

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБДОУ детского сада № 52

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 26.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим

ГБДОУ детского сада № 52

Кировского района Санкт-Петербурга

_____ А.С. Платонова

Приказ № 74.1 от 26.05.2023 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 52
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург
2023**

Содержание

Обращение руководителя ГБДОУ

1. Анализ деятельности за 2022- 2023 учебный год	
1.1. Общие сведения	3
1.2. Анализ и оценка условий для сохранения здоровья детей.....	5
1.3. Анализ и оценка образовательной деятельности	8
1.3.1. Оценка организации учебного процесса	8
1.3.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ	9
1.3.3. Оценка условий реализации образовательных программ	10
1.3.4. Особенности организации учебного процесса в 2022 -23 уч. году	12
1.3.5. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников	12
1.3.6. Результаты участия воспитанников в конкурсах	13
1.4. Аналитический отчет о работе психологической службы за 2022-2023 учебный год.	14
1.5. Оценка кадрового обеспечения реализуемой образовательной программы.....	16
1.5.1. Реализация мероприятий Года педагога и наставника	18
1.6. Оценка качества материально-технической базы ОУ педагогов	19
1.6.1. Анализ улучшения материально-технического оснащения в 2022-23 уч. г.	20
1.7. Анализ условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.....	21
1.8. Анализ и оценка взаимодействия всех участников образовательного процесса	21
1.9. Анализ и оценка взаимодействия с социальными партнёрами	22
1.10. Выводы по результатам работы ГБДОУ за 2022–2023 год	23
2. Основные направления деятельности образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год	
2.1. Цели и задачи деятельности детского сада на предстоящий учебный год.....	24

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год. В докладе представлена информация о том, чем живёт детский сад, как работает, чего достиг, какие у него потребности.

Очевидным является тот факт, что активными участниками образовательного процесса являются все, кто имеет прямое отношение к жизни детского сада: родители, социальные партнеры и все те, кому не безразлично, чем живет наш детский сад. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии детского сада, получив основание для продолжения сотрудничества.

Давайте вместе порадуемся нашим успехам, найдем проблемные места и совместно найдем пути для их решения.

Сделаем наш детский сад местом, где каждый ребенок в полной мере раскроет свой потенциал, куда он будет с радостью идти, а родители будут доверять коллективу.

Заведующий ГБДОУ детского сада № 52
Анастасия Сергеевна Платонова

1. Анализ деятельности ГБДОУ за 2022-2023 учебный год

1.1. Общие сведения

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Учредителем является субъект Российской Федерации, город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (Санкт-Петербург)
Дата создания ОУ	1977 г.
Район города	Кировский
Юридический адрес	198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.1. корп. 2
Местонахождение учреждения:	1 корпус 198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.1. корп. 2
	2 корпус 198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.5. корп. 2
Телефон	(812)753-34-43 (812) 618-99-13, (812) 618-21-08
Факс	(812)753-34-43
Адрес электронной почты	Dou52@kirov.spb.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.kirov.spb.ru/dou/52
Регламентация деятельности	
Лицензия	от 07.12.2016 г, № Л035-01271-78/00346738
Устав	Зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 18.03.2022 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Согласно Статье 33.2 Федерального закона 08.11.2010 г N 293, государственная аккредитация для ДОУ не

	осуществляется
Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя:	Комитет по образованию Место нахождения: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А Администрация Кировского района Санкт-Петербурга Место нахождения: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.

Режим работы образовательной организации:

Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Мощность образовательной организации:

плановая 336, фактическая 361.

Информация об осуществлении образовательной деятельности:

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной Образовательной программы дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет.
Нормативный срок освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	В соответствии с заключением ТПМПК
Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся(ФГОС ДО).	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования в 2020-2021 уч.г.	223
Численность обучающихся в группах компенсирующей направленности	138

Характеристика контингента воспитанников

Возраст обучающихся- с 2 лет до 7 лет.

В 2022-23 году в образовательной организации функционировало 21 группа

Из них 10 групп общеразвивающей направленности, 10 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР), 1 группа - семейная

Контингент воспитанников

Возраст детей	Кол-во детей/ Количество групп
группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	59/3
младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	44/2
средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	45/2
старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	48/2
подготовительная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет	24/1
младшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет (с ТНР)	14/1
средняя группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет (с ТНР)	24/2
старшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет (с ТНР)	42/3
подготовительная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	58/4
Семейная группа (разновозрастная)	3/1

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ОУ) направлена на организацию целостного психолого-педагогического и развивающего процесса для разностороннего развития воспитанников; создание условий для позитивной адаптации, социализации, подготовки к обучению в условиях школы.

ОУ в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, формирования основ культуры здоровья и ценностей здорового образа жизни.
2. Обеспечить равные возможности и благоприятные условия для освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и образовательных запросов.
3. Обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников на основе взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами;
4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ
5. Совершенствовать материально-техническую базу и ресурсное обеспечение образовательного процесса с учетом образовательных потребностей воспитанников.
6. Оказать консультативную и методическую помощь и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников на основе их запросов.
7. Осуществить преемственность целей, задач, содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Анализ и оценка условий для сохранения здоровья детей.

В ДОУ осуществляется:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.

- Антропометрия воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно – профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работа по профилактике травматизма.
- Изоляция заболевших воспитанников.
- Проведение иммунопрофилактических мероприятий.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работа по проведению карантинных мероприятий.
- Диспансеризация детей декретированных возрастов.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока;
- фильтр воспитанников раннего возраста; организация и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий;
- ведение журнала посещаемости детей.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в 2022-23 уч. году в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции в ОУ проводились противоэпидемические мероприятия, включающие:

1. уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств.
2. обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию,
3. ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей не реже чем через каждые 3 часа;
4. регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком,
5. организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток. мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации образовательных программ ГБДОУ д/с № 52 учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ.

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.
- Коррекция образовательной нагрузки.

- Дифференцированный режим.
2. *Организация режима двигательной активности.*
- Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 2 раза в неделю. Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю. При реализации основной образовательной программы (2 корпус) третье занятие проводится в бассейне
 - Утренняя гимнастика.
 - Физминутки.
 - Динамические паузы.
 - Бодрящая гимнастика после сна.
 - Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.
3. *Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.*
- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
 - Формирование основ безопасности жизнедеятельности программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
 - Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.
4. *Лечебно-профилактическая работа.*
- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
 - Комплексы дыхательной гимнастики.
 - Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

5. *Организация питания.*

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.

В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОО. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10 - ти -дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОО.

В совокупности, все направления работы способствуют укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей, а также, качественную подготовку к школе.

В учреждении ведётся постоянная **работа по развитию физического воспитания** детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность семей воспитанников во взаимодействии с дошкольным учреждением по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Вывод:

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей.

В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо, чтобы все сотрудники ДОУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. В перспективе необходимо расширять сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укреплять преемственные связи с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрять здоровьесберегающие технологии более широко, обеспечить здоровьесбережение всех участников образовательного процесса с учётом эпидемиологической обстановки. Необходимо активизировать работу Службы здоровья ДОУ.

1.3. Анализ и оценка образовательной деятельности

1.3.1. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется с учетом: совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей.

Режим работы ОУ

Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
График работы за период с 01.09.2022 по 31.08.2023	Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 августа 2023 года. Летний период начинается с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.

Учебный план ОУ

№ п,п	Возрастная группа	Количество НОД	Количество НОД в год	Длит-ть
1.	группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	10	360	Не более 10 мин
2.	2-я младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	10	360	Не более 15 мин
3.	средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	10	360	Не более 20 мин
4.	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	12	432	Не более 25 мин
5.	подготовительная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности	13	468	Не более 30 мин

	для детей от 6 до 7			
6.	2-я младшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	10	360	Не более 15 мин
7.	средняя группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	12	432	Не более 20 мин
8.	старшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	12	432	Не более 25 мин
9.	подготовительная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	13	468	Не более 30 мин

1.3.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ

ГБДОУ детский сад № 52 реализует образовательные программы, цель которых обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех воспитанников, высокое качество дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений.

Решая главную задачу развития образовательной системы ГБДОУ, коллектив постоянно разрабатывает новые подходы к дошкольному воспитанию – личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми, направленной на общекультурное, интеллектуальное и социально-нравственное развитие.

Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), создание благоприятных, комфортных условий для жизни детей и работы воспитателей, обеспечивающих развитие детей и рост профессионализма педагогов.

Наш коллектив использует в своей работе следующие программы дошкольного образования:

- образовательную программу ДО для групп общеразвивающей направленности, разработанную на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), ФГОС ДО и в соответствии с программно- методическим обеспечением;
- образовательную программу ДО, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), разработанную на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17от 7.12 2017 г)

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №52 Кировского района Санкт-Петербурга сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

Программа сформирована с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа предназначена для удовлетворения социального, государственного заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей

- в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

- общества и государства – в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 52, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом осуществления коррекции в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет. Адаптированная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей. Цель адаптированной программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Программа используется учителями логопедами, воспитателями и др. специалистами для составления рабочих программ и проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Адаптированная программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основные направления взаимодействия с семьей включают в себя – оказание социально-правовой, психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, распространение психолого-педагогических и специальных знаний, консультирование по запросам родителей и помощь в проблемных ситуациях, обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

АОП ДО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР.

Для реализации программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи используются специальные пособия и дидактические материалы:

иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; театральные ресурсы; библиографические ресурсы; компьютерные ресурсы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), сформирована на основе парциальных программ

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. (Москва, Просвещение, 2009 г)
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор - Н.В. Нищева (СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018).

В 2022-23 уч. году в детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено предоставление родителям методических рекомендаций и практических материалов на имеющихся интернет-ресурсах. Право свободного выбора: использовать

или нет предоставленные материалы, предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий и их пожеланий.

1.3.3. Оценка условий реализации образовательных программ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- профессиональная компетентность педагогов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для развития различных видов деятельности;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,
- взаимодействие участников образовательного процесса,

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

□ Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, наш коллектив создает развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, региональных условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (группы) соответствуют требованиям ФГОС ДО и включают соблюдение следующих принципов:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программы;
- трансформируемость пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды
- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

БЕЗОПАСНОСТЬ

- АПС, КТС
- ЦАСПИ с выводом сигнала в спецслужбы
- Система оповещения
- Ограждение территории
- Видеофон
- Система наружного видеонаблюдения
- Осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия по договору.

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Групповые помещения (20 групп, 2 корпуса)

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми.

В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной работы с детьми.

В 1 корпусе имеются дополнительно:

10 кабинетов учителя-логопеда
Кабинет педагога-психолога
Многофункциональный кабинет
Музыкальный зал
Физкультурный зал

Во 2 корпусе имеются дополнительно

кабинет учителя-логопеда
кабинет педагога-психолога
кабинет для кружковой работы
Музыкальный зал
Физкультурный зал
Бассейн

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, имеющих особые образовательные потребности. С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

Использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми. Наличие плана индивидуальной работы с детьми, имеющими особенности развития.

С детьми работают 10 штатных учителей-логопедов, 2 педагога-психолога.

А также имеется договор с ЦППМС.

1.3.4. Особенности организации учебного процесса в 2022 - 2023 уч. году.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2022 -23 уч. году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников– термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 бактерицидные установки в групповых комнатах;

В 2022 – 23 уч. году детский сад функционирует на 2-х площадках. В 1 корпусе - 10 групп компенсирующей направленности, во 2 корпусе 10 групп общеразвивающей направленности. В связи с этим имеется необходимость планирования взаимодействия двух корпусов ДООУ в образовательной деятельности.

1.3.5. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

1.3.6. Результаты участия воспитанников в конкурсах

Конкурс для воспитанников	
Название	Количество участников /результат
Всероссийский открытый конкурс «Зимние узоры»	I место - 1 III место - 4
Районный конкурс детского хореографического творчества «День танца»	Лауреат – 1(коллектив)
Районный конкурс этапа Городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Призер – 2
Районный конкурс музыкально-эстетической направленности «ДО-МИ-СОЛЬ-КА»	Победитель - 1
Межрегиональный конкурс детского творчества «Светлый ангел Рождества»	Победитель - 2

Районный конкурс коллажей «Путешествие в мир эмоций»	II место -1
Районный конкурс рисунков «Мой здоровый образ жизни»	II место -1
IV открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов образовательных учреждений «Куклы разные и прекрасные»	Победитель – 3 Лауреат -2
Районный конкурс детских изобретений и творческих работ «Оригами придумаем сами» -2022	Диплом II степени – 1 Диплом III степени - 3
IV городской фестиваль-конкурс семейного творчества «Танцующая семья»	Лауреат I степени - 1
Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	III место - 1
Районная спартакиада «Спартакиада семейных команд Кировского района»	I место -1 II место -1

Вывод.

Содержание работы по освоению образовательных областей организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Дети подготовительных групп показали хорошие результаты в освоении ООП ДО и АООП ДО в достижении целевых ориентиров, что дает право сделать вывод о полной школьной готовности 95% детей на конец 2022-2023 уч.г.

1.4. Аналитический отчет о работе психологической службы за 2022-2023 учебный год

Адаптационный период.

В ДОУ проходят групповые психопрофилактические занятия с детьми

Младшая группа:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний. *Подготовительные группы:*
- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Вывод: Хорошая адаптация детей показывает серьезную профессиональную работу специалистов ДОУ.

В коррекционной работе с детьми логопедических групп решались следующие задачи:

Повысить речевые умения и речевую активность детей в разных видах коммуникативного взаимодействия.

Своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития.

Создать благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях ДОУ.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых развивающих занятий.

Охват детей коррекционно-развивающими индивидуальными занятиями в рамках основных направлений составил 138 человек.

Выводы: Программы групповых развивающих занятий были реализованы полностью.

Наблюдалась положительная динамика:

- снизился уровень агрессивности

- снизился уровень тревожности.

Психопрофилактика и просвещение

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер.

В таблице представлены мероприятия, проведенные в рамках данного направления.

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Родительские собрания. Начало и конец учебного года	Все группы/ выпускные группы	Родительская общественность
2	Размещение информационных тематических материалов на стендах ДОУ (1 корпус)	Родительская общественность	Родительская общественность
3	Размещение информационных тематических материалов на сайте ДОУ	Родительская общественность	Родительская общественность
4.	Выступление на педсоветах, МПС	60	Педагоги
5.	Консультирование педагогов групп по актуальным вопросам воспитания и развития детей	60	Педагоги
6.	Рекомендации и помощь в подготовке открытых занятий аттестующимся педагогам	12	Педагоги
7.	Тематическая подборка материалов для старших и подготовительных групп «К школе готов»	4 Подготовительные группы	Педагоги
8.	Семинар практикум « Особенности развития детей раннего возраста»	4 группы раннего и младшего возраста	Педагоги
9.	Консультация «Как помочь ребенку справляться с тревогой и стрессом»	3 группы	Родители

Выводы: Работа по данному направлению была реализована, с учетом запросов педагогов и родителей, основной формой взаимодействия родители предпочитают индивидуальные очные консультации.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Для решения этих задач используются различные формы работы:
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- Групповые родительские собрания, консультации;
- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- Официальный сайт ДОУ;
- Официальная группа в контакте.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, тенденции социальных преобразований, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Педагоги учреждения постоянно ищут пути вовлечения родителей в образовательный процесс, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) мастер-классы, выставки, проекты; современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ – Совет родителей и др.). На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; о воспитании ребенка в семье. 92% родителей (по результатам анкетирования) в целом удовлетворены работой ДОУ.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Кроме того, в течение 2022-23 учебного года проводилось консультирование родителей детей, по вопросам прохождения ТПМПК для определения детей в группы компенсирующей направленности.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках, на стендах в холлах ДОУ по различным темам. Также консультации для родителей по вопросам здоровья детей проводит медицинская сестра.

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания.

1.5. Оценка кадрового обеспечения реализуемой образовательной программы

Педагогический состав кадров: 62 педагога.

Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу учреждения, имеющего группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников
Количество педагогических работников	62
Административные работники (старший воспитатель)	2
Воспитатели	42
Учитель-логопед	10
Музыкальные руководители	3
Инструктор по физической культуре	3
Педагог-психолог	2

Дифференциация педагогических кадров по стажу работы, образованию и квалификации

1 корпус (группы компенсирующей направленности)

36 педагогов	Стаж педагогической деятельности				Образовательный ценз		Квалификационная категория по результатам аттестации		
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	Высшее образование	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
На 31.08.2023	16,6% (6 чел)	11,2% (4 чел)	25% (9 чел)	47,2% (17 чел)	80,5% (29 чел)	19,5% (7 чел)	50% (18чел)	41,7% (15 чел)	8,3% (3 чел)

2 корпус (группы общеразвивающей направленности)

25 педагогов	Стаж педагогической деятельности				Образовательный ценз		Квалификационная категория по результатам аттестации		
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	Высшее образование	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
На 31.08.2023	48% (12чел)	20% (5 чел)	28% (7 чел)	4% (1 чел)	56% (14 чел)	44% (11 чел)	32% (8 чел)	32% (8 чел)	36% (9 чел)

Семейная группа

1 педагог	Стаж педагогической деятельности			Образовательный ценз	Квалификационная категория по результатам аттестации
	до 5 лет			Высшее образование	Не имеет категории

Распространение педагогического опыта (участие в конкурсах)

Название	Уровень/ результат
Районный конкурс методических разработок «Детский сад – территория детства»	Дипломанты – 3 чел.
IV открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов образовательных учреждений «Куклы разные и прекрасные»	Победитель – 7 чел. Лауреат – 3 чел.
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений «Мое вдохновение»	Победитель – 8 чел Лауреат – 3 чел

Распространение педагогического опыта (организация и выступление на различных методических мероприятиях)

ФИО	Уровень проведения	Форма организации	Название мероприятия, Тема выступления, презентации	Степень участия (выступление, презентация, организатор)

Амосова А.Г. Тимофеева О.М.	РМО педагогов-психологов	ДОУ семинар-	«Время жить и работать онлайн, или как педагог-психолог может использовать свои знания в психолого-педагогическом сопровождении участников дистанционного обучения»	выступление, презентация
Ильина М.В. Таланенко Н.Ю. Калугина Н.В. Бойкова С.Г. Пронина И.Н.	РМО учителей-логопедов	ДОУ семинар-практикум	«Викторины для дошкольников с нарушениями речи»	организатор, выступление
Крутецкая А.П. Солодкая Ю.Ю.	городской	семинар	«Актуальные вопросы логопедии в формировании успешной личности школьника»	выступление
Залогина М.В. Федорова М.С.	городской	семинар	«Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников: технологии, модели, методики»	выступление, презентация
Гунина М.В. Рукоданова Т.В. Устинова Н.Н.	городской	семинар	«Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников: технологии, модели, методики»	выступление, презентация
Рыжова М.А.	районный	РМО Муз. руководит елей	«Развитие творческих навыков у детей старшего Дошкольного возраста с применением орф - подхода»	организатор, выступление
Клаккина Л.М. Корсакова О.И.	районный	педагогическая мастерская	«Лучшие практики педагогического опыта организации деятельности в группах раннего возраста»	выступление, презентация
Амосова А.Г.	районный	Курсы повышения квалификации	«Коммуникативная культура педагога как компонент повышения качества образования дошкольной образовательной организации»	ВЕДУЩИЙ КУРСА

Публикации педагогов – 20 публикаций

nsportal.ru

nevpaper.kirov.spb.ru

infourok.ru

Педагогический портал «Солнечный свет»

Всероссийский образовательный журнал «Познание»

Педагогическое сообщество «Урок»

Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «PRO Педагога»

Анализ повышения квалификации и аттестации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации

Воспитатели	Специалисты	Курсы 1 мед. помощи	Помощники воспитателя
12	6	8	1

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Обучение на КПК осуществляется по плану ДОУ и на основе запросов работников.

Аттестацию в 2022-23 уч. году прошли 13 педагогов: 1 корпус – 7 чел., 2 корпус – 6 чел.

1.5.1. Реализация мероприятий Года педагога и наставника

На основании приказа заведующего ГБДОУ детского сада № 52 от 01.09.2022 № 122.3 с целями:

- оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- выработки умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательной-мыслительной деятельности дошкольников -

были назначены наставники для молодых педагогов и намечен план работы с ними. Всего в течение учебного-года в ГБДОУ детском саду № 52 работали:

- о наставническая пара воспитатель-воспитатель (Рукоданова Т.В., Ильюшенкова А.В.); (Корсакова О.И., Кудян Д.С.)
- о наставническая пара: инструктор по физической культуре - инструктор по физической культуре (Вавилова А.В., Комаричева Т.С.)
- о наставническая пара: учитель-логопед – учитель-логопед (Бойкова С.Г., Ивахина А.Д.)
- о наставническая группа: педагог-психолог – воспитатели (Амосова А.Г., Логунова А.А., Астахова О.С., Платонова А.С.)

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно, за время работы с педагогами наставники ознакомили их с особенностями работы в детском саду. Оказана помощь практического и теоретического характера в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Профессиональный, квалификационный ценз педагогов позволяет работать с опорой на знания старшего поколения, а так же ориентироваться на инновационные взгляды молодых воспитателей и специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям образовательной деятельности. Педагоги ГБДОУ, принимая участие в конкурсах лично и с воспитанниками, повышают и распространяют свой педагогический опыт, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности выявил компетентностные дефициты в области подготовки практических материалов и консультаций для поддержки родителей в освоении образовательной программы детьми.

1.6. Оценка качества материально-технической базы ОУ

В 2 -х корпусах, расположенных по адресу:

Санкт-Петербург, пр.Ветеранов, д.1, корп.2.

Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.5, корп.2.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

1 корпус.

Здание двухэтажное моноблочное построено в 1977 году. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 10-ю прогулочными площадками. Территория детского сада ограждена забором

2 корпус введён в действие 01 сентября 2022 г. Здание 3-х этажное моноблочное. Имеет все виды благоустройства. Здание окружает благоустроенная территория с оборудованными для каждой группы площадками.

Доступность среды для МГН

1 корпус. Частичная доступность.

Создание доступной среды для инвалидов

В ДОУ имеется

- паспорт доступности
 - план мероприятий по обустройству в рамках "разумного приспособления"
 - акт согласованных с общественным объединением инвалидов мер по обеспечению доступности ОСИ до проведения капитального ремонта или реконструкции
 - перечень мероприятий по созданию доступной среды, выполнение которых является невозможным
- Мероприятия реализуются в соответствии с планом

Доступность среды для МГН – 2 корпус

Частичная доступность.

В ДОУ имеется - паспорт доступности

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Информационное образовательное пространство включает в себя:

- сеть Интернет: информационные ресурсы для обеспечения образовательного процесса ОУ;
- официальный сайт образовательной организации www.kirov.spb.ru/dou/52/

В ОУ имеются компьютеры и персональные ноутбуки, на которых установлено программное обеспечение; имеют выход Интернет.

Количество педагогов, владеющих ИКТ 100%

Вывод: информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями), значительно расширилось информационное поле.

1.6.1. Анализ улучшения материально-технического оснащения в 2022-23 уч. г.

1	Содержание зданий и помещений	Заключены договоры в соответствии с потребностями по обслуживанию здания и имеющегося технологического оборудования
2.	Хозяйственный инвентарь (моющие средства, хоз. инвентарь, бумага, канц. товары)	Приобретён согласно нормативам и в соответствии с потребностями и имеющимся финансированием
3.	Ремонт помещений	Проведён ремонт прачечной, процедурного кабинета
4.	Игрушки	Приобретены согласно нормативам и в соответствии с потребностями и имеющимся финансированием
5.	АПС	Произведён ремонт АПС
6.	Ремонт помещений	Отремонтированы помещения в 1 корпусе
7.	Замена асфальтового покрытия	Асфальтовое покрытие заменено на въезде на территорию 1 корпуса

Вывод:

В 2022-23 уч. году оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах 1 корпуса детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.
- Недостаточно игрушек

Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.7. Анализ условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

В каждой группе созданы условия, которые помогают решать следующие психолого-педагогические задачи:

- сформировать условия для развития эмоциональной сферы дошкольника;
- помочь малышам адаптироваться к новым условиям, сверстникам, педагогам;
- создать в детском коллективе положительный микроклимат;
- предупредить нервное перенапряжение воспитанников, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

Медицинский кабинет.

Полностью оснащен **лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет**, в котором проходит осмотр детей, вакцинация, консультации врача-педиатра, старшей медсестры.

В кабинете имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр.

В начале и конце учебного года врач-педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми.

Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием (холодильники, электроплита, весы, мясорубки, овощерезка, картофелечистка).

Пищеблок ДОУ оборудован также моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для посуды.

В ДОУ имеются кладовые для хранения продуктов питания.

Организация питания производится в соответствии с десятидневным циклическим меню.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Вывод.

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

1.8. Анализ и оценка взаимодействия всех участников образовательного процесса

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада, а также в официальной группе детского сада ВКонтакте.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы, отсутствие обоснованных жалоб.

1.9. Анализ и оценка взаимодействия с социальными партнёрами

Взаимодействие с организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<i>Образование</i>		
Санкт - Петербургская академия постдипломного образования	Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикация в сборниках	По плану СПБАППО
Аттестация педагогических кадров		
Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)		
ГБОУ лицей № 387 им. Н.В. Белоусова и школа № 585 Кировского района	Поступление детей в 1 класс Совместные мероприятия подготовительной группы и начальной школы	По плану взаимодействия
Проведение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста		
Проведение совместных мероприятий		
Информационно-методический центр Кировского района	Методическое обеспечение педпроцесса (получение консультативной помощи, получение методических материалов) Повышение квалификации педагогических кадров Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах	По плану ИМЦ
ГБОУ ДДЮТ Кировского района	Участие в профессиональных, детских и семейных конкурсах	По плану ГБОУ ДДЮТ Кировского района
<i>Медицина</i>		
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника 38»	Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей.	По плану поликлиники
Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей		
<i>Культура</i>		
Библиотека	ГБУ СПб "ЦБС Кировского района" Совместные мероприятия по привлечению детей и родителей к чтению, развитию литературного развития детей	

<i>Безопасность</i>		
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ГИБДД
Центр детского (юношеского) технического творчества	участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ЦД(Ю)ТТ
ЦППМС	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей	По плану ЦППМС
<i>Информационность</i>		
СМИ (федеральный уровень, городской, районный)	электронные педагогические издания: публикации методических разработок педагогов	По мере необходимости

Вывод

ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договоры, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Повышается эффективность реализации образовательных программ и программы развития ОУ.

1.10. Выводы по результатам работы ГБДОУ за 2022–2023 год

В ГБДОУ реализуется ФГОС ДО в соответствии с планом деятельности через

- ✓ диссеминацию педагогического опыта осуществляется в рамках работы методических объединений, творческих групп, участия в конкурсах, смотрах, конференциях района, города, публикаций статей и методических разработок, в том числе в дистанционном формате;
- ✓ повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ГБДОУ, которое проводится не реже 1 раза в 3 года;
- ✓ совершенствование материально-технических условий пребывания детей в ГБДОУ осуществляемое в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ повышение процента включенности родителей в жизнь детского сада, которое происходит через участие в проектной деятельности, в конкурсном движении.
- ✓ Результативность образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми подтверждена результатами мониторинга
- ✓ Задачи работы детского сада на 2022-2023 уч. год выполнены.

Приоритетные годовые задачи ГБДОУ детского сада № 52 на 2023-2024 учебный год.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений развития региональной системы дошкольного образования и изменений законодательства необходимо создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования и коррекционной работы.

Для формирования общей культуры личности детей, развития инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами родителей, особых образовательных потребностей детей определены следующие приоритетные задачи:

- усилить работу по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, укреплению психического и физического здоровья, развитию физических способностей;
- формировать духовно-нравственные ценности дошкольников;
- продолжать работу по формированию игровой деятельности;
- повышать качество коррекционно-развивающей работы:
 - путём совершенствования работы по развитию звуковой культуры речи и взаимодействия специалистов в группах общеразвивающей направленности;
 - через использование современных инновационных технологий для совершенствования процесса коррекционного - развивающего обучения с детьми, имеющими ТНР.

- Способствовать повышению уровня самообразования, наставничества и профессиональной компетентности педагогов с использованием современных педагогических технологий;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и организовать вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада;
- Улучшать взаимодействие двух корпусов ДОО в образовательной деятельности

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Цели и задачи деятельности детского сада на предстоящий учебный год

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования и коррекционной работы через формирование общей культуры личности детей, развития инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами родителей, особых образовательных потребностей детей.

Для реализации цели определены следующие приоритетные **задачи:**

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения
 - федеральной образовательной программы дошкольного образования;
 - федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
 через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
2. Усилить работу по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, укреплению психического и физического здоровья, развитию физических способностей через обогащение опыта работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, активизацию работы Службы здоровья ГБДОУ.
3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему большой и малой Родины через создание базы методических разработок и дидактических материалов по знакомству с государственными символами, праздниками, рекомендованными ФОП.
4. Повышать качество коррекционно-развивающей работы:
 - путём совершенствования работы по развитию звуковой культуры речи и взаимодействия специалистов в группах общеразвивающей направленности;
 - через использование современных инновационных технологий для совершенствования процесса коррекционного - развивающего обучения с детьми, имеющими ТНР.
5. Улучшать взаимодействие двух корпусов ДОО в образовательной деятельности через создание рабочих и творческих групп по общим направлениям работы.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и организовать вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада через совместные проекты, а также внедрение нетрадиционных дистанционных форм взаимодействия с родителями.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



