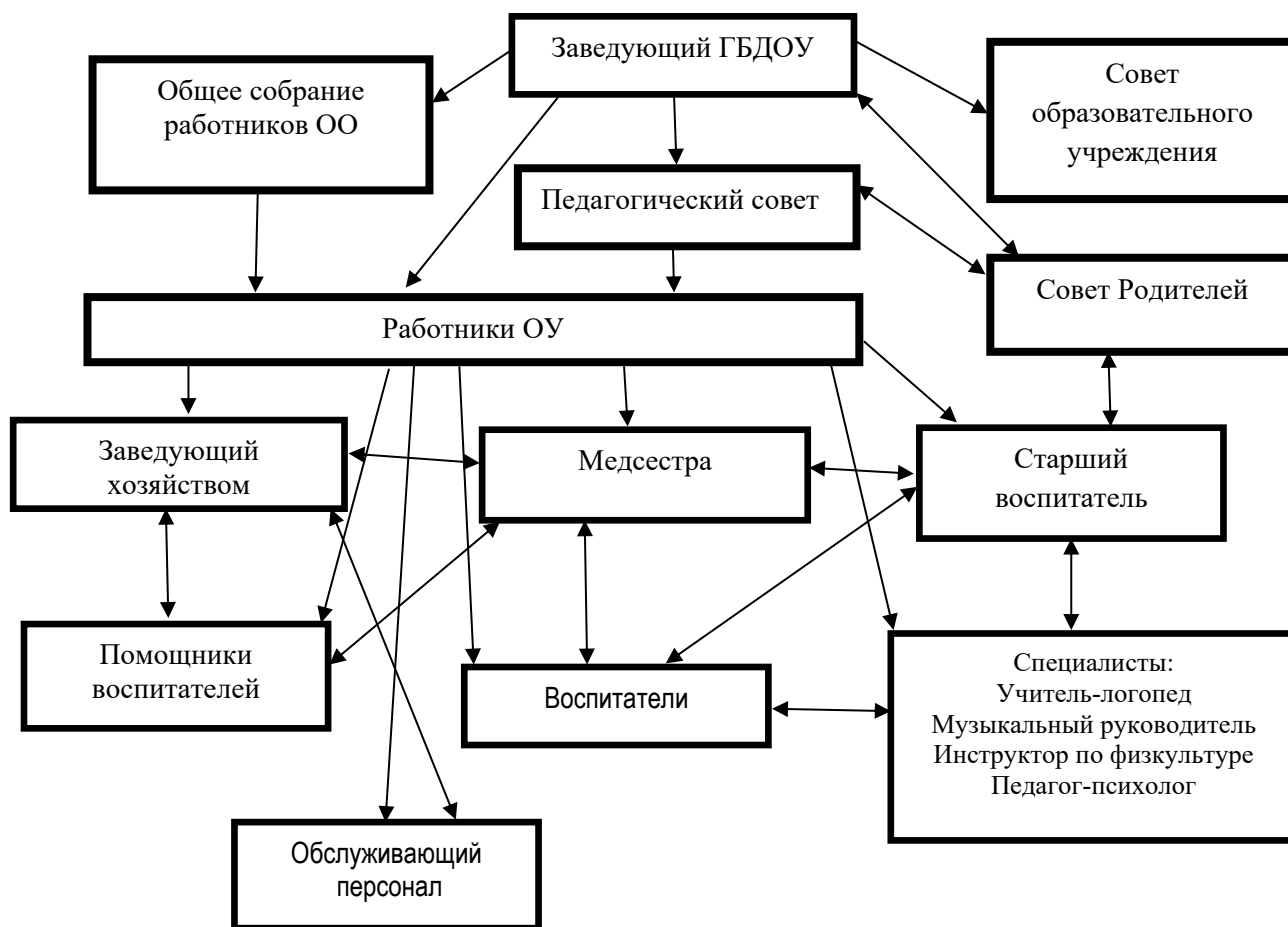
Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – **заведующий Платонова А.С.**

Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет образовательного учреждения (далее – Совет ОУ)

Структура управления



Организационная структура управления ОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных блоков: административного и общественного управления.

I блок - административное управление имеет многоуровневую структуру:	II блок - общественное управление:
I уровень - заведующий детским садом Заведующий Образовательным учреждением: - представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;	Общественный характер управления ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивают органы самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения и Положениями об органах самоуправления Общее собрание работников – рассматривает и принимает ежегодный отчет о поступлении финансовых и материальных средств ОУ, а также отчет о результатах самообследования, обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении, принимает Правила

- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;	внутреннего трудового распорядка, рассматривает и принимает проект новой редакции Устава ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт - Петербурга, осуществляет выборы кандидатов из числа работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников образовательного учреждения и т.д.
II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, функционирования учреждения, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.	Совет образовательного учреждения - - разрабатывает проекты правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в вышеуказанные локальные акты; - разрабатывает проект новой редакции устава Образовательного учреждения, проекты изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения; - определяет стратегию развития Образовательного учреждения; - вносит предложения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, здания, благоустройства территории; - заслушивает отчеты руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, вынесенные на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. Педагогический совет – Занимается организацией и совершенствованием методического обеспечения образовательного процесса, рассматривает и вырабатывает предложения по изменению локальных нормативных актов ОУ, разрабатывает и принимает образовательные программы, решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам ОУ, представлений педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений и т.д.
III уровень – воспитатели, специалисты. Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.	

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. отдел образования администрации Кировского района
 - нормативное - правовое обеспечение
 - комплектование ДОУ
 - материально - техническое оснащение
2. ИМЦ Кировского района - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация
3. СПб АППО - повышение квалификации, переподготовка
4. ТПМПК Кировского района Санкт-Петербурга – комплектование групп компенсирующей направленности ДОУ.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственный паблик – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ГБДОУ детский сад № 52 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Анализ и оценка условий для сохранения здоровья детей.

ГБДОУ имеет лицензию на ведение медицинской деятельности

1 корпус - № ЛО-78-01- 006176 от 28.09.2015 с Приложением к лицензии.

2 корпус - № ЛО41- 01148- 78/00361203 от 26.02.2020 с Приложением к лицензии.

Все сотрудники детского сада ежегодно проходят медицинский осмотр.

В ДОУ осуществляется:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрия воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно – профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работа по профилактике травматизма.
- Изоляция заболевших воспитанников.
- Проведение иммунопрофилактических мероприятий.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.

- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работа по проведению карантинных мероприятий.
- Диспансеризация детей декретированных возрастов.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока;
- фильтр воспитанников раннего возраста; организация и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий;
- ведение журнала посещаемости детей.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в 2024 году в соответствии с

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3-4 часов.

Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации образовательных программ ГБДОУ д/с № 52 учитывается регламент для детей по организации занятий в соответствии с возрастом воспитанников.

В каждом корпусе имеется оборудованный спортивный зал. Во 2 корпусе функционирует бассейн.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1. Выполнение режима дня в ДОУ.

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Коррекция образовательной нагрузки.

2. Организация режима двигательной активности.

- Физкультурные занятия для дошкольников (2 корпус - 1 занятие в неделю в бассейне)
- Утренняя гимнастика.
- Физминутки.
- Динамические паузы.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

4. Лечебно-профилактическая работа.

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.
- Согласно индивидуальному маршруту оздоровления, воспитанники групп компенсирующей направленности получали массаж 2 раза в год.

5. Организация питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.

В учреждении в каждом корпусе действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10 - ти -дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

В совокупности все направления работы способствуют укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей, а также, качественную подготовку к школе.

В учреждении ведётся постоянная **работа по физическому развитию** детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность семей воспитанников во взаимодействии с дошкольным учреждением по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Вывод:

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. На 31.12.2024 г. ДОУ посещают 78% детей со II группой здоровья, 15 % - I группой здоровья, 7 % - III группой здоровья. В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо, чтобы все сотрудники ДОУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. В перспективе для расширения сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса намечено создание спортивного клуба, как общественной организации, в сотрудничестве с спортивным клубом «Нарвская застава». Необходимо обогащать содержание двигательной деятельности за счет обучения воспитанников выполнению физических упражнений в соответствии с требованиями методики комплекса ГТО, формировать прикладные двигательные умения и навыки. Вовлекать педагогических работников, детей и родителей в подготовку и сдачу нормативов ГТО в соответствии с возрастными ступенями.

1.4. Анализ и оценка образовательной деятельности

1.4.1. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: Уставом ОУ, годовым планом, образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учебным планом, рабочими программами педагогов. Образовательный процесс осуществляется с учетом: совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей.

Режим работы ОУ

Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
График работы за период с 01.01.2024 по 31.08.2024	Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 августа 2024 года. Летний период начинается с 01.06.2024 по 31.08.2024г.
График работы за период с 01.09.2024 по 31.12.2024 г.	Учебный год начинается 1 сентября 2024 года, продолжается по 31.12.2024 г.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГБДОУ, утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения России.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность по АОП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности.

На 01.01.2024 г.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-я младшая	2	42
	2-я младшая	2	48
	Средняя	2	50
	Старшая	2	44
	Подготовительная	2	47
Компенсирующее	2-я младшая	1	15
	Средняя	2	28
	Старшая	3	45
	Подготовительная	4	59

На 01.09.2024 г.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-я младшая	2	47
	2-я младшая	2	49
	Средняя	2	48
	Старшая	2	42
	Подготовительная	2	43
Компенсирующее	2-я младшая	1	12
	Средняя	2	27
	Старшая	3	45
	Подготовительная	4	55

Также в учреждении функционирует «Семейная группа» кратковременного пребывания. Направление – присмотр и уход. Количество детей на 31.12.2024 г – 3 чел

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду для решения образовательных и воспитательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Электронные средства обучения в ДОУ применяются для детей старше 5 лет согласно СП 2.4.3648-20.

Учебный план ОУ на 01.09.2024 г.

№ п.п	Возрастная группа	Количество занятий	Количество занятий в год	Длит-ть
1.	группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	10	360	Не более 10 мин
2.	2 младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	10	360	Не более 15 мин

3.	средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	10	360	Не более 20 мин
4.	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	13	468	Не более 25 мин
5.	подготовительная к школе группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет	15	540	Не более 30 мин
6.	2 младшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	10	360	Не более 15 мин
7.	Средняя группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	10	360	Не более 20 мин
8.	старшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	14	504	Не более 25 мин
9.	подготовительная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	15	540	Не более 30 мин

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с мерами, направленными на недопущение распространения вирусных заболеваний:

1. Осуществляется процедура утреннего фильтра с измерением температуры воспитанников.
2. В учреждении имеется необходимая информация о соблюдении антивирусных мер, ссылки распространяли по родительским группам в социальных сетях; разработаны и распространены буклеты и памятки по недопущению распространения вирусных заболеваний.
3. Присутствуют средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

ДООУ также старается организовывать массовые мероприятия на свежем воздухе, без скопления большого количества народа, особенно в летне-оздоровительный период.

Вывод:

в ГБДОУ созданы все условия для организации учебного процесса в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учебный процесс в ГБДОУ организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга для детей с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)

Количество часов, отведенных на занятия, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с образовательными программами дошкольного образования учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.4.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ, в т.ч. дополнительных.

ГБДОУ детский сад № 52 реализует образовательные программы, цель которых обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех воспитанников, высокое качество дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений.

Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 52, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО), с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательная программа дошкольного образования детского сада (далее –Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа реализуется в работе с детьми раннего 2 года - 3 года и дошкольного 3 - 7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности.

Данная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть данной Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУ разработана с учетом парциальных программ «Как воспитать здорового ребенка», Алямовская В.Г.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Маханева М. Д., Князева О.Л.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л. Л.

«Первые шаги», Алифанова Г.Т.

Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» (реализуется во всех возрастных группах);

Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах);

Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах);

Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (реализуется во всех возрастных группах);

Алифановой Г.Т. «Первые шаги» (реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

Русановой Л.С. «Маленькие ладошки» (реализуется в группах раннего возраста).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

С 1 сентября 2023 года в учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Программа предназначена для детей 3 -7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), посещающих группы компенсирующей направленности.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), разработана с учетом парциальных программ:

«Я люблю Россию!», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.

«Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника», Г.Т. Алифанова;

«Город на ладошке», Нилова Т.М., Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.

Рабочая программа воспитания.

С 01.09.2023 г. в содержательный раздел Образовательных программ ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Задачи программы воспитания:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно календарному планированию Программы воспитания, в соответствии с требованиями ФОО ДОО, осуществляется работа по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации.

Уделялось внимание празднованию памятных дат страны и региона. В доступной для дошкольников форме проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, их значении. Фестиваль конкурс «Белые березки Родины моей», где принимали участие дети совместно с родителями и педагогами. Мастер-классы с родителями по тематическим неделям.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Мини-выставки фотографий семейного альбома, приуроченная к Году Семьи в России и неделе здоровья. В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. Также реализовался семейный проект «Творческая радуга».

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, досуговые мероприятия, посвященные датам «День Победы», «День города», «День флага России». Спортивные мероприятия посвященные «Дню защитника Отечества». Во взаимодействии с социальными партнерами воспитанники ДОО посещали культурные центры города.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов. В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23 марта 2024 г. № 1-ФКЗ «О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге

Российской Федерации» на здании ГБДОУ постоянно находится Государственный флаг РФ. Внутри учреждения оформлен холл с государственными символами Российской Федерации. С детьми в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Вывод:

Образовательная деятельность в ГБДОУ ведется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации, реализуемых в детском саду образовательных программ. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии.

В Учреждении выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, в режимные моменты, создаются условия для свободной самостоятельной деятельности воспитанников. Учитываются возрастные особенности дошкольников при выборе методов, форм работы.

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям. Подробная характеристика — в таблице.

Система дополнительного образования дошкольников реализуется с целью поддержки и развития детской инициативы. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом ГБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг:

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- формирование и развитие творческих способностей;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- формирование общей культуры детей.

С 1 марта 2023 года детские сады реализуют программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629).

На 31.12.2024 г.

Наименование дополнительной образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Численность обучающихся	Финансирование
Художественная направленность			161	По договору образован
"Веселые кисточки" – изо-студия	Дошкольный	1 год	38	
"Ладушки" – музыкально-ритмические занятия	Дошкольный	1 год	41	
"Звонкий голосок" - вокал	Дошкольный	1 год	63	

"Лепота" – лепка	Дошкольный	1 год	19
Физкультурно-спортивная направленность			106
"Танцы на мячах" (оздоровительная гимнастика на специальных мячах)	Дошкольный	1 год	106
Социально-гуманитарная направленность			163
"Как хорошо уметь читать"	Дошкольный	1 год	34
"Буду говорить правильно" (занятия по комплексному развитию познавательно-речевой деятельности и фонематических процессов)	Дошкольный	1 год	39
"Сказки на песке" игры с песком	Дошкольный	1 год	28
"Шкатулка с секретом" нейроигры	Дошкольный	1 год	52
Развитие творческого мышления	Дошкольный	1 год	10
Естественно-научная направленность			77
"Занимательные опыты"	Дошкольный	1 год	77

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались в течение всего календарного года. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, строится с учетом особенностей их психофизического развития.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые открытые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Родители имели возможность просмотра занятий и получения онлайн консультативной помощи от руководителей, платных услуг.

Вывод:

В ГБДОУ осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам проходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Перед администрацией детского сада на сегодняшний день стоит задача не только увеличение числа услуг, но и сохранение количества воспитанников, охваченных этими услугами. Дошкольное учреждение планирует в следующем 2025 – 2026 уч. году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной и физкультурно-оздоровительной направленности.

1.4.3. Оценка условий реализации образовательных программ.

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГБДОУ № 52 была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе мониторинга выявлено:

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения. В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения. Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации наполнен недостаточно.

Группы дошкольного возраста.

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют

дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция.

В группах дошкольного возраста имеются следующие центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной к школе группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей и средней группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФООП ДО. Также в центре не демонстрируются разнообразные виды театра;
- в 1-й младшей и 2-й младшей группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Вывод:

В целом, РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Необходимо пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, имеющих особые образовательные потребности. С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

Использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми. Наличие плана индивидуальной работы с детьми, имеющими особенности развития.

С детьми работают 10 штатных учителей-логопедов, 2 педагога-психолога. А также имеется договор с ЦППМС.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ ГБДОУ должны обеспечивать: учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников, формирование

и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических работников, родительской общественности.

В детском саду функционирует психологическая служба.

Задачи:

- Изучить уровень адаптации детей младших групп, вновь поступивших в ДООУ, и оказать необходимую психологическую помощь детям в адаптационный период.
- Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
- Осуществлять психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленной на выявление и решение возможных проблем.
- Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы

За 2023-24 уч. год

Психологическая диагностика проводилась с целью выявить причины возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании дошкольников, изучения структуры дефекта у детей с ОВЗ.

Изучалась динамика личностного, интеллектуального, коммуникативного развития.

Диагностическая деятельность с детьми:

	до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего
Количество индивидуальных обследований	-	2	6	4	47	59
Количество групповых обследований, в т.ч. наблюдение адаптации	3 (42 ч)	2 (14 ч)	2 (13ч)	-	8 (59 ч)	15

С педагогами:

Анкетирование педагогов в мае 2024 г проводилось для оценки удовлетворенности работой в этом году, улучшения качества и повышения эффективности работы в следующем, для создания в новом учебном году рабочих групп по различным направлениям работы с учетом интересов и эффективности взаимодействия. Всего в анкетировании участвовало 52 педагогов (1 корпус — 30 анкет, 2 корпус — 22 анкеты). 77% и 80% педагогов 1 и 2 корпуса оценивают свою удовлетворенность работой, как очень высокую.

С родителями:

* 31.05.2024 проведено анкетирование родителей вновь поступающих детей — 30 анкет. Анкетирование проводилось с целью профилактики дезадаптации к ДООУ, снятия тревожности у родителей и просвещения о формах и периодах протекания адаптации детей младшего возраста.

* В конце 2023 – 2024 уч. года (май) проведено анкетирование родителей, направленное на выявление удовлетворённости уровнем взаимодействия педагогов с семьёй. Всего анкет – 177.

Удовлетворённость взаимодействием семьи и ДООУ 85,8%, что является показателем успешной работы в этом направлении.

* Также на начало 2024 – 2025 уч. г. проводилось анкетирование родителей по вопросу нравственно-патриотического воспитания детей в ДООУ.

По результатам анкетирования выявлен высокий запрос родителей на работу с детьми в этом направлении.

Вывод:

в следующем году продолжить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания и саморефлексии.

С родителями проводить более активную работу по привлечению их к образовательной деятельности ДООУ и её планированию.

Экспертно-методическая деятельность:

В рамках подготовки к предстоящим аттестациям и в целях обмена опытом в течении учебного года в ДООУ проводились открытые занятия педагогов.

Консультативная деятельность (за период с 01.01.2024 – 31.12.2024)

	для родителей	для педагогов	всего
--	---------------	---------------	-------

Количество индивидуальных консультаций	67	35	102
Количество групповых консультаций (выступления на родительских собраниях в начале и конце года, педсоветах, МО и т.д.)	11	12	23

В режиме быстрой обратной связи проводились консультации с родителями вновь поступающих детей (снятие тревожности, режим работы группы, навыки самостоятельности и коммуникации). С запросами обращались более 50 родителей.

Вывод:

по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДООУ, подготовка к школе, кризисные периоды развития. Так же родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту.

Адаптация детей раннего и младшего возраста

В 2024 году в адаптационный период сентябрь-октябрь детей раннего возраста до 3-х лет в группу № 11 поступило 15 человек, в группу № 14 поступило 18 детей.

Группы младшего возраста (№ 16 и № 17) комплектовались более мобильно, в группах были дети, ранее посещавшие детский сад.

Для родителей, поступающих впервые в детский сад, было проведено родительское собрание. Каждый получил на руки буклет о подготовке к детскому саду.

На каждого ребёнка вёлся «Лист адаптации», где отмечались поведенческие реакции детей.

Родителям вновь поступивших детей предлагалось вести Дневник наблюдений за поведенческими проявлениями ребенка дома в период адаптации.

Во время пребывания в детском саду с детьми проводились игры на установление эмоциональных контактов со взрослыми, на освоение окружающей среды.

Также по результатам наблюдения за детьми в период адаптации и консультаций родителей проводилась корректировка адаптационного маршрута детей.

Также для педагогов групп раннего возраста была проведена консультация (по группам) «Особенности адаптационного периода детей раннего возраста в ДООУ»

В период адаптации проводились индивидуальные беседы и консультации (на ногах) с родителями.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ проводилась по методике А. Остроуховой

Таким образом, у детей группы № 11:

лёгкий уровень адаптированности – 36,5 % детей

средний уровень адаптированности – 42 % детей

усложнённый уровень адаптированности – 21,5 % детей

У детей группы № 14:

лёгкий уровень адаптированности – 30 % детей

средний уровень адаптированности – 54,5 %.

усложнённый уровень адаптированности – 15,5 % детей .

Вывод:

На основании проведённой работы можно сделать вывод, что настоящая тенденция родительского воспитания и отношение родителей к рекомендациям специалистов очень сильно отражается на прохождении периода адаптации.

Поведение родителей, которые доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, проявляют в общении инициативу и самостоятельность, способствует лёгкому прохождению адаптации.

При усложнённом уровне адаптации родители проявляют тревожность, воспринимают консультацию или рекомендации специалиста как экзамен, или указание на его некомпетентность. Также сюда относится такая категория родителей, как «ленивые» родители. Они нарушают режим, не выполняют рекомендации.

По наблюдению, в группах раннего возраста не хватает, особенно, в период адаптации, игрушек-забав, заводных игрушек, мягких игрушек.

Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо. Условия для занятий физическими упражнениями обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие электронных образовательных ресурсов обеспечивает доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды. С этой целью воспитатели и специалисты пополняют содержание развивающей предметно-пространственной среды пособиями, необходимыми для развития и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии. Для детей планируется индивидуальная работа с привлечением рекомендуемых специалистов: логопеда, педагога-психолога и т.д. В случае, отсутствия необходимого педагога, дошкольное учреждение рекомендует родителям обращение в специализированные организации. В течение всего времени наблюдается положительная динамика и стабильные результаты коррекции нарушений у дошкольников.

Также в ДООУ разработан паспорт безопасности, анкета доступности, акт существующих условий в ДООУ для детей данной категории.

Вывод.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Условия организации образовательного процесса позволяет ответственно реализовывать образовательные программы, в т.ч. для воспитанников с ОВЗ.

БЕЗОПАСНОСТЬ

- АПС, КТС
- ЦАСПИ с выводом сигнала в спецслужбы
- Система оповещения
- Ограждение территории
- Домофон. Видеофон.
- Система наружного видеонаблюдения
- Осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия по договору.

Вывод.

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

1.4.4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик

возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Мониторинг детского развития.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Обобщение результатов педагогической диагностики на 31.05.2024 г. по направлениям

В ДОУ разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Для обработки результатов используются средства информационно-коммуникационных технологий. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 – 24 уч.г. года выглядят следующим образом:

Группы общеразвивающей направленности

Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	32	13,8	182	78,8	17	7,4
Качество освоения образовательных областей	38	16	180	78	14	6

Группы компенсирующей направленности

Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	20	13,6	109	74	18	12,4
Качество освоения образовательных областей	22	15	112	76	13	9

Результаты коррекционной работы на 31.05.2024

Коррекционная деятельность в ДОУ с детьми с тяжелыми нарушениями речи (с ТНР I, II, III уровней) осуществляют 10 учителей-логопедов и педагог-психолог. Для каждой группы оборудован свой логопедический кабинет, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Работа ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи). В 2024 году в дошкольном учреждении функционировал психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Специалисты ППк углублённо изучали индивидуальные особенности обучающихся воспитанников с особыми образовательными потребностями в каждой возрастной группе, определяли образовательные маршруты коррекции каждого ребёнка в соответствии с его образовательными возможностями. На

каждого воспитанника составлялся индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ). В процессе реализации ИОМ педагоги активно сотрудничают с родителями. Родители знакомятся с ИОМ, получают консультационную помощь специалистов.

Выпуск детей в школу из групп компенсирующей направленности.

Группа компенсирующей направленности	Общее кол-во детей	Обще образовательная школа	Коррекционная школа (класс)	Продление пребывания в ДОУ
Подготовительные к школе группы №№ 4,5,6,10	59	38	17	4

Тематические мероприятия, организованные в ДОУ в 2024 г.

Период 01.01.2024 – 31.12.2024	Наименование
	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ
сентябрь	День дошкольного работника
октябрь	Осенний праздник Музыкальный праздник ко дню пожилого человек
декабрь	Новогодний утренник
март	Международный женский день
май	Праздник «День Победы»
апрель	Выпускной утренник
	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ДОСУГИ
сентябрь	День знаний
ноябрь	Тематическое мероприятие ко Дню народного единства
ноябрь	День матери
январь	Тематическое мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» Спортивно-музыкальный досуг -«Джинсовая вечеринка»
март	Музыкально-творческий проект «Широкая Масленица»
май	День города
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
февраль	Спортивные праздники «Дал присягу, назад ни шагу!»
февраль	Спортивные досуги (открытые)
	ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
сентябрь	Выставка детского творчества Флешмоб по ПДД
октябрь	Выставка «Осенние мастера» Выставка детского творчества «День отца» Фотовыставка «Я с бабушкой и дедушкой дружу давным-давно!» День отца «Когда папа был маленьким»
ноябрь	Тематический театрализованный досуг ко Дню рождения С.Я. Маршака Выставка предметов народного быта ко Дню народного единства Фотовыставка «Я и моя мама»;
декабрь	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» Выставка детского творчества «Открытка с наилучшими пожеланиями»
январь	Тематическое мероприятие, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» Выставка совместного творчества ко дню детских изобретений «Я архитектор будущего»
февраль	Оформление выставки детских энциклопедий. Оформление буклетов «Родной язык – наше богатство!» Выставка детского творчества «Пусть всегда будет МИР!» Детская научная викторина «Что? Где? Когда?»

март	Фотовыставка «Поход в театр семьей» Выставка детского творчества «Любимые сказки» «Поэтическая радуга» музыкально-поэтический досуг
апрель	Ежегодный фестиваль «Белые березки» В рамках проекта «Эко-Школы/ Зелёный флаг» Тематическое мероприятие ко Дню космонавтики
май	Досуговые мероприятия «Секрет в труде!» профориентация Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица» Выставка рисунков на тему «Мой город».
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
июнь	Досуг «День защиты детей» Тематическое занятие «День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина» Досуг «День России»
июль	Совместный с родителями досуг «День семьи, любви и верности»
август	Спортивный праздник «День физкультурника» Тематическое мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации» Досуг « День российского кино»

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции и др.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Конкурс для воспитанников	
Название	Результат
Городской фестиваль-конкурс семейного творчества «Танцующая семья»	Участники- 3 семьи
Конкурс творческих работ, посвященный 130-летию со дня рождения В.В. Бианки «По страницам произведений В В. Бианки»	Победитель — 1 чел. Лауреат – 1 чел
Взгляд детей и молодежи на арктический регион РФ (районный+городской)	Победитель — 2 Лауреат - 1
Районная выставка «Есть память, которой не будет конца»	Победитель — 1
Открытый творческий конкурс «Талисман БДД-2024»	Дипломант-1
Физкультурно-оздоровительное спортивное мероприятие среди воспитанников «Большие гонки на воде»	Участники- 6
Первый тур районного детско-юношеского творческого конкурса «ГЕРОЯМ ОТЕЧЕСТВА-СЛАВА»	Лауреаты- 1
Межрегиональный творческий конкурс «Моя «Зеленая» семья»	Победитель- 1 Дипломант — 1
Открытый районный семейный фестиваль «Дети одного неба»	Победитель - 2 Дипломант - 2
Районный конкурс музыкально-эстетической направленности «До-ми-соль-ка»	Победитель

Вывод.

В 2024 году на должном уровне представлена результативность участия детей в конкурсах и акциях на уровне образовательной организации и муниципальном уровне. Участие детей в конкурсах различного уровня проходило при поддержке педагогов и их родителей (законных представителей).

1.4.5. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники ГБДОУ поступили на обучение в образовательное учреждение для получения начального образования. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам педагогов школы, выпускники учреждения хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует

требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Выпускники нашего ДОО являются учениками различных школ района, поэтому не всегда удаётся иметь достаточно полную картину качества их адаптации к школьному обучению и успеваемости. Анализ адаптации к школе выпускников детского сада, поступивших в ГБОУ Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова, расположенный рядом с детским садом, показывает, что дети умеют хорошо строить взаимоотношения со сверстниками, активны на уроках, аккуратны в одежде, дисциплинированы. Благодаря качественной подготовке детей к обучению в школе, осуществлению подгруппового метода организации учебного процесса выпускники ДОО востребованы школами района.

Вывод.

Содержание работы по освоению образовательных областей организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Дети подготовительных групп показали хорошие результаты в освоении ООП ДО и в достижении целевых ориентиров, что даёт право сделать вывод о полной школьной готовности 97% детей на конец 2023-2024 уч.г.

Промежуточные результаты мониторинга за 2024 г. также показывают положительную динамику.

Образовательный процесс в ГБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение и оборудование для развития воспитанников в соответствии с образовательными программами ОУ и потребностями каждого ребёнка.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	60
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Вывод:

Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ГБДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. В ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Однако, в связи с введением ФОП ДО, необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям общеобразовательной программы в соответствии с Методическими рекомендациями.

1.6. Оценка кадрового обеспечения реализуемой образовательной программы

Педагогический состав кадров: 61 педагог.

Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу учреждения комбинированного вида.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь 2024 г.)
Количество педагогических работников (в том числе совместителей)	61
Постоянные сотрудники	61
Совместители	0
Административные работники (старший воспитатель)	2
Воспитатели	41
Учитель-логопед	10
Педагог-психолог	2
Музыкальные руководители	3
Инструктор по физической культуре	3

Дифференциация педагогических кадров по стажу работы, образованию и квалификации

Период	Стаж педагогической деятельности					Образовательный ценз		Квалификационная категория по результатам аттестации		
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет	Высшее образование	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
На 31.12. 2024	22% (13 ч)	18% (11 ч)	13% (8 ч)	8% (5 ч)	39% (24 ч)	74% (45 ч)	26% (16 ч)	51% (31 чел)	36% (22 чел)	13% (8 чел)

В методическом кабинете оформлен стенд с актуальной информацией «Что я знаю об аттестации», Также проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

За 2024 год педагогические 11 работников прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 7 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 4 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов. Все педагоги обучены по направлению «Внедрение и реализация ФОП ДО». На 31.12.2024 г. 1 педагог проходит обучение в высшем учебном заведении по педагогической специальности. 2 помощника воспитателя проходят обучение в среднем учебном заведении по педагогической специальности.

Распространение педагогического опыта (участие в конкурсах и т.д.)

Название	Результат
Районный творческий конкурс педагогический работников образовательных учреждений Кировского района «Методическая разработка мероприятия по ПДДТТ	2 место – 1 чел
Открытый районный конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка»	Лауреат - 1
Городской конкурс «Педагог-эколог»	Победитель – 2 чел
Районное методическое объединение педагогов-психологов ДОУ Тема: «Организация и проведение Недели психологии, тематической недели в ДОУ»	Организатор – педагоги-психологи ДОУ 52
Петербургский международный образовательный форум 2024 Тема «Формирование экологического сознания и активной гражданской позиции старших дошкольников в проекте «Белые берёзки Родины моей»»	Выступающие – 2 чел.
Всероссийский фестиваль педагогических идей в экологическом образовании дошкольников в рамках Международной программы «Экошколы/Зеленый флаг», г. Казань	Выступающие – 2 чел.
Районный конкурс методических разработок «Детский сад - территория здоровья»	Дипломант - 2 чел
Всероссийский семинар «Особенности этнокультурного образования и воспитания дошкольников»	Выступающий - 1 чел.

Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель» «учитель-логопед», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития дошкольников, и согласно приказу заведующего ДОУ были назначены педагоги-наставники. Разработаны программы наставничества.

Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, были организованы тематические уголки «Наши наставники» в холлах детского сада.

Вывод:

Профессиональный, квалификационный ценз педагогов позволяет работать с опорой на знания старшего поколения, а также ориентироваться на инновационные взгляды молодых воспитателей и специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям образовательной деятельности. Педагоги ГБДОУ, принимая участие в конкурсах лично и с воспитанниками, повышают и распространяют свой педагогический опыт, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ГБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, повышает компетентность педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

1.7. Оценка качества материально-технической базы ОУ

ГБДОУ детский сад № 52 располагается в 2-х корпусах.

Отдельно стоящие здания по адресу:

1 корпус - Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.1, корп.2.

2 корпус – Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.5, корп.2

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

1 корпус. Здание двухэтажное моноблочное построено в 1977 году.

2 корпус. Здание трёхэтажное, введено в эксплуатацию в 2022 г.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с прогулочными площадками. Территория детского сада ограждена забором

Доступность среды для МГН

Частичная доступность.

Создание доступной среды для инвалидов

В ДОУ имеется

- паспорт доступности

- план мероприятий по обустройству в рамках "разумного приспособления"

- акт согласованных с общественным объединением инвалидов мер по обеспечению доступности ОСИ до проведения капитального ремонта или реконструкции

- перечень мероприятий по созданию доступной среды, выполнение которых является невозможным

Мероприятия реализуются в соответствии с планом

Характеристика площадей ДОУ.

Показатели	1 корпус		2 корпус	
	Количество	Общая площадь, кв.м.	Количество	Общая площадь, кв.м.
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:				
Игровые комнаты	10	386	10	560,00
Помещения для приема детей (раздевалки)	10	96,6	10	190,00
Умывальные, туалетные помещения	10	100	10	160,00
Музыкальный зал	1	64,7	1	112,70
Физкультурный зал	1	64,7	1	107,00
Бассейн	0	-	1	45,00
Кабинет учителя-логопеда	8	6,0	0	107,2
Кабинет музыкального руководителя	0	-	0	
Кабинет педагога-психолога	2	20,6	1	26,7
Кабинет доп. образования	1	18,2	2	53,4
Кабинет старшего воспитателя	1	13,7	1	9
Помещения административные, служебные, вспомогательные:				
Кабинет заведующего	0		1	11,00
Кабинет заведующего хозяйством	1	12,00	1	10,00
Кабинет делопроизводителя	0	-	1	13,00
<u>Лицензированный</u> медицинский блок (кабинет, процедурный, массажный, физиотерапии)	1	18,8	1	44,5
Туалеты общественные	1	4,0	3	13,20
Посудомоечные	10	20	0	
Пищеблок	1	35	1	107,00
Кладовые	1	6	1	12
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная)	1	30	1	40
Подвал	1	1051,4	1	1284,5

Прачечная ДОУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, гладильной машиной, имеется электрические утюги, ванна, шкафы для белья, швейная машина.

Территория ДОУ.

Территория дошкольного учреждения (1 корпус) хорошо озеленена различными деревьями и кустарниками по всему периметру. 2 корпус находится в стадии активного озеленения.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся. На территории 2 корпуса имеется спортивная площадка.

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Яркие разноцветные горки, песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, лесенки, машины, спортивные мини-комплексы, деревянные домики.

Рекреации ДОУ

Выставки детских работ, информационные стенды

Безопасность

- АПС, КТС
- ЦАСПИ с выводом сигнала в спецслужбы
- Система оповещения
- Ограждение территории
- Домофон
- Круглосуточная охрана осуществляется сотрудниками охранной организации «Люция»

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Информационное образовательное пространство включает в себя:

- сеть Интернет: информационные ресурсы для обеспечения образовательного процесса ОУ;
- официальный сайт образовательной организации <http://dou52.kirov.spb.ru/>
- официальная группа в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/public186295894>

В ОУ имеются компьютеры и персональные ноутбуки, на которых установлено программное обеспечение; имеют выход Интернет.

Количество педагогов, владеющих ИКТ 100%

С 1 марта 2024 г. вступает в силу Приказ Роскомнадзора № 168 от 08.11.2023 г., устанавливающий критерии информации, которая будет включена в реестр запрещенной информации. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Вид информационной системы, кол-во	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1шт	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с общероссийским сайтом: zakupki.gov.ru ; bus.gov.ru и др. Планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности	Заведующий,

Персональный компьютер, 1 шт	Методический кабинет	Выход в Интернет. Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта.	Старший воспитатель
Персональный компьютер, 2шт 1 шт,	Кабинет заведующего хозяйством	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с общероссийским сайтом: zakupki.gov.ru.; bus.gov.ru и др.	Заведующий хозяйством Специалист по госзаказу
Персональный компьютер, 1 шт	Кабинет медицинской сестры	Выход в Интернет. Работа с программой ДМ СОФТ «Расчет питания в детском саду»	Медицинская сестра
Персональный компьютер, 2 шт	Кабинет документоведа	Выход в интернет, работа с отчетной документацией,	Документовед, специалист по кадрам
Ноутбук 12 шт	Групповые помещения, кабинет специалиста	Выход в Интернет. Планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности	Педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Мультимедийный проектор 3 шт.	Групповые помещения, зал	Использование в образовательном процессе	Педагоги

Вывод: информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями), значительно расширилось информационное поле.

Анализ улучшения материально-технического оснащения в 2024 г.

		2024 г.
1.	Содержание зданий и помещений	Заклучены договоры в соответствии с потребностями по обслуживанию здания и имеющегося технологического оборудования
2.	Хозяйственный инвентарь (моющие средства, хоз. инвентарь, бумага, канц. Товары. игрушки)	Приобретён, согласно нормативам и в соответствии с потребностями и имеющимся финансированием. Приобретены ноутбуки и МФУ медицинских работников 1 и 2 корпусов.
3.	Ремонт помещений	В 1 корпусе: Проведён ремонт кабинетов (4) и спортивного зала, ремонт пищеблока, частичная замена асфальтового покрытия и напольного покрытия в помещениях ГБДОУ.
4.	Безопасность	В 1 корпусе: Проведен ремонт АПС. Дооснащены медицинские кабинеты. Заклучены договоры на осуществление физической охраны.
5.	Оснащение образовательной деятельности (канц. товары, игрушки, литература, ИКТ)	Приобретены согласно нормативам и в соответствии с потребностями и имеющимся финансированием: Интерактивная песочница Интерактивные панели Приобретены ноутбуки и МФУ для педагогов 2 корпуса и медицинских работников 1 и 2 корпусов.

Вывод:

В 2024 году оценка материально-технического оснащения детского сада при использовании дистанционных технологий выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада (1 корпус);
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.8. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

В каждой группе созданы условия, которые помогают решать следующие психолого-педагогические задачи:

- сформировать условия для развития эмоциональной сферы дошкольника;
- помочь малышам адаптироваться к новым условиям, сверстникам, педагогам;
- создать в детском коллективе положительный микроклимат;
- предупредить нервное перенапряжение воспитанников, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

Медицинский кабинет.

Полностью оснащен **лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет в каждом корпусе**, в котором проходит осмотр детей, вакцинация, консультации врача-педиатра, старшей медсестры.

В кабинете имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр.

В начале и конце учебного года врач-педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми.

Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием в достаточной мере.

В ДОУ имеются кладовые для хранения продуктов питания.

Меню составлено по рекомендации Управления социального питания, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. **Организация питания производится в соответствии с десятидневным циклическим меню.**

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Вывод.

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

1.9. Анализ и оценка взаимодействия всех участников образовательного процесса

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Вывод:

По данным анкетирования 99, 7 % родителей удовлетворены работой ДОУ в целом.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В перспективе ДОУ планирует осуществлять внедрение новых эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями.

1.10. Анализ и оценка взаимодействия с социальными партнёрами

Взаимодействие с организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<i>Образование</i>		
Санкт - Петербургская академия постдипломного образования	Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикация в сборниках	По плану СПБАПО
Аттестация педагогических кадров		
Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)		
Российский государственный университет им. А Герцена		
Участие в семинарах, конференциях, организованных РГПУ		
Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)		
Средняя образовательная школа лицей № 393 Кировского района	Поступление детей в 1 класс Совместные мероприятия подготовительной группы и начальной школы	По плану взаимодействия
Проведение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста		
Проведение совместных мероприятий		
Информационно-методический центр Кировского района	Методическое обеспечение педпроцесса (получение консультативной помощи, получение методических материалов) Повышение квалификации педагогических кадров Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах	По плану ИМЦ
ГБОУ ДДЮТ Кировского района	Участие в профессиональных, детских и семейных конкурсах	По плану ГБОУ ДДЮТ Кировского района
<i>Медицина</i>		

СПб ГБУЗ «Городская поликлиника»	Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей.	По плану поликлиники
Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей		
<i>Культура</i>		
Библиотека	ГБУ СПб "ЦБС Кировского района", библиотека Совместные мероприятия по привлечению детей и родителей к чтению, развитию литературного развития детей	
<i>Безопасность</i>		
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ГИБДД
Центр детского (юношеского) технического творчества	участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ЦД(Ю)ТТ
ЦППМС	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей	По плану ЦППМС
<i>Информационность</i>		
СМИ (федеральный уровень, городской, районный)	электронные педагогические издания: публикации методических разработок педагогов	По мере необходимости

Вывод

ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договоры, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Повышается эффективность реализации образовательных программ и программы развития ОУ.

1.11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 52 Кировского района Санкт-Петербурга является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 52 Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; – информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 52 Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 52 Кировского района Санкт-Петербурга формируется на основе локальных актов ГБДОУ № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования целевым ориентирам;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в ГБДОУ детском саду № 52 Кировского района Санкт-Петербурга связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной: условия воспитательно-образовательной работы, качество присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Область качества	Полностью удовлетворены, %
Образовательные ориентиры	97.71
Образовательная программа	97.62
Содержание образовательной деятельности	96.83
Образовательный процесс	98.44
Образовательные условия	96.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	91.59
Взаимодействие с родителями	96.90
Здоровье, безопасность и повседневный уход	99.21
Управление и развитие	94.40

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствует повышению качества образования. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.12. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ по итогам самообследования

В ДОО созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Педагоги ДОО обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент воспитанников.

Для реализации образовательной программы ДОО имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение

Эффективность работы детского сада как образовательной организации

Показатели	Результативность
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	100%
Исполнение ПФХД	100%
Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (среднее значение)	96,5% (анкетирование)
Расширение системы внешних социальных связей детского сада	Сотрудничество в рамках программы ЭкоШколы/Зелёный флаг на всероссийском уровне

Создание привлекательного имиджа детского сада	Увеличение числа родителей, желающих зачислить ребёнка в наш детский сад
--	--

1.13. Перспективы и планы развития

Планируется дальнейшая работа:

- совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга;
- координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социальных партнёров ДОО в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- повышение профессиональных компетенций работников в соответствии с профессиональным стандартом
- совершенствование уклада ДОО, через создание сообществ (профессиональных, детско-взрослых, детских).
- совершенствование мониторинга для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 52.

**II. Показатели деятельности,
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга,
подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	371 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	371 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	324 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	371 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	368 человека/99,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	139 человек/37,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	139 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	139 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	139 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человека/70,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/46%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/68%
1.8.1	Высшая	29 человека/46%
1.8.2	Первая	22 человек/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6,2 чел/1 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,44 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ детским садом № 52

Кировского района Санкт-Петербурга _____ А.С. Платонова