

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников
образовательного учреждения ГБДОУ
детского сада № 52 Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 07.03.2023г.

Отчет

о результатах самообследования за 2022 год государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
I.	РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	
1.1	Реализация ООП ДО ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга	
1.2	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	
1.3	Оценка физкультурно-оздоровительной работы	
1.4	Оценка работы психологической службы	
1.5	Оценка результатов эффективности работы учителя-логопеда	
1.6	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	
2.	Оценка кадрового обеспечения	
2.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
2.2	Информационно-методическая работа	
3.	Оценка системы управления организацией	
4	Оценка условий осуществления образовательного процесса	
4.1	Развивающая предметно-пространственная среда	
4.2	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
4.3	Оценка качества материально-технической базы учреждения	
5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Заключение	
II.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) составлено в соответствии с:

- ст. 29 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» и формату представления информации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г)

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организации.

Общая характеристика образовательной организации

Наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга)

Тип учреждения – Дошкольное образовательное учреждение (осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми)

Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом: Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ОНР), присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ОНР);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Учредитель – Город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Кировского района Санкт-Петербурга

Год основания: 1977 год.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Платонова Анастасия Сергеевна

Юридический адрес: 198255, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов д.1 кор.2, лит.А

Местонахождение учреждения: 198255, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов д.1 кор.2; 198255, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов дом 5, строение 1;

Телефон: 8(812)753-34-43(факс), 353-49-15, 618-99-13, 618,21-08,

E-mail: dou52@kirov.spb.ru

Режим работы ГБДОУ № 52 по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания в группах 12 часов с 7.00 до 19.00.

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно-образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального Закона № 273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений (7-8 лет)
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования	220
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)	139

Характеристика контингента воспитанников

Общая численность воспитанников – 2022 учебный год – 359 детей

Комплектование и наполняемость групп – Зачисление воспитанников в ГБДОУ осуществляется согласно Устава ГБДОУ. Порядок комплектования ГБДОУ и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ, размещенном на официальном сайте ГБДОУ <http://www.kirov.spb.ru/dou/52/>

В 2022 году в образовательной организации функционирует 21 группа, из них **10 групп общеразвивающей направленности:**

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	3
Младшая группа	от 3 лет до 4 лет	2
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	2
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	2
Подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет	1

10 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи:

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Младшая группа	от 3 лет до 4 лет	1
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	2
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	3
Подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет	4

1 группа - «Семейный детский сад (кратковременного пребывания)» от 2 лет до 8 лет.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ за 2022 год

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462)

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.1.Реализация ООП ДО ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Приоритет деятельности нашего учреждения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, патриотическое воспитание.

Целью воспитательной системы нашего учреждения является совершенствование

взаимодействия всех участников педагогического сообщества «родитель-ребенок-педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие и воспитание детей.

Достижение этой цели происходит посредством решения следующих задач:

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использование современных образовательных технологий;
- создание условий индивидуализации, образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- создание современной материально-технической базы учреждения;
- использование разных форм сотрудничества с родителями наших воспитанников.

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Индивидуализация – процесс создания ребенком собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Для обеспечения индивидуализации обучения педагоги предусматривают такие педагогические условия, при которых ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерств и т.п.);
- получает поддержку в ходе своей деятельности – поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»;
- получает опыт общения с другими людьми.

Обеспечивая индивидуализацию образования, педагоги ДОУ:

- создают безопасную предметно-пространственную развивающую среду для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими;
- поддерживают или инициируют взаимодействие ребенка с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включенными в образовательную деятельность ДОУ;
- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребенка;
- обеспечение времени для свободной игры.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Организованная в ГБДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства в системе «ДОУ-Семья», способствует развитию социального института Семьи.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование – первый уровень общего образования.

В течение учебного года деятельность ГБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» (группы общеразвивающей направленности) и «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)» (группы компенсирующей направленности), которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7(8) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей с осуществлением квалифицированной коррекции речи воспитанников.

ОП ДО, АОП ДО обеспечивают непрерывность педагогического процесса. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета от 30.08.2022 г № 4 Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально

организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (утв. 20.05.2015 г. протокол № 2/15).

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета от 30.08.2022 г № 4 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Адаптированная образовательная программа) для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ОНР), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,. Содержание Адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адаптированная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовые коррекционные программы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2009 г.;
- Нищева Н.В. « Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей
- работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с ФГОС ДО – СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (с 3 до 7 лет) авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
- Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой
- Программа «Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой
- Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой

В ДОУ реализуются авторские образовательные программы:

- «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию /авторы Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.
- «Разноцветный мир» программа по изобразительной деятельности /автор Смолякова М.Г.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Для обеспечения образовательного процесса в 2022 году в ГБДОУ скорректированы рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, учебный план, система непрерывной образовательной деятельности. Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Механизмом реализации ОПДО (АОП ДО) является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, который обеспечивает достижение целевых ориентиров на достаточно высоком уровне.

Содержание ОПДО (АОП ДО) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ходе реализации ОПДО (АОП ДО) в целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения; партнерская деятельность взрослого с детьми; проектная деятельность, ритмопластика, фитбол, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Система отношений педагогов с детьми строиться по принципу «Мы не отбираем по способностям, нам интересны все дети!». Формы общения доверительные,

партнерские.

Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели – вот что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

Реализация программы воспитания

В течение 2022 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов ДОУ. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Реализация дополнительного образования

За рамками основной образовательной программы, в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности в ГБДОУ организованы платные образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования детей. Предоставляемые в ГБДОУ платные образовательные услуги – это наиболее полное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материально-технической базы и повышения заработной платы сотрудников.

Расходование средств, полученных в результате оказания платных образовательных услуг, осуществляется строго в соответствии с «Положением о поступлении и расходовании доходов, полученных от оказания платных образовательных услуг».

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), конспекты НОД на сайте ДОУ. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи, конспектов по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В Образовательной организации работают специалисты:

- педагоги-психологи
- музыкальные руководители
- инструкторы по физической культуре, плаванию
- учителя-логопеды

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической

диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине апреля учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики выявил преимущественно детей с высокими и средними уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ по реализуемым программам.

1.2. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

1.3. Оценка физкультурно-оздоровительной работы

Одной из основных задач годового плана нашего детского сада мы выбрали физкультурно-оздоровительную работу. В неё входит физическое развитие, охрана здоровья детей, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основные направления оздоровительной работы:

- оценка здоровья ребенка: составление листов здоровья, совместные наблюдения групп старшей медицинской сестрой и врачом, закреплённым поликлиникой;
- педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Целеполагающим в стратегии организации работы в контексте качественной реализации здоровьесберегающих технологий для нас является:

- Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей:
 - исследований состояния здоровья детей,
 - диагностика физической подготовленности дошкольников;

- исследование среди родителей "Папа, мама, я - спортивная семья".
- Анализ созданных условий в детском саду.
- Изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ по здоровьесбережению.
- Изучение и внедрение современных инноваций в области физического развития детей.
- Выработка алгоритма деятельности.
- Проектирование модели целостной системы здоровьесбережения.

Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий ДООУ, медсестра, врач, закреплённый поликлиникой, старший воспитатель.

Выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Оборудованы 2 физкультурных зала со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участках ДООУ имеются спортивные уголки: мини-стадион, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, а в младших группах изготовлены составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. Бассейн в новом корпусе (пр. Ветеранов, д.5, к.2) оборудован спортивным инвентарем для обучения плаванию и физкультурно-оздоровительной работы.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным, на наш взгляд, было создание в группах уголков уединения. Здесь дети могут "позвонить" маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду работает педагог-психолог, с детьми проводят различные релаксационные, тренинговые занятия, помогая дошкольникам научиться управлять своими эмоциями.

Для проведения профилактических мероприятий в нашем дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, кабинет массажа. Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда нашего ДООУ является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

В процессе нашей деятельности мы стремимся **решить следующие задачи:**

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
 - формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
 - реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
 - формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Для решения задач в области физкультурно-оздоровительной работы мы используем следующие **формы работы:**

- утренняя гимнастика
- физкультминутки
- спортивные и подвижные игры
- динамические паузы
- пальчиковая гимнастика
- физкультурные занятия
- др.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются **физкультурные занятия**. При проведении занятий, инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы

упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". Наиболее проработанным направлением данной программы у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В яслях это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика. В старших группах - массаж стопы, гимнастика на постели.

В отчетном году, согласно индивидуального маршрута оздоровления, воспитанники групп компенсирующей направленности получали массаж 2 раза в год.

Сколько положительных эмоций а, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится неделя здоровья «Неделя зимних развлечений и забав», всеобщие зарядки «Всемирный день сердца», «Веселая зарядка на улице», и другие мероприятия, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в мероприятиях активное участие принимают мамы и папы: "Физкультура с папой", походы выходного дня и др. Новые интересные мероприятия так же нашли большой отклик среди воспитанников: «Мячик мой дружи со мной», «Космическое путешествие с элементами фитбола», «Дружба спасателей», «Спасатели из страны Верных друзей».

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки. Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной прогулки после занятий и вечерней - после полдника. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет не менее 3 часов

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Педагоги тщательно подбирают дидактические игры, которые они предлагают детям. Опираются на опыт детей, проводят такие игры, которые им доступны, четко объясняют правила. Дидактические упражнения воспитатель проводит несколько раз в течение прогулки.

Важный структурный компонент прогулки, — трудовая деятельность детей на участке. Насыпать зерна в кормушку для птиц, почистить лавочки и оборудование на площадке от снега — все это трудовое воспитание. При этом важно не заставлять детей выполнять трудовые поручения, а заинтересовать их в этом.

Во время прогулки педагог контактирует со всеми детьми. Также он организывает индивидуальную работу с ними.

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт. В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей (на сайте ДОО), тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование (дистанционный формат).

Уровень физической подготовленности воспитанников в 2022 году.

Общеобразовательные группы	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Группы раннего возраста	17%	58%	25%
Младший дошкольный возраст	11%	68%	21%
Средний дошкольный возраст	15%	73%	12%
Старший дошкольный возраст	5%	77%	18%
Подготовительные к школе группы	4%	82%	14%
Итого по ДООУ:	10%	72%	18%

Группы компенсирующей направленности	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Младший дошкольный возраст	14%	56%	30%
Средний дошкольный возраст	19%	67%	14%
Старший дошкольный возраст	4%	77%	19%

Итого по ДОУ:	12%	67%	21%
---------------	-----	-----	-----

Качество и организация питания:

Организация питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Для приготовления питания используется только фильтрованная вода. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Вывод: Таким образом, проводимая нами физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Одним из показателей результативности мы рассматриваем подготовку детей к обучению в школе. Беседы с учителями подтверждают большой интерес детей к урокам физкультуры, сформированность двигательных умений и навыков.

1.4. Оценка работы психологической службы

В ДОУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Цель — охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей, повысить осознание ребенком своих эмоцио-нальных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выразить свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Используемые программы и технологии:

- Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного Образовательной организации детский сад № 52 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
- Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 52.
- Плотникова Н.В., «Хочу и могу»
- комплексной программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с психологами;
5. Создание развивающей среды;
6. Методическая работа.

В ДОУ проходят групповые психопрофилактические занятия с детьми

Младшая группа:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Вывод: Хорошая адаптация детей показывает серьезную профессиональную работу специалистов ДОУ.

Консультативная работа психолога была направлена в этом году на оказание помощи при решении человеком определенных проблем. Направления этой деятельности:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении.

В таблице представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

№	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Получение информации	18	Родители, педагоги
2	Готовность к школе	32	Родители, педагоги
3	Агрессивное поведение	7	Родители, педагоги
4	Проблемы поведения	31	родители
5	Эмоциональное развитие	25	Родители, педагоги
6	Адаптация	29	Родители
7	Телефонное консультирование, дистанционное консультирование, взаимодействие во WhatsApp	3	Родители
8	Информация и рекомендации по сопровождению детей с проблемами развития, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов и пр.	9	Родители

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей - 154, за консультативной помощью к педагогам-психологам составило очно - 151 обращений,

дистанционно - 3 обращений, со стороны педагогов - 62 обращений

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

В коррекционной работе с детьми логопедических групп решались следующие задачи:

1. Повысить речевые умения и речевую активность детей в разных видах коммуникативного взаимодействия.
2. Своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития.
3. Создать благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях ДОУ.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых развивающих занятиях.

Охват детей коррекционно-развивающими индивидуальными занятиями в рамках основных направлений составил 140 человек.

Выводы: Программы групповых развивающих занятий были реализованы полностью.

Наблюдалась положительная динамика:

- снизился уровень агрессивности
- снизился уровень тревожности.

Психопрофилактика и просвещение

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер.

В таблице представлены мероприятия, проведенные в рамках данного направления.

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Родительские собрания. Начало и конец учебного года	Все группы/ выпускные группы	Родительская общественность
2	Размещение информационных тематических материалов на стендах ДОУ (1 корпус)	Родительская общественность	Родительская общественность
3	Размещение информационных тематических материалов на сайте ДОУ	Родительская общественность	Родительская общественность
4.	Выступление на педсоветах, МПС	60	Педагоги
5.	Консультирование педагогов групп по актуальным вопросам воспитания	60	Педагоги

	и развития детей		
6.	Рекомендации и помощь в подготовке открытых занятий аттестующимся педагогам	12	Педагоги
7.	Тематическая подборка материалов для старших и подготовительных групп «К школе готов»	4 Подготовительные группы	Педагоги
8.	Семинар практикум « Особенности развития детей раннего возраста»	4 группы	Педагоги
9.	Консультация « Как помочь ребенку справиться с тревогой и стрессом»	3 группы	Родители

Выводы: Работа по данному направлению была реализована, с учетом запросов педагогов и родителей, основной формой взаимодействия родители предпочитают индивидуальные очные консультации.

Экспертно-диагностическая деятельность

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседании ППК ДОУ
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми
- Анкетирование родителей вновь поступивших детей по выявлению трудностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
- Анкетирование педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с участниками образовательного процесса

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Регулярно давались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

Методическая работа

В рамках данного направления проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта документации педагога-психолога
- Разработка памяток и рекомендаций родителям и педагогам
- Пополнение районной методической копилки материалами
- Оформление и оснащение кабинета
- Анализ научной и практической литературы

Выводы: методическая деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную.

Обобщение и распространение опыта работы.

Семинар-тренинг для старших воспитателей и заместителей руководителей ДОО Кировского района « Построение эффективных взаимоотношений с родителями»

Тренинг профессионального роста начинающих старших воспитателей Кировского района «Работа с кадрами: формирование коммуникативных компетенций педагогов ДОУ»

РМО педагогов-психологов Кировского района «Время жить и работать онлайн»

ППК для воспитателей Кировского района «Коммуникативная культура педагога как компонент повышения качества образования дошкольной образовательной организации» (36 часов) (Амосова А.Г.)

Работа в составе творческой группы " Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей до 3х лет" (Тимофеева О.М.)

1.5. Оценка результатов эффективности работы учителей – логопедов

В 2022 году в ДОУ работают 10 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, где получают квалифицированную логопедическую помощь 139 детей.

При зачислении в группы учитывался характер и степень тяжести речевого нарушения, возраст детей. Занятия в группе проводят учителя-логопеды высшей квалификационной категории Ильина М.В., Таланенко Н.Ю., Бойкова С.Г., Евсеева М. О., Солодкая Ю. Ю. и учитель-логопед первой квалификационной категории Пронина И.Н., Петрова А.И., Крутецкая А. П., Ивахина А. Д. (молодой специалист)

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сводные данные экспресс диагностики готовности к школе по ДОУ будут представлены в мае 2022г.

1.6 Анализ взаимодействия с социальными партнерами.

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными учреждениями.

Взаимодействие с социальными партнерами в 2022 году

Но п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	ЦДЮТТ – центр детско-юношеского технического творчества	Семинары, консультации педагогам. Конкурсы и выставки для детей.
2.	Информационно- методический центр Кировского района	Повышение квалификации. Методическая помощь, аттестация педагогических кадров.
3.	ГБУ ДО «Центр Психолого-Педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга»	Повышение квалификации. Участие воспитанников ГБДОУ в конкурсах центра.

4.	СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Кировского района» Библиотека № 4 им. А. Молчанова	Экскурсии в библиотеку. Тематические занятия с детьми.
5.	Детская поликлиника № 38	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия
6.	ООО «Северная столица»	Курсы повышения квалификации
7.	ООО «Невский альянс»	Курсы повышения квалификации
8.	АППО	Консультации, КПК
9.	ЦИК Кировского района	КПК по информационно-компьютерным технологиям
10	СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»	База педагогической практики студентов

Вывод: Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

2. Оценка кадрового обеспечения.

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Количество персонала - 61 человек, педагогов - 30 человек, средний возраст педагогов 45 лет:

- аттестованы на высшую квалификационную категорию – 47% (14 человек),
- первую квалификационную категорию – 47% (14 человек),
- без категории – 6% (2 человека).

Прошли курсы повышения квалификации в 2021г. - 50% (15 педагогов). План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Обучение на КПК осуществляется по плану ДОУ и на основе запросов работников.

- Звание: «Почетный работник общего образования» - 5 человек
- Награждены Почетными грамотами Министерства Образования – 6 человек
- Лауреатами конкурса педагогических достижений являются - 9 педагогов

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и

города, во всероссийских конференциях, семинарах. Воспитатели и специалисты детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Готовность управленческих и педагогических кадров ДООУ к работе в условиях цифровой трансформации.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятием и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom, WhatsApp. Больше 80% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. На 2022 год запланирована работа по организации обучения педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оценка системы управления организацией

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: администрация Кировского района Санкт-Петербурга.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Образовательного учреждения** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- **Педагогический Совет Образовательного учреждения** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Совет Образовательного учреждения** — создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право ДООУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
- **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических

работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДОУ, Положением о Совете Образовательного учреждения, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления: ГБДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом. Перечень локальных нормативных актов ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте.

4. Оценка условий осуществления образовательного процесса

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в образовательной организации включает в себя:

ГБДОУ детский сад № 52 располагается в отдельно стоящем здании по адресу: Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 1, корпус 2, лит. А

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание двухэтажное построено в 1977 году по типовому проекту специально для детского дошкольного учреждения общей площадью 1923 кв.м. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 10-тью прогулочными площадками общей площадью 9512 кв.м. Территория детского сада ограждена забором.

Характеристика площадей ДООУ.

Показатели	Количество	Общая площадь, кв.м.
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:		
Игровые комнаты	10	631.9
Помещения для приема детей (раздевалки)	10	126.7
Спальные в группах для детей	3	103.5
Умывальные, туалетные помещения	10	104.9
Музыкальный зал	1	91.4
Физкультурный зал	1	64.7
Кабинет учителя-логопеда	4	48.4
Кабинет педагога-психолога	1	10.6
Кабинет старшего воспитателя	1	13.7
Кабинет музыкальных руководителей, костюмерная	1	9.9
Помещения административные, служебные, вспомогательные:		
Кабинет заведующего	1	12.7
Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	1	12.3
<u>Лицензированный</u> медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор)	1	26.4
Туалеты общественные	2	8.3
Посудомоечные	10	23.41
Пищеблок (кухонные, кладовые, раздаточная)	6	66.37
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная)	1	42
Кладовые	7	38.8
Подвал	1	827.1

Модель развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе ОП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

В РППС входит: групповое пространство; межгрупповое пространство; территория сада.
Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и

безопасность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Групповое пространство РППС Для организации группового пространства РППС используют мобильные центры детской активности, зонирование.

Мобильный центр детской активности — это передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач:

центр логики и математики: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования и организации наблюдения: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр конструирования: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр познания и коммуникации: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

центр театрализации: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр двигательной активности «Спортивный уголок»: интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр творчества: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр музыкального творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие»;

Основа мобильного центра — передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр.

Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы.

Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики НОД, игр, мероприятий.

Наряду с мобильными центрами используют зонирование.

Традиционно предусматривают зоны: игр и подвижной занятости; творчества; познавательного развития; уединения.

Межгрупповое пространство РППС

К межгрупповому пространству РППС относят: фойе здания детского сада; коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями; прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность, выставки.

Территория детского сада как часть РППС

Для организации РППС на территории детского сада используют: зонирование, тематические уголки.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Территория ДОУ.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена различными деревьями и кустарниками, разбиты цветники и клумбы.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся (10).

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Яркие разноцветные горки, песочницы, детские столики и скамейки, лесенки, машины, спортивные мини-комплексы, деревянные домики.

На участках ДОУ имеются спортивные уголки: мини-стадион, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Административный блок, в том числе кабинет старшего воспитателя оснащены компьютерами, принтерами, многофункциональными устройствами, факсимильным аппаратом, выделена линия интернет.

Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет психолога ДОУ представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях:

- Помощь детям в обычных условиях
- Помощь детям и их родителям в экстремальных условиях
- Помощь детям с отклонениями в развитии

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для

успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Кабинет учителя-логопеда

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС. В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой учреждения, пространство логопедического кабинета условно разделено на зоны:

Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения в ней находятся: логопедическое зеркало и стол; речевые профили; картотека артикуляционной гимнастики; картотека дыхательных упражнений; картотека психогимнастики; картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, в словах, в тексте.

Зона развития мелкой моторики включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, сухой бассейн, чётки, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики

Зона нормализации дыхания и голоса включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Центр обучения грамоте: магнитные буквы, алфавиты, звуковые гномики, буквы для демонстрации, буквари, д.и. лото, книги для чтения.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи: подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы. Также подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Зона развитие связной речи: игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Среда, окружающая детей в кабинете обеспечивает чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития - сочетает привычные и инновационные методы

Музыкальный зал.

Музыкальный зал оснащен оборудованием для проведения совместной с детьми деятельности музыкальной направленности:

- музыкальные инструменты,
- музыкальный центр,
- мультимедийное оборудование с проектором и большим экраном,
- игры и игрушки для развития музыкальных способностей,
- коллекция наглядного иллюстрационного материала,
- несколько видов театра,

- ширма для кукольного театра,
- различные атрибуты,
- обустроенная костюмерная с большим набором маскарадных и прочих костюмов, масок.

Физкультурный зал.

В физкультурном зале есть оборудование для проведения совместной с детьми деятельности спортивной направленности:

- шведские стенки,
- гимнастические скамейки,
- маты,
- крупногабаритный мягко набивной конструктор для создания различных построек,
- спортивный инвентарь, игры, мячи, игрушки, обручи, и др.
- музыкальный центр.

В распоряжении инструктора по физической культуре имеется ноутбук и многофункциональное устройство

Групповые помещения.

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

В 2х группах имеются детские IBM-компьютеры с развивающими Kidsmart программами. Еще в 2х группах используется мультимедийное оборудование: интерактивный стол, ноутбуки.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную (в группах раннего, младшего возраста) и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают

общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются крупногабаритные современные конструкторы.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ГБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Безопасные условия пребывания в ГБДОУ

– это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в ДОУ является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

В ГБДОУ в наличии: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка; паспорт дорожной безопасности ГБДОУ, мусоросборник около территории ГБДОУ полностью огражден. Камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в ГБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года:

- проводится неделя безопасности, в рамках которой проходят занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ГБДОУ.

Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте ГБДОУ.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Оценка условий для организации питания.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Для приготовления питания используется только фильтрованная вода.

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и

полдник.

Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием (5 холодильников, 4 электроплиты, весы, духовой и жарочные шкафы, тестомешалка, протирочная машина, хлеборезка и прочее). Пищеблок ДОО оборудован также моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, и просторной холодильной камерой для хранения овощей. В ДОО имеются 2 кладовые для хранения продуктов питания.

Меню составлено по рекомендации Управления социального питания, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Медицинское обслуживание.

Полностью оснащен медицинский кабинет. Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр. Оборудован процедурный кабинет и изолятор. В целях сохранения здоровья детей все группы, кабинеты и залы оснащены рециркуляторами. На пищеблоке установлен очиститель воды.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием.

Все сотрудники имеют санитарные книжки и ежегодно проходят профосмотры.

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по

охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

ГБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей

4.2 Оценка качества материально-технической базы

Оценка материально-технического оснащения ГБДОУ при проведении занятий с обучающимися выявила следующие трудности:

-для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

-недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Выводы: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Актуальным остаётся следующее:

- ремонт посудомоечных помещений в группах № 5,8
- приобретение игрушек
- приобретение канцелярских товаров

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п.2.10.2 СП2.4.3648-20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

Вывод: Учебно–методическое обеспечение, библиотечно–информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно–методической литературы и электронно–образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо продолжать обеспечивать групповые комнаты интерактивным оборудованием, экранами, проекторами, ноутбуками.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Основные выводы по итогам самообследования

Анализ деятельности детского сада за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ГБДОУ № 52, годового плана работы на учебный год выполнен.
2. Учреждение функционирует в режиме развития.

3.Повысился практический уровень у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, консультирование, посещение творческих групп и самообразование.

4.Поддерживается, обновляется необходимая документация по методической и психологической работе.

5.Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий

6.Хороший уровень освоения детьми основной и дополнительных программ.

7.В ГБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень компетентности выпускников;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- интеграция основного обучения и дополнительных образовательных услуг.

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий учебный год:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Создание эффективной системы консультирования и сопровождения родителей.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте

Коллектив ДОУ ставит перед собой цель: «Всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	213 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	4 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 213/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	80 человек/37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	83 человек/ 38 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	209 человек/98%

1.5.3	По присмотру и уходу	213 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человека/93%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 46%
1.8.2	Первая	14 человек/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10 человек/33%

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30/213 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	847 кв.м. 4,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	259 кв.м. 2,16 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В ГБДОУ выполняются все антиковидные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID – 19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.