

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 52  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 30.08.2024 № 154  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 52  
\_\_\_\_\_ А.С. Платонова

**Дополнительная образовательная программа  
«Буду говорить правильно»  
для детей 4-5 лет**

Составители: Таланенко Н. Ю., Ильина М.В., Бойкова С.Г.

*Санкт-Петербург*

2024

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Характеристика речевого развития детей 4-5 лет
5. Планируемые результаты освоения программы.

### **II. Содержательный раздел**

1. Содержание работы по комплексному развитию познавательно-речевой деятельности и фонематических функций
2. Календарно-тематическое планирование.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников
4. Мониторинг речевого развития детей

### **III. Организационный раздел**

1. Учебно-методическое обеспечение.
2. Оборудование, материалы, игровые пособия по разделам
3. Формы реализации программы

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – важный период в развитии каждого ребенка. В настоящее время наблюдается рост числа детей 3-7 лет с различными речевыми нарушениями. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения, успешно осваивать школьную программу и учиться строить отношения с окружающим миром. Поэтому вопрос раннего выявления речевых расстройств и их своевременная коррекция на сегодняшний день является очень актуальными.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. При нормальном развитии, овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин (плохое развитие мелкой и крупной моторики, неправильное речевое дыхание, слабая артикуляция, фонематические нарушения) этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить связный рассказ.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна из важнейших педагогических задач.

Любознательность, присущая данному возрасту, гибкие мышцы артикуляционного аппарата создают предпосылки для успешной коррекции и формирования правильной речи. Кроме того, дети 4-5 лет полноценно овладевают информацией на кинестетическом, осязательном, тактильном, слуховом, ассоциативном уровнях.

В ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется коррекция нарушений речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Однако, в связи с тем, что в общеобразовательных группах возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения платных образовательных услуг по комплексному развитию познавательной-речевой деятельности и

фонематических процессов детей 4-5 лет, не посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Программа по проведению занятий по комплексному развитию познавательно-речевой деятельности и фонематических процессов детей 4-5 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и программно-методическим обеспечением:

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Устав ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга

Настоящая программа составлена на основе отдельных элементов актуальных инновационных программ и методических материалов, разработанных ведущими логопедами РФ: Нищевой Н.В., Агранович З.Е., Гомзьяк О.С., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др. (подробнее см. список использованной литературы).

**Отличительные особенности данной программы** от существующих и используемых в дошкольных учреждениях, состоят в следующем: программа включает работу с детьми среднего возраста и в связи с тем, что в средней подгруппе встречаются дети с речевыми нарушениями, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, формирование правильного речевого дыхания, укрепление мышц артикуляционного аппарата, отработка правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза, подготовка и стимулирование произношения других согласных звуков (ж, ш, с, з, ц, ч, щ, р, л, в, ф.), формирование фразовой речи. То есть развитие речи происходит от простого этапа к более сложному и, одновременно, в комплексе всех её составляющих.

**Адресат программы:** дошкольники 4-5 лет, не посещающие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

**Сроки реализации рабочей программы** – 7 месяцев (с октября по апрель). Подгрупповые занятия – 2 раза в неделю/ 8 занятий в месяц.

Общее количество занятий по реализации программы -56 занятий.

## **2. Цели и задачи программы.**

Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

**Цель программы:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематических функций, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Одной из основных задач данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
2. формирование умения регулировать силу голоса;
3. формирование предпосылок правильного звукопроизношения;
4. формирование фразовой речи.

**Развивающие:**

1. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. развивать слуховое и зрительное внимание;
4. развивать фонематическое восприятие;
5. развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать самоконтроль за речью.

**Здоровьесберегающие :**

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата;
4. соблюдать режим охраняя зрения.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной.

Для достижения задач Программы в логопедической работе первостепенное значение имеют:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- создание благоприятной психологической атмосферы и доброжелательного отношения к воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных методов и приемов в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- вариативность использования наглядного и дидактического материала;
- обеспечение развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми.

### **3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточно успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- развития этнокультурной ситуации развития;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к её формированию и реализации:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательный процесс;
- культурно – исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры;
- подход, учитывающий современность программ, ориентированный на ребенка XXI века;

- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности;
- системно – деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой;
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;
- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы

#### **4 Характеристика речевого развития детей 4-5 лет**

**Словарь детей 4 - 5 лет** На пятом году жизни дети называют окружающие предметы и явления, словесно обозначают их качества и свойства, действия и функции, начинают активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, углубляют и расширяют круг осваиваемых понятий, раскрывают значение многозначных слов, начинают усваивать простейшие антонимы и синонимы, увеличивают активный словарь примерно до 2300 слов.

**Грамматический строй речи детей 4—5 лет** При нормальном развитии речи дети на пятом году жизни правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единст. и множ. числа, формируют навык словообразования (стульчик, носик и др.), подбирают прил-е к сущ-м, согласуя их в роде и числе (синей ведро - синие вёдра), начинают употреблять предлоги: на, в, за, под, над, между, перед, к, начинают использовать глаголы повелительного наклонения (возьми, принеси и т.д.), овладевают целым рядом окончаний со свойственными им значениями. Определенные трудности дети могут испытывать при употреблении некоторых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа. Например; стулы (стулья), много колесов (много колес) деревья (деревья) и т. Д.

**Звуковая культура речи детей 4 – 5 лет.** Звуковая сторона речи включает в себя развитие речевого слуха, звукопроизношения, словопроизношения, речевого дыхания. Развитие речевого слуха представляет собой развитие фонематического и фонетического слуха. Фонематический слух это способность различать звуки речи. Ребенок с развитым фонематическим слухом способен опознать звук в речевом потоке, различать слова, состоящие из одних и тех же звуков (насос, сосна), понимать значение слов, различающихся одним звуком (мишка - миска), дифференцировать звуки на слух и в своем произношении. На базе фонематического слуха у ребенка формируется способность слежения за непрерывным потоком слогов.

**Звукопроизношение.** В 4 года ребенок более четко и правильно произносит многие звуки родного языка, практически исчезает смягченное произношение согласных звуков, исчезают замены шипящих и свистящих звуков, шипящие звуки могут произноситься недостаточно четко, встречается неустойчивость произношения звуков. Словопроизношение значительно улучшается, но часто встречается неправильная расстановка ударений.

**Речевое дыхание.** У ребенка 4 - 5 лет формируется правильное речевое дыхание: короткий вдох и длительный выдох. Это позволяет ребенку произносить фразы, состоящие из трёх— пяти слов, на одном выдохе, без пауз.

**Выразительность речи.** В возрасте от 4 до 5 лет существенно меняется выразительность речи. К 5 годам у ребенка формируется умение говорить с разной силой звучания (тихо — громко) и в разном темпе (медленно — быстро). У детей 4 – 5 лет появляется и постепенно развивается контроль над собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

**Связная речь детей 4—5 лет** Связная речь включает в себя две языковые формы: диалог и монолог. У детей 4 – 5 лет речевое оформление диалогов отрабатывается в ситуациях приветствия, обращения, просьбы, извинения, утешения, благодарности, прощания, приглашения. Развитие диалогической речи осуществляется в основном в повседневной жизни в виде своеобразного диалогического тренинга. Прекрасными моментами для проведения подобного тренинга являются традиции группы или семьи (приветствие, подведение итогов дня, прощание, традиционные встречи, экскурсии. Для пополнения речевого оформления диалога образцы диалогического поведения взрослых, чтение и разыгрывание диалогов из художественных произведений. Монолог - характеризуется полнотой, чёткостью и развернутостью высказывания. Мимика и жесты играют меньшую роль. Одной из важных характеристик монологической речи является её произвольность, т. е. умение сознательно отбирать речевые и языковые средства для наиболее точной передачи мысли говорящего. Процесс формирования монологической речи трудный и медленный. Он зависит от созревания различных отделов головного мозга, совершенства психических процессов, развития внутренней речи. В связной речи дошкольников до 5 лет диалогическая форма речи преобладает над монологической.

В возрасте от 4 до 5 лет дети понимают обращенную речь, умеют отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов, поддерживают беседу: задают вопросы и правильно отвечают на них. составляют простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке). повторяют за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, учатся составлять рассказы из 2 - 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной, способны пересказать знакомую сказку, соблюдая хронологию событий, используя особенности художественного слова (жили-были, , тянут-потянут дед да баба и т.п.)

### **5 Планируемые результаты.**

В ходе реализации программы ребенок научится:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру простых слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть простыми навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть навыками простых форм фонематического анализа.



В результате работы у ребенка формируются умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Итоги реализации программы** предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в смотрах конкурсах, фестивалях, детских концертах и других мероприятиях

## II Содержательный раздел.

Настоящая программа представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных разделов, учитывающий потребности дошкольного образовательного учреждения и особенности детей средних групп.

В содержании логопедических работ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации своевременной коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность занятий для детей:

- от 4 до 5 лет – 20-25 минут

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

### 1. Содержание работы по комплексному развитию познавательно-речевой деятельности и фонематических функций

Коррекционно-развивающая работа включает в себя несколько направлений и ведется параллельно в течение всего периода освоения программы.

<b>Основные направления работы</b>	<b>Цели и содержание работы</b>
<b>Развитие понимания речи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.</li><li>2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</li><li>3. Формировать понимание обобщающего значения слов.</li><li>4. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</li><li>5. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью</li><li>6. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.</li><li>7. Учить детей отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию</li><li>8. Учить определять причинно – следственные связи.</li></ol>
<b><u>Развитие общих речевых навыков</u></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение оптимальному типу физиологического дыхания.</li><li>2. Обучение речевому дыханию с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих, затем постепенно распространяющихся фраз, которые требуют непрерывного, длительного выдоха.</li></ol>

	<p>3. Развитие силы голоса, модуляции голоса, правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.</p> <p>5. Формирование первичных представлений об интонации.</p> <p>6. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием.</p>
<p><b><u>Развитие фонетической стороны речи</u></b></p>	<p>1. Уточнить произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза ( губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных)</p> <p>2. Подготовить к формированию правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.</p> <p>3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p> <p>4. Формировать звуко – слоговую структуру слова.</p>
<p><b><u>Развитие лексико – грамматических средств языка</u></b></p>	<p>1. Активизировать и расширять словарь по лексическим темам</p> <p>2. Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - <i>ик</i>, - <i>к</i> (домик, лапка).</p> <p>3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.</p> <p>4. Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>5. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).</p> <p>6. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.</p> <p>7. Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).</p> <p>8. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).</p> <p>9. Учить детей использовать в речи отдельные числительные.</p> <p>10. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p> <p>11. Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>12. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил</i>).</p>

	<p>13. Закреплять в самостоятельной речи детей навыки согласования прилагательных с существительными и числительными.</p> <p>14. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.</p> <p>15. Учить подбирать существительное к названию действия (летать – самолет).</p> <p>16. Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию.</p> <p>17. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо и т. п.).</p>
<p><b><u>Развитие самостоятельной фразовой речи</u></b></p>	<p>1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение</p> <p>2. Учить детей запоминать короткие стихи и потешки.</p> <p>3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.</p> <p>4. Учить самостоятельно формулированию вопросов.</p> <p>5. Учить составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.</p> <p>6. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений.</p> <p>7. Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений.</p> <p>8. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых дополнений</p>
<p><b><u>Развитие неречевых психических функций (внимания, памяти, мышления)</u></b></p>	<p>1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы ( 2-4 игрушки).</p> <p>2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности ( в рамках одной тематики)</p> <p>4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).</p> <p>5. Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек “лишнюю”.</p> <p>6. Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>7. Учить узнавать предмет по одной детали.</p> <p>8. Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности.</p> <p>9. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.</p> <p>10. Учить выбирать предметы определенного цвета.</p> <p>11. Учить отбирать предметы определённой формы.</p> <p>12. Учить определять лишний предмет из представленного ряда.</p> <p>13. Учить детей складывать предметы из 4 – 8 частей.</p> <p>14. Формировать пространственные представления (ориентацию в схеме тела, в пространстве и на листе бумаги)</p>

<b><u>Развитие мелкой моторики</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать согласованные движений обеих рук;</li> <li>2. Развивать точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук;</li> <li>3. Формировать ручные умения: расстегивать и застегивать пуговиц, кнопок, липучек, молний;</li> <li>4. Формировать навык владения карандашом</li> <li>5. Учить выполнять пальчиковую гимнастику</li> <li>6. Формировать согласованную работу рук со зрительным восприятием</li> </ol>
<b><u>Развитие фонематических процессов</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение услышать звук и выделить его среди других звуков, слогов, слов;</li> <li>2. Развивать умение делить слова на звуки;</li> <li>3. Развивать умения объединить отдельные звуки в слоги и слова;</li> <li>4. Развивать умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</li> <li>5. Учить определять первый и последний звук в слове</li> <li>6. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)</li> <li>7. Формировать умение придумывать слова на заданный звук</li> <li>8. Учить анализировать слог</li> </ol>

## 2. Календарно-тематическое планирование

### **ОКТАБРЬ I – неделя (1 – 2 занятие)**

«Осень.»	(Л-Г)	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и с мячом. «Назови ласково» (по теме Деревья) Д/и с мячом «Один - много». Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки.
	(РМ)	Речь с движением. «Дождик», «Листья». Упражнение «Я по саду гуляла» (в нарисованную корзинку положить «фрукты» из геометрических фигур круга и овала). Пальчиковая гимнастика «Компот» (Н.В.Нищева, с.104). Подвижная игра «Ёжик и барабан» (Н.В.Нищева, с.104). Упражнение «Обведём фрукты по точкам»
	(ФС)	Формирование понятия «звук». Различение неречевых звуков (барабан, погремушка, колокольчик, дудочка, бубен).
	(ОРН И ЗВ/ПР)	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки». Развитие физиологического дыхания

### **ОКТАБРЬ II – неделя (3 – 4 занятие)**

«Огород. Овощи»	(Л-Г)	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование мн.ч. Д/и «Один –много» Образование родительного падежа существительных ед. числа . Д/и «Чего не стало?»
-----------------	-------	--

		Образование сущ.с уменьш.-ласкат.суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» Обучение отгадыванию загадок об овощах.
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски» (Н.В.Нищева, с.101). Упражнение «Сложи картинку» (разрезные картинки по теме из 3-4 частей). Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь овощи). Координация речи с движением «Урожай» (Н.В.Нищева, с.101). Упражнение «Обведём овощи по точкам»
	(ФС)	Различение речевых и неречевых звуков.
	(ОРН И ЗВ/ПР)	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд» Общая артик. гимнастика.

### **ОКТАБРЬ III – неделя (5 – 6 занятие)**

«Сад. Фрукты»	(Л-Г)	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование мн.ч. сущ. Лото «Один-много» Образование сущ. С уменьш.-ласкат.суффиксами. Лото «Большой-маленький» Образование родит. падежа сущ. ед. числа. Игра «Чего не стало?»( с муляжами)
	(РМ)	Массаж подушечек пальцев «Узнай, что это?» Упражнение «Уборка урожая». Упражнение «Что здесь спряталось?»(разглаживание смятых комочков бумаги)
	(СР)	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам педагога. Формирование простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко — большое, красное, круглое, сладкое.
	(ФС)	Различение на слух длинных и коротких слов.
	(ОРН И ЗВ/ПР)	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт», преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» Общая артикуляционная гимнастика Упр-е: «Тихо-громко»

### **ОКТАБРЬ IV – неделя (7 – 8 занятие)**

«Грибы. Ягоды»	(Л-Г)	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование мн.ч. сущ. Лото «Один-много». Образование род.п.сущ. Игра «Чего не стало?»
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5» Упражнение «Обведём грибок по точкам».
	(СР)	Рассматривание картинок по теме. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> . На картине осень, потому что на ней есть грибы. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок.

	(ФС)	Формирование умения определять наличие звука в слове. Отработка слов 1 типа слоговой структуры слова.
	(ОРН И ЗВ/ПР)	Упр-я для выработки центральной воздушной струи. Артик. гимнастика. Голосовые упр-я (громко-тихо)

### **НОЯБРЬ - I неделя (9 – 10 занятие)**

«Сад-Огород»	(Л-Г)	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Д/и «Какой компот? Какое варенье?», «Скажи наоборот» Родительный падеж существительных ед. числа по теме «Овощи. Фрукты» Образование мн.ч.сущ. «Один-много»
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла»
	(СР)	Рассматривание картинок по теме. Ответы на вопросы логопеда. Продолжаем обучение отгадыванию загадок.
	(ФС)	Звук и буква А. Выделение звука А из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова.
	(ОРН И ЗВ/ПР)	Упр-е для развития длительности речевого выдоха: упр. «Погреем ручки» Мимическая гимнастика Артикул. Упражнения.

### **НОЯБРЬ II – неделя (11 – 12 занятие)**

«Игрушки»	(Л-Г)	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование мн.ч.сущ. Лото «Игрушки» Образование сущ.с уменьш.-ласкат. суффиксами. Лото «Большой-маленький» Образование род.п. сущ. Мн.ч. Игра «Чего не стало». Употребление предлогов НА, С
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Упражнение с массажным ёжиком «Колючий мяч». Обведение по точкам изображений игрушек. Закрашивание готовых изображений в определённые цвета. Упражнение «Шнуровки».
	(СР)	Рассматривание игрушек. Ответы на вопросы педагога. Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего он сделан? Как с ним играть?
	(ФС)	Звук и буква У. Упр. «эхо» Выделение звука из ряда гласных. Упр. «Внимательные ушки». Выделение звука из цепочки закрытых слогов. Упр. «Подними сигнал». Выделение звука из начала слова.
	(ОРН И ЗВ/ПР)	Звукоподражание «Кто как кричит». Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы». Артик. Комплекс для свистящих.

### НОЯБРЬ - III неделя (13 – 14 занятие)

«Человек. Части тела»	(Л-Г)	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование мн.ч.сущ. «Один-много» (Нос-носы) Образование сущ.с уменьш.-ласкат. суффиксами. Лото «Большой-маленький» Образование род.п. сущ. Мн.ч. Игра «Чего не стало».
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...». Закрашивание готового изображения. Речь с движением «Точка, точка, запятая...» Шнуровка и мозаика. Стих-е «Есть на пальцах наших ногти...»
	(СР)	Пересказ короткого текста с опорой на картинки. Составление рассказа – описания по плану.
	(ФС)	Дифференциация звуков А-У в ряду звуков, закрытых слогов, в словах, в ряду слов. Упражнение «Топни-хлопни». Игра «Помоги аисту и утке»
	(ОРН И ЗВ\ПР)	Дыхательная гимнастика «Ветерок». Артикуляционный комплекс для свистящих звуков. Формирование правильного арт.уклада для произношения свистящих.

### НОЯБРЬ – IV неделя (15 – 16 занятие)

«Посуда»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Предлог «в». Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование однокоренных слов (сахар – сахарница...)
	(РМ)	«Мы посуду перемыли» Разрезные картинки из 4 частей: «Разбитая чашка» Речь с движением: «Посуда», «Мячик», «Лошадка». Самомассаж «Раскатаем тесто скалкой» (ребристый карандаш). Пальчиковая гимнастика «Помощники». Игра «Посуда». Обведение по контуру изображений посуды. Закрашивание готовых изображений. Штриховки.
	(СР)	Составление предложений с предлогами по сюжетным картинкам. Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?
	(ФС)	Дифференциация звуков А-У в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Подбери картинки, названия которых начинаются со звука А, У. Анализ и синтез слияния звуков УА, АУ. Упражнения «Живые звуки».
	ОРН и ЗВ\ПР	Упр-я для развития переключаемости артик. движений. Дыхательное упр. «Остуди чай» Развитие интонационной выразительности речи в упр. «Гуси».



**ДЕКАБРЬ - I неделя (17 -18 занятие)**

«Продукты питания»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Д/и «Магазин» (образование относительных прилагательных). Предлоги «в», «на», «с», «из». Д/и «Назови ласково».
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Упражнение «Соберём сумку» (навешивание прищепок на верёвку). Подвижная игра «Мамины помощники».
	(СР)	Совершенствование умения составлять пересказ по опорным картинкам.
	(ФС)	Звук и буква О. Выделение звука О из ряда гласных. Выделение из ряда закрытых слогов. Выделение из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинку.
	(ОРН и ЗВ/ПР)	Артикуляционный комплекс для свистящих звуков. Дыхательное упр-е «Воздушный шарик» Упр-е «Высоко-низко».

**ДЕКАБРЬ – II неделя (19 – 20 занятие)**

«Одежда. Головные уборы»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Образование мн.ч. сущ. Игра «Один –много». Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра «Большой-маленький» Образование р.п. сущ. мн.ч. Игра «Чего не стало?»
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Алёнка». Упражнение «Гномики-прачки». Обведение по контуру изображений одежды. Закрашивание готовых изображений. Массаж пальцев рук карандашами.
	(СР)	Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке. Игра «В магазине» - актуализация словаря. Закрепление навыка построения простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)?
	(ФС)	Дифференциация А-У-О. Анализ и синтез слияний гласных звуков ОА, АО, ОУ, УО. Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?» Отработка слов 2 типа слоговой структуры.
	ОРН И ЗВ/ПР	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки». Отработка изолированного произношения звука [С] Артик.упражнения.

**ДЕКАБРЬ – III неделя (21 – 22 занятие)**

«Обувь»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Образование мн.ч. сущ. лото «Обувь» Образование сущ. уменьш.-ласкат. суффиксов. Упр-е «У меня и у куклы». Употребление
---------	-------	--

		предлогов В, НА. Упражнение «В раздевалке».
	(РМ)	Закрашивание готовых изображений. Массаж пальцев рук карандашами. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
	(СР)	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря. Составление предложений из 3х слов по картинке. Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама надевает сапоги. Рассказы-описания( с помощью педагога).
	(ФС)	Звук и буква И. Выделение звука И из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок» Выделение звука И из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал». Выделение звука И из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинку.
	ОРН И ЗВ/ПР	Работа с дыхательными тренажерами. Кинезиолог. упражнения. Чистоговорки со звуком [С]/

#### **ДЕКАБРЬ – IV неделя (23 – 24 занятие)**

«Зима.»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря. Подбор определений к сущ.: снег, лед, снежинка. «Разноцветные круги» (признаки осени и зимы).
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Н.В.Нищева, с.123). Координация речи с движением «Снежная баба» (Н.В.Нищева, с.122). Упражнение «Лепим снежки» (скатать кусочки ваты в комочки).
	(СР)	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> . На картине зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д. Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, шапку, варежки и т.д.
	(ФС)	Диф-ция звуков А-О в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Помоги Ане и Оле». Диф-ция звуков У-И в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Помоги Уле и Инне».
	ОРН И ЗВ/ПР	Артикуляционный комплекс для свистящих звуков. Работа над интонационной окраской речи. Мимическая гимнастика.

#### **ЯНВАРЬ – I неделя (25 – 26 занятие)**

	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Дидактическая игра «Чудесный мешочек (елочные игрушки).
--	-------	---

«Новогодний праздник»		Подбор определений. Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» (Н.В.Нищева, с.130). Координация речи с движением «Снежная баба» (Н.В.Нищева, с.122). Упражнение «Шарики - фонарики» (рисование кругов на ограниченном пространстве разного размера по пунктиру). Упражнение «Снегири»
	(ФС)	Дифференциация А-О-У-И. Анализ и синтез слияний гласных ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Подбор слов на заданный гласный звук. Игра «Поймай рыбку», «Бусы». Отработка слов 3 типа слоговой структуры.
	(СР)	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа. Формирование описательного рассказа о предмете по схеме. Что это? Цвет, форма.
	ОРН И ЗВ/ПР	Артикул. и дых. упражнения. Пластич. этюд «Новый год»

### **ЯНВАРЬ – II неделя (27 -28 занятие)**

«Зимние забавы»	(Л-Г)	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Один - много».
	(РМ)	Упражнение «Дорожка для лыжника» (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Координация речи с движением «Снежная баба» (Н.В.Нищева, с.122). Упражнение «Лепим снежки» (скатать кусочки ваты в комочки). Упражнение «Санки- ледянки» (выкладывание санок из счетных палочек, а верёвочки из мелких пуговиц).
	(СР)	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений.
	(ФС)	Звук и буква М. Выделение звука [ м ], среди других звуков. Выделение звука [ м ] в обратных слогах. Выделение звука [ м ] из слова. Подбор картинок на звук.
	ОРН И ЗВ/ПР	Развитие речевого дыхания: «Белый снег лежит ковром...» Пластический этюд: «Поможем Зимушке...» Артик. Комплекс для шипящих.

### **ЯНВАРЬ – III неделя (29 – 30)**

«Зимующие птицы»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Формирование словаря. Беседа. Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки»
------------------	-------	--

	(PM)	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц». Обведи по контуры птиц. Штриховка готовых изображений.
	(CP)	Рассматривание картины «У кормушки». Составление рассказа-описание о снегире, о синичке по вопросам ( 3 предложения). Как называется? Цвет, размер птицы? Где она живет? Чем питается?
	(ФС)	Звук и буква М. Чтение и анализ слогов с [М]. Определение места звука в слове (начало, конец). Отработка слов 4 типа слоговой структуры.
	ОРН И ЗВ/ПР	Арт.комплекс для шипящих. Отработка центральной воздушной струи. Темпо-ритмические упр-я.

#### **ЯНВАРЬ – IV неделя (31 – 32 занятие)**

«Дикие животные»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. «Мамы и детеныши» В.п. и Т.п. сущ. «Угостим животных». Обучение отгадыванию загадок. Образование глаголов от звукоподражания. Д/и «Собери семейку», «Один - много», «Чей хвост?»
	(PM)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Заяц Егорка». «Волк, пастух и гуси» Обведение по контуру изображений животных. Массаж пальцев массажными ёжиками. Штриховка готовых изображений.
	(CP)	Обучение пересказу сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой. Составление рассказа – описания по плану.
	(ФС)	Звук и буква Н. Выделение звука [ н ] среди других звуков. Выделение звука [ н ] в обратных слогах. Выделение звука [ н ] из конца слова. Подбор картинок на звук Н.
	ОРН И ЗВ/ПР	Развитие речевого дыхания «Зайка замерз» Отработка артик. уклада для шипящих.

#### **ФЕВРАЛЬ – I неделя (33 – 34 занятие)**

«Домашние животные»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. «Найди маму» Д/и «Собери семейку», «Назови ласково». Образование глагола от звукоподражания.
---------------------	-------	--

		Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ.
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Лапки». Массаж пальцев «Киска и хрюшка» (провести мягкой и жесткой щёткой по ладони). Упражнение Фотографии животных» (разрезные картинки из 4-6 частей). Подвижная игра «Хозяюшка» (Н.В.Нищева, с.135). Игра «Клубочки для котёнка» (сматывание небольших клубочков из толстых ниток).
	(СР)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку.
	(ФС)	Дифференциация М-Н. Игра «Хлопни-топни» (фонем.восприятие) Д/и «Звуковые домики» Чтение и анализ слогов с М, Н.
	ОРН И ЗВ/ПР	Развитие выразительности речи упр. «Котик» Развитие речевого слуха «Кто внимательный?» Изолированное произношение звука Ш.

### **ФЕВРАЛЬ – II неделя (35 – 36 занятие)**

«Домашние птицы»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Образование сущ. с уменьш.-ласкат.суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
	(РМ)	Упражнение «Индюшата». «Наши уточки». Пальчиковая гимнастика «Шла уточка» Обводка «Домашние птицы». Упражнение «Ровная дорожка» (самомассаж рук с ребристым карандашом).
	(СР)	Рассматривание картины «Птичий двор.» Совершенствование умения составлять рассказы-описания, состоящие из 4-5 простых нераспространённых предложений. Коллективный рассказ описание о петушке (4 предложения).
	(ФС)	Звук и буква П Выделение звука [ п ] среди других звуков. Выделение звука [ п ] в обратных слогах. Подбор картинок на звук. Чтение и анализ слогов с П.
	ОРН И ЗВ/ПР	Арт.и дых. упр-я. Кинезиолог.упр-я.

### **ФЕВРАЛЬ – III неделя (37 – 38 занятие)**

«Мебель»	(Л-Г)	Расширение словаря по теме. Беседа. Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ.
	(РМ)	Работа с конструктором (стол, стул, полочка). Игра «Куклина комната».
	(СР)	Игра «Наша квартира» (беседа). Повторение за педагогом рассказа-описание о стуле. Обучение отгадыванию загадок о мебели.

	(ФС)	Звук и буква Т. Игра «Внимательные ушки» Выделение звука [ т ] среди других звуков. Выделение звука [ т ] в обратных слогах. Выбери картинки на звук Т. Чтение и анализ слогов с Т.
	ОРН И ЗВ/ПР	Артик. гимнастика для шипящих. Чистоговорки созвуком Ш. Голосовые упр-я.

#### **ФЕВРАЛЬ – IV неделя (39 – 40 занятие)**

«Защитники Отечества»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Д/и «В нашей армии служат...»
	(СР)	Рассматривание картины «23 февраля». Формирование умения задавать вопросы по картине и отвечать на них. Обучению составлению рассказа по серии сюжетных картинок «На границе».
	(ФС)	Дифференциация звуков [П] - [Т] в ряду звуков, слогов, слов. Игра «Хлопни-топни» (фонем.восприятие) Д/и «Звуковые домики» Чтение и анализ слогов с П,Т.
	(РМ)	Обводка и штриховка. Рисование по точкам. Пальчиковая гимнастика «Лётчик». Речь с движением «На танке»
	ОРН И ЗВ/ПР	Дыхательное упр-е «Ракета» Артикуляционная гимнастика. Логоритмические игры.

#### **МАРТ – I неделя (41 – 42 занятие)**

«Мамин праздник»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Загадки по теме. Образование Д.п. сущ. «Кому нужно?» (орудие труда). Д/и «Как мы маме помогали»
	(РМ)	Массаж кистей рук «Бусинки-горошки». Упражнение «Цветы для мамы» (круг из картона, большие скрепки). Упражнение «Наши алые цветы распускают лепестки» (выкладывание цветка из мозаики по образцу).
	(СР)	Рассматривание картины из альбома «Поздравляем маму» Актуализация словаря. Беседа.
	(ФС)	Дифференциация П-Т-М-Н. Выделение звука из слова, определение первого звука, подбор картинок. Чтение слогов.

	ОРН И ЗВ/ПР	Артикуляционная гимнастика. Отработка вопросительной интонации. Дыхательные тренажеры. Развитие интонационной выразительности речи в стихах о маме
--	-------------------	---

### МАРТ – II неделя (43 – 44 занятие)

«Моя семья»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги «на», «в», «под». Согласование существительных ( <i>один, два, пять</i> ) с существительными мужского и женского рода. Д/и «Назови ласково».
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик бабушка...». Обведение по контуру предметов по теме. Закрашивание готовых изображений. Речь с движением «Как у нас семья большая»
	(СР)	Обучение составлению рассказа по картине «Моя семья». Самостоятельное составление рассказа о своей семье.
	(ФС)	Звук и буква К. Выделение звука [ к ], среди других звуков. Выделение звука [ к ] в слогах, в словах. Определение места звука в слове (конец, начало) Чтение и анализ слогов с К.
	ОРН И ЗВ/ПР	Артикуляционная сказка. Знакомство с артикуляционным укладом звука Л. Отработка звуков раннего онтогенеза (к, г, х) в чистоговорках.

### МАРТ – III неделя (45 – 46 занятие)

«Весна. Перелётные птицы»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление признаков осени, зимы, весны. Употребление простых предлогов. Д/и «Времена года». Упражнение «Когда это бывает?»
	(РМ)	Игра «Солнце светит» (вокруг жёлтого кружка выложить из спичек лучи). Координация речи с движением «Веснянка» (Н.В.Нищева, с.151). Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» (Н.В.Нищева, с.151). Упражнение «Вытрем наши ручки» (платочек собирать в кулак сначала одной рукой, затем другой).
	(СР)	Рассматривание картины «Весна наступила» и беседа. Составление предложений с предлогами. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Пересказ рассказа «Грач и Росток» (Теремкова тетр. № 3)
	(ФС)	Звук и буква К. Составление слогов. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Что в банке» Чтение слогов.

	ОРН И ЗВ/ПР	Артик.комплекс для сонорных звуков. Мимические упражнения. Пласт.этюд «Птички прилетели» Звукоподражание «Птички»
--	-------------------	--

### **МАРТ – IV неделя (47 – 48 занятие)**

«Транспорт. Правила дорожного движения»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Д/и «Кто чем управляет» Д/и «4-ый лишний» (виды транспорта).
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Игра «Переход» (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними). Координация речи с движением «Шофёр» (Н.В.Нищева, с.148). Игра «Выставка машин» (выкладывание легковой машины из мозаики по образцу). Упражнение «Дороги для машин» (изображение прямых и волнистых линий).
	(СР)	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Беседа. Обучение отгадыванию загадок по теме. Закрепление навыка построения простого распространенного предложения по картинке.
	(ФС)	Дифференциация Т-К. Упр-е «Внимательные ушки». Подбор картинок на звуки – игра «Подарки». Чтение и анализ трехбуквенных слов с изученными звуками. Отработка слов 5 типа слоговой структуры.
	ОРН И ЗВ/ПР	Упр-е «Шумелочки» (Звукоподражания, развитие реч. выдоха) Мимическая гимнастика Артик.сказка

### **АПРЕЛЬ – I неделя (49 – 50 занятие)**

«Профессии. Инструменты»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Д/и «Кто чем работает» Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
	(РМ)	Развитие мелкой моторики и чувства ритма «Инструменты мы купили...» (Османова стр.55)
	(СР)	Рассматривание предметных картинок по теме. Беседа. Обучение отгадыванию загадок по теме. Закрепление навыка построения простого распространенного предложения по картинке.



	(ФС)	Дифференциация звуков П-Т-К в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов АМ, ОТ, НА, УП. Игра «Рыбалка». Знакомство со звуковой схемой слога, слова. Анализ простых слов.
	ОРН И ЗВ/ПР	Закрепление навыков повествовательной и вопросительной интонации в речи. Отработка ритмического рисунка (прохлопай слова)

### **АПРЕЛЬ – II неделя (51 – 52 занятие)**

«Первые весенние цветы»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги «на», «в», «под». Согласование существительных ( <i>один, два, пять</i> ) с существительными мужского и женского рода. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Распустился ландыш...». Упражнение «Собери картинку из частей». Обведение по контуру предметов по теме. Закрашивание готовых изображений.
	(СР)	Совершенствование составлять рассказы-описания по плану. Совершенствование диалогической речи. Пересказ по серии картинок «Первый цветок».
	(ФС)	Повторение изученных согласных П, Т, К, М, Н. Игра «Звуковые дорожки». Определение первого и последнего звука в слове. Чтение и анализ простых слов с изученными звуками.
	ОРН И ЗВ/ПР	Д/И «Понюхать цветы» развитие дыхания Артикуляционная и мимическая гимнастика

### **АПРЕЛЬ – III неделя (53 – 54 занятие)**

«Космос»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление пройденных предлогов. Согласование существительных ( <i>один, два, пять</i> ) с существительными мужского и женского рода. Д/и «Один - много». Составление простых предложений с союзами А, НО (Солнце большое, а Земля маленькая.)
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Ракета». Упражнение «Собери картинку из частей». Обведение по контуру предметов по теме. Закрашивание готовых изображений. Составление картины из геометрических фигур.
	(СР)	Рассказ - описание «Космонавт». Составление предложений с предлогами по схемам.

	(ФС)	Дифференциация изученных гласных и согласных. Д/и «Подбери букву к слову», «Составь слог» Подбор слов к звуковым символам.
	ОРН И ЗВ/ПР	Расширение высотного диапазона голоса «Космические слова» (Османова стр.66) Артикуляционная гимнастика

### **АПРЕЛЬ – IV неделя (55 – 56 занятие)**

«Речные и морские рыбы»	(Л-Г)	Расширение активного и пассивного словаря. Согласование местоимений с существительными. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. Д/и «Один - много». Д/и «4-ый лишний».
	(РМ)	Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» (Н.В.Нищева, с.167). Упражнение «Камушки в аквариуме» (шаблон аквариума, мелкие камушки). Подвижная игра «Аквариум» (Н.В.Нищева, с.167). Упражнение «Радужная рыбка» (выкладывание силуэта рыбки). Упражнение «Умные рыбки» (изображение волнистых линий посередине дорожки).
	(СР)	Составление рассказа «Ваня на рыбалке» (Теремкова тетр.№ 4). Формирование умения задавать вопросы по картине и отвечать на них. Совершенствование умение составлять рассказы-описания. Составление предложений с предлогами.
	(ФС)	Обобщение полученных навыков. Чтение и анализ слогов и слов. Д/и «Город звуков», «Звуковое лото», «Соедини букву с картинкой»
	ОРН И ЗВ/ПР	Голосовые упражнения. Логоритмическая гимнастика

### **3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Учитель – логопед осуществляет образовательную деятельность в тесном контакте с родителями. Родители осуществляют контроль за звукопроизношением ребенка, выполняют рекомендаций учителя – логопеда. Заинтересованность родителей в коррекции речи ребенка – 50% успеха, поэтому чаще всего все родители выражают желание дополнительно закрепить речевой материал в домашних условиях. Логопед предлагает отрабатываемый речевой материал, а родители – вечером и в выходные дни отрабатывают материал для автоматизации звуков.

#### **Мероприятия, проводимые с родителями в течение года**

Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики речи ребенка
Открытый просмотр занятий «Неделя открытых дверей»

Мастер – класс для родителей по занятиям детей в домашних условиях «Фитнесс для язычка», «Крупные возможности мелкой моторики»
Пятиминутки для родителей по автоматизации звуков дома «Трудный звук – ты мой друг»
Выступления на родительских собраниях в группах ДОУ (по запросу)
Консультации в папку логопеда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почему мой ребенок плохо говорит?»</li> <li>• «Развитие фонематического восприятия у дошкольников»»</li> </ul>
Интерактивная игра «В стране звуков»
Итоговое занятие «Праздник правильной речи»

#### 4 Мониторинг речевого развития детей

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг)

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесс и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе методик Г.А. Волковой, Н.М. Трубниковой и картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. (Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.(изд. «Детство - пресс» СПб, 2008)

Результаты мониторинга находят отражение в комплексной диагностической карте речевого развития ребенка; в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: октябрь, апрель (май).

### **III Организационный раздел**

#### **Условия реализации рабочей программы**

##### **1 Учебно-методическое обеспечение.**

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г.
- Г.Г.Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва «Издательство Гном и Д» 2000г
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб. «Акцидент» 1998г
- Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г.
- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» СПб. «Речь» 2013г.
- Г.А.Волкова «Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г
- Э. Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 4-5 лет. Блочнотематическое планирование» Волгоград «Учитель» 2012 г.

##### **2 Оборудование, материалы, игровые пособия по разделам**

#### **Диагностика.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
- Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
- Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
- З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
- И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.

##### ПОСОБИЯ.

- О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

#### **Звукопроизношение.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
- Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
- В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
- В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
- И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
- Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
- Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
- О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
- Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
- Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.

#### ПОСОБИЯ.

- Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
- Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.
- Зондозаменители.
- Тренажер с бусиной.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки в схемах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
- Настольные логопедические
- Картотека упражнений фонетической ритмики.
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради:
- Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.

#### Дыхание.

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
- О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
- А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

#### ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- «Аквариум» с рыбками.
- Пособие «Послушный ветерок».
- Детское «воздушное» лото.
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

#### **Голосообразование.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
- О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

##### ПОСОБИЯ.

- Схемы для работы над тембром голоса.
- Схемы для работы над силой голоса.

#### **Лексика.**

##### ЛИТЕРАТУРА.

- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- Г.Ванюхина. Речевцветик» Екатеринбург, 1993г.
- Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
- О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития,1998г.
- Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
- Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

##### ПОСОБИЯ.

Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1.Времена года               | 13.Дом.Семья.                  |
| 2. Деревья, цветы, грибы.    | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 3.Овощи, фрукты, ягоды       | 15.Народные промыслы.          |
| 4. Продукты питания. Посуда. | 16.Географические понятия.     |
| 5.Одежда, обувь.             | Поселения.                     |
| 6. Профессии.                | 17.Космос.                     |

7. Средства коммуникации.  
8. Животные.  
9. Водные обитатели.  
10. Птицы. Насекомые.  
11. Человек. Части тела  
12. Улица. Транспорт.

18. Бытовые приборы.  
19. Игрушки.  
20. Армия.  
21. Комната. Мебель.  
22. Сказки.  
23. Музыкальные инструменты

- Карточка стихов для развития речи.
- Карточка психогимнастических упражнений.
- Лото «Птицы», «Окружающий мир».
- Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку», «Обобщения», «Лото», «Домино» (по лекс. темам)
- Накладные контуры.
- Занимательный материал по лексическим темам.
- Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
- Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

### **Грамматический строй речи.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
- Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
- С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
- Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

#### ПОСОБИЯ.

- Карточка иллюстраций.
- Карточка игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
- Карточка слов – антонимов, синонимов.
- Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что», «Признаки», «Кто что делает», «Кто в домике живет»
- Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
- Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

### **Фонематический слух.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
- И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.

- Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
- Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
- М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.

#### ПОСОБИЯ.

- Картотека занимательных заданий.
- Схемы работы над ритмом.
- Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГ Дейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
- Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
- Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
- Логопедическая улитка.
- Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
- Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
- Микрофон «Эхо».
- Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.
- Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

#### **Связная речь.**

#### ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
- В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
- Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

#### ПОСОБИЯ.

- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.
- Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
- Опорные картинки для пересказа текстов.
- Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 4-5 лет «Забавные истории».
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
- Игры «Что сначала, что потом», « Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет»

#### **Пальчиковый праксис.**

#### ЛИТЕРАТУРА.



- В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
- И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
- М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
- Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
- Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
- О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
- О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.

#### ПОСОБИЯ.

- Карточка пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- Карточка заданий из палочек, палочки.
- Мозаика.
- Деревянные бусы для нанизывания.
- Лего (конструктор).
- Кубики из 9 частей частей.
- Схемы пальчиковых упражнений.
- Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
- Конструктор: гаечный, прищепковый.
- Пазлы на 15 – 30 деталей.
- Трафареты с предметами по лексическим темам.
- Круги Гео.
- Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- Пособие «Проведи дорожки».

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал

### **3 Формы реализации программы**

Занятия - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые и индивидуально-подгрупповые. Продолжительность занятия в средней группе 20-25 минут. Подгрупповые занятия – 2 раза в неделю/ 8 занятий в месяц.

Общее количество занятий по реализации программы -56 занятий.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной

деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.