

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 52
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2024 № 154
Заведующий ГБДОУ детского сада № 52
_____ А.С. Платонова

**Дополнительная образовательная программа
«Как хорошо уметь читать»
для детей 5-7 лет**

Составители: Таланенко Н. Ю., Ильина М.В., Бойкова С.Г.

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	
• направленность программы	2
• актуальность и методологическое обоснование программы.	3
• нормативно-правовая основа программы	3
• основные цели и задачи реализации программы	5
• принципы и подходы к формированию программы	6
• направленность программы	6
• особенности реализации	6
• педагогическая целесообразность	7
• новизна программы	7
• адресат программы	7
• объём программы	8
• формы и методы деятельности	8
• сроки реализации образовательной программы	9
• режим деятельности	9
• формы и режим деятельности	9
• возрастные особенности речевого развития детей	9
• планируемые результаты освоения программы	11
Учебно-тематический план 1 года обучения	12
Учебно-тематический план 2 года обучения	21
Методическая литература	33

Пояснительная записка

Чтение - уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок. Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта - теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 6-летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого разработана дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать» (далее - Программа), рассчитанная на детей от 5 до 7 лет.

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методики Косиновой Е.М.

Пособие «Пишем вместе с логопедом» и методика логопеда Косиновой Е.М. — это многолетний, проверенный на практике опыт полноценной подготовки к школе детей с речевыми проблемами и возрастной речевой нормой. В основе обучения дошкольников чтению лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Данная Программа составлена на *основе нормативно-правовых документов:*

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Устав ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основная цель программы: в игровой форме подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Общие задачи:

- развитие умения различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;
- формирование навыков слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитным способам чтения;
- формирование умения работы в коллективе, воспитании аккуратности, формирование интереса к чтению.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.
- принципы гуманизации. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого

ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества.

В основе разработки данной программы лежат игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Направленность программы «Как хорошо уметь читать»:

- по содержанию программа является социально-педагогической;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательной;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации – двухгодичной.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

Отличительные особенности данной образовательной программы

закключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на

конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению «Как хорошо уметь читать» адресована детям дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Объем программы составляет 28 занятий – первый год обучения и 28 занятий – второй год обучения.

Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий позволяет добиться реализации творческого потенциала воспитанников.

Формы и методы деятельности.

В процессе игровой деятельности используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв

магнитной азбуки» и т.д. К концу первого года обучения дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединении этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Сроки реализации образовательной программы:

- 1-й год обучения - 28 занятий – 1 раз в неделю по 25-30 минут (1 академический час);
- 2-й год обучения – 28 занятий – 1 раза в неделю по 25-30 минут (1 академический час).

Формы и режим деятельности: Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Проведение занятий планируется 1 раз в неделю подгруппами, продолжительностью для детей: 5-6 лет – 25 мин, 6-7 лет - 30 мин, во вторую половину дня.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Форма проведения аттестации - выполнение практических заданий.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие

глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения

связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление фонематических процессов, формирующихся на его основе: формирование полноценных фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. Так, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети не овладевают грамотным чтением и письмом. Дети с нарушением фонематического восприятия плохо справляются в школе со звуковым анализом слов, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановка, замена букв) и является причиной их неуспеваемости. Работа по развитию

фонематического восприятия имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1 год обучения (5-6 лет)

К концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- читать слоги, слова и простые предложения.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие), слова и простые предложения.
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;

2 год обучения (6-7 лет)

К концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и предложения;
- составлять схемы слов;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Календарный учебный график

Возрастная группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
старшая	Октябрь	Апрель	28	28	1 раз в неделю
подготовительная	Октябрь	Апрель	28	28	1 раз в неделю

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п\п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
	Введение в образовательную программу. Диагностика	1	1
1	Раздел «Звукобуквенный этап»	24	24
1.1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	1	1
1.2.	Гласный звук А, буква А	1	1
1.3.	Гласный звук У, буква У	1	1
1.4.	Гласный звук О, буква О	1	1
1.5.	Гласный звук И, буква И	1	1
1.6.	Гласный звук Ы, буква Ы	1	1
1.7.	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А,О,У,И,Ы	1	1
1.8.	Согласный звук Н (Нь), буква Н. Дифференциация М-Н. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.	1	1
1.9.	Согласный звук П (Пь), буква П. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках .	1	1
1.10.	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т. Дифференциация П-Т. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	1	1
1.11.	Согласный звук Х (Хь), буква Х. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	1	1
1.12.	Согласный звук К (Кь), буква К. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	1	1
1.13.	Согласный звук В (Вь), буква В. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.	1	1
1.14.	Согласный звук Г (Гь), буква Г. Дифференциация Г-К. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	1	1
1.15.	Согласный звук Б (Бь), буква Б. Дифференциация Б-П. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.	1	1
1.16.	Согласный звук Д (Дь), буква Д. Дифференциация Д-Т. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.	1	1
1.17.	Согласный звук Ф (Фь), буква Ф. Дифференциация В-Ф. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.	1	1
1.18.	Согласный звук С (Сь), буква С. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	1	1
1.19.	Согласный звук З (Зь), буква З. Дифференциация С-З. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.	1	1

1.20.	Согласный звук Ш, буква Ш. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.	1	1
1.21.	Согласный звук Ж, буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.	1	1
1.22.	Согласный звук Л (Ль), буква Л. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	1	1
1.23.	Согласный звук Р (Рь), буква Р. Дифференциация Л-Р. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.	1	1
1.24.	Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	3	3
2	Раздел «Итоговые занятия»	1	1
2.1.	Итоговая диагностика	1	1
	ИТОГО:	28	28

*Примерное календарно-тематическое планирование деятельности по
дополнительной программе с детьми старшего возраста
(первого года обучения)*

Неделя	Тема	Цель и задачи	Элементы содержания программы
ОКТАБРЬ			
1	Введение в образовательную программу Диагностика	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки	1.Загадка (Уши) 2.Игра «О чем говорит улица», «Разговор шёпотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4.Физминутка «Листья»
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1.Игра «Что услышал» 2.Штриховка 3.Физминутка «Ветер»
3	Гласный звук А, буква А	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок на звук [а]. 3. Показ графического изображения буквы А. 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Аист» 6.Игра «Кто внимательный» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог

4	Гласный звук У, буква У	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок на звук [у] в букваре 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик) 6. Физминутка «Урожай», «Устала утка» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
НОЯБРЬ			
1	Гласный звук О, буква О	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Чтение в строчку и в столбик 6. Физминутка «Мы читали, мы читали» 7. Ниткопись 8. Штриховка и печатание буквы 9. Итог
2	Гласный звук И, буква И	Познакомить с буквой И. Учить распознавать звук [и] графическое изображение буквы И. Учить правильно произносить букву И и слышать ее в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву И. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка (Индюк, Игра, Индеец) Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6. Физминутка «Мы читали, мы читали» 8. Штриховка и печатание буквы 9. Итог

3	Гласный звук Ы, буква Ы	Учить распознавать звук [Ы], графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение сочетания гласных 4. Физминутка 5. Штриховка в тетради 6. Итог
4	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А,О,У,И,Ы	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.	1.Загадка 2.Игра «Доскажи словечко». 3.Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 5.Показ графического изображения буквы М, м 6. Чтение 7. Физминутка «Мячик» 8. Печатание буквы. 9. Итог
ДЕКАБРЬ			
1	Согласный звук Н (Нь), буква Н. Дифференциация М-Н. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках.	Познакомить детей с буквой Н, Нь Учить различать графическое изображение вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1.Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н'] 3.Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадях. 5. Игра «Составь слово» 6.Физминутка «По дорожке»

2	Согласный звук П (Пь), буква П. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках .	Познакомить с буквой П. учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно Развивать мелкую моторику. Читать слоги и слова. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, н, п. 2. Составление слов Па-па, мина, пони. 3. Чтение 4. Игра «Замени звук» 5. Физминутка «Здравствуй» 6. Работа на рабочих листах 7. Итог
3	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т. Дифференциация П-Т. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	Познакомить с буквой Т. учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звуков [т] и [т']. 3. Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка на рабочих листах. 5. Физминутка «Клён» 6. Скороговорки 7. Чтение слогов и слов. 8. Итог
4	Согласный звук Х (Хь), буква Х. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание 7. Итог
ЯНВАРЬ			

1	<p>Согласный звук К (Кь), буква К. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из 2, 3 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы, слоги слитно, не разрывая дорожки Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [к] и [к’]. чтение слогов из двух и трех 3. Показ графического изображения буквы К, к. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «К речке быстрой» 6. Игра «Первый и последний» 7. Чтение. 8. Итог
2	<p>Согласный звук В (Вь), буква В. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках</p>	<p>Познакомить с буквой В. учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 3-4 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Договори слово» 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка 5. Составление предложений по картинкам. 6. Работа на листах 7. Итог
3	<p>Согласный звук Г (Гь), буква Г. Дифференциация Г-К Закрепление знаний об изученных буквах и звуках</p>	<p>Познакомить с буквой Г. учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 3-4 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, п, у 2. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. 3. Игра «Назови по порядку» 4. Физминутка 5. Чтение 6. Работа на листах 7. Итог

4	Согласный звук Б (Бь), буква Б. Дифференциация Б-П Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 3-4 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2. Скороговорки на звуки 3. Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал-ка, пал-ка. 4. Чтение 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа на листах, печатание слогов 7. Итог
---	---	--	---

ФЕВРАЛЬ

1	Согласный звук Д (Дь), буква Д. Дифференциация Д-Т Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	Познакомить с буквой Д. учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 3-4 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Чтение слогов, слов. 3. Показ графического изображения буквы Д, д 3. Печатание слов (дом, дым, душ) 4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д) 5. Физминутка 6. Скороговорки на звук 7. Работа на листах, печатание слогов. 8. Итог
2	Согласный звук Ф (Фь), буква Ф. Дифференциация В-Ф Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	Учить распознавать графическое изображение буквы Ф, Фь. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 3-4 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Чтение слогов, слов, предложений 3. Показ графического изображения буквы Ф 3. Печатание слов (Фома, Фима, кофта) 4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Ф) 5. Физминутка 6. Скороговорки на звук 7. Работа на листах, печатание слогов. 8. Итог

3	Согласный звук С (Сь), буква С. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	Учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтение слогов, слов и предложений Печатание слов и предложений	1.Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2.Чтение слогов, слов и предложений 3.Работа на рабочих листах 4.Физминутка 5.Скороговорки 6.Печатание 7.Итог
4	Согласный звук З (Зь), буква З. Дифференциация З-С Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	Познакомить с буквой З. учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 3-4 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения из трех, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Загадка 2.Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3.Рассматривание картинок 4.Выкладывание букв из палочек 5.Чтение. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог
МАРТ			
1	Согласный звук Ш , буква Ш. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	Познакомить детей с буквой Ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Шутки-минутки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение 5. Физминутка «На шоссе» 6. Штриховка 7. Итог

2	<p>Согласный звук Ж, буква Ж. Дифференциация Ш-Ж Закрепление знаний об изученных буквах и звуках</p>	<p>Познакомить с буквой Ж. учить распознавать графическое изображение буквы Ж, ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 3 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы 3. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Чтение 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа на листах слогов. жа, жо, жу. 9. Итог
3	<p>Согласный звук Л (Ль), буква Л. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках</p>	<p>Познакомить детей с буквой Л, л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3. Показ графического изображения буквы Л, л 4. Штриховка 5. Физминутка «Во дворе стоит сосна» 6. Чистоговорки со звуком [л] 7. Чтение 8. Итог
4	<p>Согласный звук Р (Рь), буква Р. Дифференциация Л-Р Закрепление знаний об изученных буквах и звуках</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода - камень» 3. Знакомство с буквой Р, р 4. Чтение 5. Физминутка «Правая и левая» 6. Работа на листах 7. Итог
АПРЕЛЬ			

1-3	Закрепление знаний об изученных буквах и звуках	Чтение слов и коротких предложений. Анализ слов в предложениях.	Д/и «Город звуков» Фонематический анализ слов. Чтение Кроссворды Физминутка Занимательные игры с буквами Интерактивные игры Итог
4	Диагностика	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 4-5 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	Работа по диагностики на рабочих листах

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
	Введение в образовательную программу «В городе букв». Знакомство с умениями и навыками детей.	1	1
1	Раздел «Основной»	26	26
1.1.	Звуки и буквы.	1	1
1.2.	Гласные звуки	1	1
1.3.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	1	1
1.4.	Буквы М, Н. Дифференциация М-Н, Мь-Нь	1	1
1.5.	Буквы Б, П. Дифференциация Б-П. Звуки Бь-Пь	1	1
1.6.	Буквы Т и Д. Дифференциация звуков Т-Д, Ть-Дь	1	1
1.7.	Буквы С и З. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	1	1
1.8.	Буквы К, Г, Х. Дифференциация звуков К-Г-Х, Кь-Гь-Хь	1	1
1.9.	Буквы Ш и Ж. Дифференциация звуков Ш-Ж	1	1
1.10.	Буквы В и Ф. Дифференциация звуков В-Ф Вь-Фь	1	1
1.11.	Буквы Л, Р. Дифференциация Л-Р, Ль-Рь	1	1
1.12.	Буква Ц. Дифференциация Ц-С-Т	1	1
1.13.	Буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	1	1
1.14.	Буква Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ	1	1
1.15.	Буква Ё	1	1
1.16.	Буква Я. Дифференциация А-Я	1	1

1.17.	Буква Е. Дифференциация Э-Е	1	1
1.18.	Буква Ю. Дифференциация У-Ю	1	1
1.19.	Буква Ё. Дифференциация О-Ё	1	1
1.20.	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Дифференциация	1	1
1.21.	Буквы Ъ и Ь знаки.	1	1
1.22.	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках	1	1
1.23.	Закрепление понятий звук, слог, слово, предложение	1	1
1.24.	Работа над смысловым чтением	3	3
2	Раздел «Итоговые занятия»	1	1
2.1.	Диагностика	1	1
	ИТОГО:	28	28

Примерное календарно-тематическое планирование деятельности по дополнительной программе с детьми подготовительной группы (второй год обучения)

Неделя	Тема	Цель и задачи	Элементы содержания программы
ОКТАБРЬ			
1	Введение в образовательную программу	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки	1. Загадка (Уши) 2. Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4. Физминутка «Листья»
2	Звуки и буквы.	Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1. Игра «Что услышал» 2. Штриховка 3. Физминутка «Ветер»

3	Гласные звуки	Ознакомление с артикуляцией гласных звуков. Формирование умения узнавать звуки в ряду гласных. Конструирование и печатание гласных букв. Формирование умения узнавать гласные буквы в словах. Составление и чтение слияний гласных.	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок на гласные звуки. 3. Показ графического изображения гласных букв. 4. Чтение 5. Физминутка «Аист» 6.Игра «Кто внимательный» 7. Штриховка букв, печатание, выкладывание букв из палочек.
4	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	Формирование умения выделять согласные звуки, дифференцировать мягкие и твердые согласные	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок на согласные звуки. 3. Показ графического изображения согласных звуков (твердых и мягких). 4. Чтение 5. Физминутка «Ветер» 6.Игра «Кто внимательный» 7. Штриховка букв, печатание, выкладывание букв из палочек.

НОЯБРЬ

1	Буквы М, Н. Дифференциация М-Н, Мь-Нь	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	1. Определение первого и последнего звуков [М,Н]. 2.Разделить двусложные слова на слоги 3.Конструирование и печатание букв Н,М. 4.Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н,М. 5.Чтение двусложных слов с буквами М, Н 6.Узнавание букв М, Н в словах
---	--	--	---

2	Буквы Б, П. Дифференциация Б-П. Звуки Бь-Пь	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звуков в слове.</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p>	<p>1.Загадки</p> <p>Определение первого звука.</p> <p>2.Игра «Назови одинаковый звук в словах»</p> <p>3.Показ графического изображения букв</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика</p> <p>5. Чтение в строчку и в столбик</p> <p>6.Физминутка «Мы читали, мы читали»</p> <p>8. Штриховка и печатание букв</p>
3	Буквы Т и Д. Дифференциация звуков Т-Д, Ть-Дь	<p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданных звука в слове.</p> <p>Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p>	<p>1.Подбирать слова на заданный звук. 2.Определить место заданного звука в слове. 3.Узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>4.Читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>

4	Буквы С и З. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	Повторение артикуляции звуков [сз], [с' з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков] из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [с з], [с' з']. Звуковой анализ слогов со звуками [с з], [с' з']. Упражнение в определении места заданных звуков в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Конструирование и печатание буквы С и З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой С и З. Закрепление понятия о предложении	1.Загадка 2.Игра «Доскажи словечко». 3.Рассмотреть картинки на доске 4. Звуки [сз], [с' з']. согласные, могут быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой 5.Показ графического изображения буквы С и З 6. Чтение 7. Физминутка «Мячик» 8. Печатание букв, слов, предложений.
---	--	---	--

ДЕКАБРЬ

1	Буквы К, Г,Х. Дифференциация звуков К-Г-Х, Кь-Гь-Хь	Повторение артикуляции звуков [к, г, х], [к' г' х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [кгх], [к' г' х']. Звуковой анализ слогов со звуками [кгх], [к' г' х']. Упражнение в определении места заданных звуков в словах, различении звуков в словах. Конструирование и печатание буквы К, Г, Х. Чтение слогов, слов, предложений с буквами К,Г,Х. Закрепление понятия о предложении Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	1.Игра «Подбери слово» 2.Звуковой анализ 3.Конструирование и печатание букв 4. Штриховка в тетрадах. 5. Игра «Составь слово» 6.Физминутка «По дорожке» 7.Узнай букву. «зашумленные рисунки»
---	--	--	---

2	<p>Буквы Ш и Ж. Дифференциация звуков Ш-Ж</p>	<p>Повторение артикуляции звуков [Ш Ж] Закрепление понятий о твердости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ш, Ж] Звуковой анализ слогов со звуками [Ш, Ж]. Упражнение в определении места заданных звуков в словах, различении звуков [ш] и [ж] в словах. Конструирование и печатание буквы Ш и Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш и Ж. Дифференциация звуков [ш]— [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске 4. Звуки [Ш Ж] согласные, могут твердыми, обозначаем фишкой 5. Показ графического изображения буквы Ш и Ж 6. Чтение 7. Физминутка 8. Печатание букв, слов, предложений.
---	---	--	--

3	<p>Буквы В и Ф. Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь</p>	<p>Повторение артикуляции звуков [В, Ф], [В', Ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В, Ф], [В', Ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [В, Ф], [В', Ф']. Упражнение в определении места заданных звуков в словах, различении звуков в словах. Конструирование и печатание буквы В и Ф. Чтение слогов, слов, предложений с буквой В и Ф. Закрепление понятия о предложении Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Формирование навыка решения кроссворда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске 4. Звуки [В, Ф], [В', Ф'] согласные, могут быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой 5. Показ графического изображения буквы В и Ф 6. Чтение 7. Физминутка 8. Печатание букв, слов, предложений. 9. Узнай букву (наложение изображений) 10. Решение кроссворда
4	<p>Буквы Л, Р. Дифференциация Л-Р, Ль-Рь</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р, л] и [р', л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р, л] и [р', л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р и Л. Формирование навыков конструирования и печатания букв, чтения слов и предложений с ними Формирование навыка решения ребусов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске 4. Звуки [Л, Р], [Л', Р'] согласные, могут быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой 5. Показ графического изображения буквы Л и Р 6. Чтение 7. Физминутка 8. Печатание букв, слов, предложений. 9. Узнай букву (наложение изображений) 10. Решение ребусов

ЯНВАРЬ

1	<p>Буква Ц. Дифференциация Ц-С-Т</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>1. Узнать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, 2. «Какой звук» различать его со звуками [с] и [т’]. 3. произвести звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. 4. Чтение слогов, слов, предложений с ней, конструировать и печатать ее 5. Узнать букву в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц</p>
2	<p>Буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>1. Узнать звук [Ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, 2. «Какой звук» различать его со звуками [с] и [т’]. 3. произвести звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. 4. Чтение слогов, слов, предложений с ней, конструировать и печатать ее 5. Узнать букву в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч 6. Решение ребусов и кроссвордов</p>

3	Буква Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ-Съ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [Щ С’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать звук [Щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, 2. «Какой звук» различать его со звуками [Ч] и [С’]. 3. Произвести звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. 4. Чтение слогов, слов, предложений с ней, конструировать и печатать букву 5. Узнать букву в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ 6. Решение ребусов и кроссвордов
4	Буква Й	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. узнать звук [j]. в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 2. конструировать и печатать букву Й, 3. Чтение слов и предложений с ней 4. Узнать букву в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Й 5. Решение ребусов и кроссвордов

ФЕВРАЛЬ

1	Буква Я. Дифференциация А-Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений Дифференциация А-Я	1. Конструирование и печатать букву Я, 2. Чтение слов и предложений с ней. 3 Деление слова на слоги, 4. Анализ предложения и составление его схемы 5. Решение ребусов и кроссвордов
2	Буква Е. Дифференциация Э-Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Формирование умения различать звуки и буквы Э-Е Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1. Конструирование и печатание буквы Е, 2. Чтение слов и предложений с ней. 3. Разделить слова на слоги 4. Анализ предложения и составление его схемы 5. Решение ребусов и кроссвордов
3	Буква Ю. Дифференциация У-Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Формирование умения различать звуки и буквы У- Ю Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1. Конструирование и печатание буквы Ю 2. Чтение слов и предложений с ней. 3. Разделить слова на слоги 4. Анализ предложения и составление его схемы 5. Решение ребусов и кроссвордов

4	Буква Ё. Дифференциация О-Ё	<p>Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Формирование умения различать звуки и буквы О-Ё Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. конструирование и печатание буквы Ё 2. чтение слов и предложений с ней. 3. Разделить слова на слоги 4. анализ предложения и составление его схемы 5. Решение ребусов и кроссвордов
---	--	---	---

МАРТ

1	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Дифференциация	<p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами Я, Ё, Ю, Е. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. 2. Узнавание пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». 3. Деление данных слов на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений 4. Решение ребусов и кроссвордов
2	Буквы Ъ и Ь знаки.	<p>Ознакомление с буквами Ъ и Ь. Формирование понятия о том, что эта буквы не обозначают звука. Формирование навыков печатания и конструирования новых букв, чтение слов и предложений с ними</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы Ъ и Ь 2. конструирование и печатание букв 3. Узнавание пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». 4. Чтение слов, предложений, небольших текстов. 5. Решение кроссвордов и разгадывание ребусов
3	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. 2. Печатание слов и предложений. 3. Анализ предложений. 4. Чтение слов, предложений, небольших текстов. 5. Решение кроссвордов и разгадывание ребусов

4	Закрепление понятий звук, слог, слово, предложение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	1. Звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. 2. Печатание слов и предложений. 3. Анализ предложений. 4. Чтение слов, предложений, небольших текстов. 5. Решение кроссвордов и разгадывание ребусов
АПРЕЛЬ			
1-3	Работа над смысловым чтением	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 4-5 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение предложений 2. Чтение текста с опорой на картинку
4	Диагностика	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 4-5 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	Работа по диагностики на рабочих листах

Список литературы:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет: -Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
2. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Академия дошколят. М.: 2022г.
3. Костылёва Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками. Для детей 4-5 лет.-М., АСТ, 2022
4. Костылёва Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. Для детей 5-6 лет.-М., АСТ, 2022
5. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
6. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
7. Шумаева Д.Т.Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению.С-Пб. Детство-пресс, 2003г.

