

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 52  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 30.08.2024 № 154  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 52  
\_\_\_\_\_ А.С. Платонова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Нейроигры - шкатулка с секретом»  
для детей 4-7 лет**

Составитель: Евсева М.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия специалисты различных областей знаний констатируют нарастание патологических явлений у детей. С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решить многие из перечисленных проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить.

Одним из методов, является метод замещающего онтогенеза - нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель- развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий.

**Актуальность** обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребенка к школе позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму.

**Новизна программы** использование нейропсихологического подхода при подготовке ребенка к школе.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

**Адресат программы.** Программа предназначена для дошкольников 4 – 7 лет.

**Срок реализации программы** - 1 год.

Данная Программа составлена на **основе нормативно-правовых документов:**

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30.12. 2021 года

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Устав ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Цель:** развитие функциональных блоков мозга, коррекция, абилитация и, инициация базовых составляющих подкорково-корковой и межполушарной организации процессов развития, стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие высших психических функций;
2. Функциональная активация подкорковых образований мозга;
3. Обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
4. Стабилизация межполушарного взаимодействия;
5. Обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.** Данная программа основывается на следующих современных представлениях о психологии и генезе (развитии), строении и формировании высших психических функций у детей, представленных А.В. Семенович, Л.С.Цветковой, А.Р. Лурией:

1. Все высшие психические функции сложны по своему генезу и строению, и их правильное формирование и протекание зависит от взаимовлияния с другими психическими процессами.
2. Все высшие психические функции рождаются в деятельности и из внешних и развернутых (когда поначалу в их формировании участвует множество афферентаций) становятся внутренними («интериоризированными») и свернутыми (т.е. внешние практические действия становятся внутренними умственными).

3. Нужно учитывать, что при аномальном развитии психической сферы нарушение одного психического процесса ведет к системному эффекту: то есть нарушению других психических процессов, взаимосвязанных с нарушенным структурно или функционально.

4. У детей с аномалией или недоразвитием существуют или имеют место компенсаторные процессы. Следовательно, нужно, при исследовании отдифференцировать дефект от компенсации этого дефекта.

### **Принципы работы:**

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.

2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.

4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

### **Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **Формы и режим деятельности**

Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Для эффективной работы группы формируются по количеству 5-8 человек. Продолжительность занятия для детей: 4-5 лет – 20 мин., 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет – 30 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Положительная динамика нейродинамических показателей, ВПФ.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Снятие остроты симптомов дезадаптации.

**Личностные результаты:** развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование

коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

**Метапредметные результаты:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

**Контроль и оценка результата:**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) нейродиагностику в результате которой оценивается уровень развития психических процессов и её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Учебный план 1 года реализации*

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Количество занятий	Количество часов	
1	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	28	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты входящей, промежуточной и заключительной нейродиагностики.</li> <li>• Динамическое наблюдение от занятия к занятию.</li> </ul>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Октябрь	Апрель	28	28	28	1 раз в неделю

*Примерное календарно-тематическое планирование деятельности по дополнительной программе с детьми 4-5 лет*

Месяц	Неделя	Занятие	Тема	Цель и задачи	Элементы содержания программы
	1	1	Знакомство	Диагностика. Создание благоприятной атмосферы на занятиях. Знакомство с оборудованием. Сформировать положительное отношение к занятиям	1. «Приветствие» 2. «Дорога» 3. «Резиночка» 4. «Я дышу» 5. «Делай как я» 6. «Спортсмены» 7. «Художник» 8. «Круг»

	2	2	Прикоснове ние	Учить ориентироваться в схеме собственного тела. Развивать умение выполнять плавный длительный выдох Расширять угол зрения Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память	1. «Резиночка» (Л) 2. . «Дорога с сюрпризами» 3. «Вдох-выдох. дыхательное упражнение. - (Д)» 4. «Вот такие глазки» 5. «Руки ноги» 6. «Тело. Балансир-(Б)» 7. «Прикосновение»
октябрь	3	3	Выше-ниже	Познакомить с понятием «выше», «ниже». Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела. Учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память	1. «Резиночка» (Л) 2. «Шарик» (Д) 3. «Выше-ниже» 4. «Запомни и покажи» 5. «Лодочка» 6 «Тело. Статические позы». (Б) 7. «Крестики. Ноги» 8«Глазодвигательные упражнения -(Г). Лежа на спине»
	4	4	Сзади-спереди	Познакомить с понятием «сзади», «спереди». Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела. Учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох Учить ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память	1. «Резиночка» 2. «На вдохе подъем руки/ноги» (Д). 3. «Короткое бревнышко» 4. «Длинное бревнышко» 5. «Сзади-спереди» 6. «Тело. Статические позы с пересечением средней линии». (Б) 7. «Крестики. Руки, ноги.» 8.«Лежа на спине. Рот открыт» (Г).
ноябрь	1	5	Изучаем предлоги	Познакомить с предлогами «над», «под». Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела. Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь	1. «Резиночка» 2. «На вдохе подъем руки и ноги» (Д). 3. «Ползание на спине. Две ноги.» 4. «Изучаем предлоги» 5. «Мешочки» (Б) 6. «Крестики. Игрушки.» 7.«Лежа на спине. Движения языка» (Г).

2	6	Повтори	<p>Познакомить с понятием «право», «лево».</p> <p>Закрепить понятие «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. <small>учить</small></p> <p>Продолжать ориентироваться в пространстве. <small>учить</small></p> <p>Продолжать управлять собственным телом <small>учить</small></p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «На выдохе подъем руки/ ноги» (Д).</li> <li>3. «Ползание на животе. Две руки/без рук.»</li> <li>4.«Повтори.»</li> <li>5. «Что наверху/ внизу/?»</li> <li>6. «Мешочки. Пара» (Б)</li> <li>7. «Символы. Форма.»</li> <li>8.«Лежа на спине, движения языка в противоположенную от глаз сторону» (Г).</li> </ol>
3	7	Встань рядом, повтори движение	<p>Закрепить понятие «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. <small>учить</small></p> <p>Продолжать ориентироваться в пространстве. <small>учить</small></p> <p>Продолжать управлять собственным телом <small>учить</small></p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «На выдохе подъем руки и ноги/ Разноименные рука и нога» (Д).</li> <li>3. «Ползание по-пластунски. Одноименные/ разноименные рука, нога»</li> <li>4. «Встань рядом, повтори движение.»</li> <li>5. «Где предмет?»</li> <li>6. «Мяч» (Б)</li> <li>7. «Символы. Цвета.»</li> <li>8.«Восьмерки» (Г).</li> </ol>
4	8	Повтори позу	<p>Закрепить понятие «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. <small>учить</small></p> <p>Продолжать ориентироваться в пространстве. <small>учить</small></p> <p>Продолжать управлять собственным телом <small>учить</small></p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три»» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки/ разноименные.»</li> <li>4. «Повтори позу.»</li> <li>5. «Что? Где?»</li> <li>6. «Мяч - 2» (Б)</li> <li>7. «Символы. Цвет и форма.»</li> <li>8.«Лежа. Самостоятельно. Язык» (Г).</li> </ol>



декабрь	5	9	Зеркало	<p>Закрепить понятие «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки, язык двигается за рукой/ разноименные/ одноименные.»</li> <li>4. «Зеркало.»</li> <li>5. «Разрезные картинки»</li> <li>6. «Мяч - 3» (Б)</li> <li>7. «Дорога. Островки, стрелочки».</li> <li>8.«Лежа. Самостоятельно. Язык двигается за глазами» (Г).</li> </ol>
	1	10	Робот	<p>Закрепить понятие «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять». Поднятие ноги на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Глаза за рукой/ одноименные/ разноименные.»</li> <li>4. «Зеркало 2.»</li> <li>5. «Робот»</li> <li>6. «Мяч с креплением» (Б)</li> <li>7. «Дорога. Крестики, полоски».</li> <li>8.«Лежа. Самостоятельно. Язык двигается в противоположенную от глаз сторону» (Г).</li> </ol>
	2	11	Путаница	<p>Закрепить понятие «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть». Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Язык двигается в противоположенную от руки сторону/ одноименные/ разноименные.»</li> <li>4. «Путаница»</li> <li>5. «Непослушный робот»</li> <li>6. «Мяч с креплением-2» (Б)</li> <li>7. «Дорога. Крестики, квадратики, полоски».</li> <li>8.«Сидя. Рот закрыт» (Г).</li> </ol>

январь	3	12	Распорядок дня	<p>Закрепить понятие «верх», «низ».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть»». Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой. одноименные/ разноименные.»</li> <li>4. «Распорядок дня»</li> <li>5. «Робот. Командует ребенок»</li> <li>6. «Мяч мини» (Б)</li> <li>7. «Линии».</li> <li>8.«Сидя. Рот закрыт - 2» (Г).</li> </ol>
	4	13	Расписание на неделю	<p>Закрепить понятие «верх», «низ».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть-семь»». Поднятие разноименных руки и ноги на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой. одноименные.»</li> <li>4. «Расписание на неделю»</li> <li>5. «Найди предмет»</li> <li>6. «Маятник» (Б)</li> <li>7. «Квадратики. Точки».</li> <li>8.«Сидя. Рот открыт » (Г).</li> </ol>
	2	14	Куда указывает стрелка	<p>Закрепить понятие, «верх», «низ».</p> <p>Закрепить предлоги «над», «под».</p> <p>Познакомить с предлогами «за», «перед», «на», «между» «около», «от», «к», «из», «в».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание через одну ноздрю» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой, разноименные.»</li> <li>4. «Изучаем предлоги- 2»</li> <li>5. «Куда указывает стрелка»</li> <li>6. «Маятник 2» (Б)</li> <li>7. «Квадратики. Фигуры».</li> <li>8.«Сидя. Рот открыт, язык двигается за глазами » (Г).</li> </ol>

февраль	3	15	Заехать, выехать, подъехать	<p>Закрепить понятие «верх», «низ». Закрепить предлоги «за», «перед», «на», «между» «около», «от», «к», «из», «в».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Сигнальщик» (Д).</li> <li>3. «Перекрестные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой.»</li> <li>4. «Разложи по порядку»</li> <li>5. «Заехать, выехать, подъехать»</li> <li>6. «Маятник 3» (Б)</li> <li>7. «Квадратики. Игрушки».</li> <li>8.«Сидя. Рот открыт, язык двигается в противоположенную от глаз сторону » (Г).</li> </ol>
	4	16	Ряд	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Закрепить предлоги «за», «перед», «на», «между» «около», «от», «к», «из», «в».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Руки вперед, вверх, в стороны, вниз» (Д).</li> <li>3. «Перекрестные четвереньки. Язык и глаза двигаются в противоположенную сторону.»</li> <li>4. «Изучаем предлоги-3»</li> <li>5. «Пронумеруем ряд»</li> <li>6. «Планка и маятник » (Б)</li> <li>7. «Поиск. Символ».</li> <li>8.«Восьмерки. Сидя. Рот закрыт » (Г).</li> </ol>
	1	17	Покажи и назови	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Рука вперед, вверх, в стороны, вниз» (Д).</li> <li>3. «Перекрестные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой.»</li> <li>4. «Капризный фотограф-1»</li> <li>5. «Покажи и назови»</li> <li>6. «Планка и маятник 2» (Б)</li> <li>7. «Поиск. Цифры по порядку».</li> <li>8.«Сидя. Самостоятельно. Рот закрыт» (Г).</li> </ol>

2	18	Фигуры	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом. Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Руки вперед, двигаются ладони» (Д).</li> <li>3. «Перекрестные четвереньки»</li> <li>4. «Нарисуй фигуры»</li> <li>5. «Капризный фотограф 2»</li> <li>6. «Напольная мишень » (Б)</li> <li>7. «Поиск. Пример».</li> <li>8.« Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами» (Г).</li> </ol>
3	19	Что было Раньше?	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Кулак - ладонь вперед» (Д).</li> <li>3. «Четвереньки боком..»</li> <li>4. «Что было раньше?»</li> <li>5. «Палочки - 1»</li> <li>6. «Напольная мишень 2 » (Б)</li> <li>7. «Канат».</li> <li>8.« Стоя. Рот закрыт. Рот открыт» (Г).</li> </ol>
4	20	Письмо в воздухе	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Кулак - палец. С задержкой дыхания» (Д).</li> <li>3. «Четвереньки боком. Язык двигается за рукой. Одноименные/ разноименные.»</li> <li>4. «Письмо в воздухе»</li> <li>5. «Палочки - 2»</li> <li>6. «Напольная мишень 3 » (Б)</li> <li>7. «Канат и островки».</li> <li>8.« Стоя. Рот открыт, язык двигается за глазами/ в противоположенную сторону» (Г).</li> </ol>

март	1	21	Зеркальное письмо в воздухе	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Стоя. Кулак - ладонь. Руки вперед. Самостоятельно, быстро.» (Д).</li> <li>3. «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой. одноименные/ разноименные.»</li> <li>4. «Зеркальное письмо в воздухе»</li> <li>5. «Палочки - 3»</li> <li>6. «Стойка с мишенями, маятник » (Б)</li> <li>7. «Тропинка. Стрелки».</li> <li>8.« Восьмерки. Рот закрыт» (Г).</li> </ol>
	2	22	Нарисуй предлог	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Актуализировать знания по теме предлоги</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Стоя. Кулак - ладонь. Руки в стороны. Самостоятельно, быстро.» (Д).</li> <li>3. «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой. Язык двигается в противоположенную от руки сторону.»</li> <li>4. «Нарисуй предлог»</li> <li>5. «Палочки - 4»</li> <li>6. «Стойка с мишенями, маятник 2» (Б)</li> <li>7. «Тропинка. Стрелки и мячик».</li> <li>8.« Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут» (Г).</li> </ol>
	3	23	Графические диктанты. Путь домой	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Насос -руки вниз/ вперед» (Д).</li> <li>3. «Хожение на коленях.»</li> <li>4.«Графические диктанты. Путь домой»</li> <li>5. «Копирование -1»</li> <li>6. «Стойка с мишенями, маятник 3» (Б)</li> <li>7. «Горизонтальные полоски. Доскажи словечко».</li> <li>8.« Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами» (Г).</li> </ol>

апрель	4	24	Графические диктанты. Рисунок	Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ». Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить контролировать дыхание Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь	1. «Резиночка» 2. «Насос -руки вниз. Быстрый вдох, медленный выдох/Медленный вдох, быстрый выдох» (Д). 3. «Хождение на коленях. Кулак сжать-разжать.» 4.«Графические диктанты. Рисунок» 5. «Копирование -2» 6. «Стойка с мишенями, маятник, планка» (Б) 7. «Квадрат». 8.« Лежа. Рот открыт. Самостоятельно» (Г).
	1	25	Графические диктанты. Образец	Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ». Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить контролировать дыхание Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь	1. «Резиночка» 2. «Носочки- пятки -1» (Д). 3. «Хождение на коленях. Плечо-бедро.» 4.«Графические диктанты. Образец» 5. «Копирование -3» 6. «Стойка с мишенями, маятник, планка 2» (Б) 7. «Квадрат 4 цвета». 8.« Сидя. Рот открыт. Самостоятельно» (Г).
	2	26	Двигательный диктант	Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ». Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить контролировать дыхание Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь	1. «Резиночка» 2. «Носочки- пятки -2» (Д). 3. «Хождение у стены. руки наперекрест, ноги параллельно/одноименные/ разноименные рука и нога.» 4.«Двигательный диктант» 5. «Стойка с мишенями, маятник, планка 3» (Б) 6. «Вертикальные и горизонтальные полосы. Стоп музыка». 7.« Стоя. Рот открыт. Самостоятельно» (Г).

	3	27	Сюрприз	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь.</p>	<p>1. «Резиночка»</p> <p>2. «Дыхание. Самостоятельно» (Д).</p> <p>3. «Хожение у стены. Ноги наперекрест, руки параллельно/наперекрест.»</p> <p>4. «Командир»</p> <p>5. «Любимое упражнение. Все снаряды» (Б)</p> <p>6. «Лесенка».</p> <p>7.« Выбор позы. Самостоятельно» (Г).</p>
	4	28	Диагностика	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	Диагностика

*Примерное календарно-тематическое планирование деятельности по дополнительной программе с детьми 5-7 лет*

Месяц	Неделя	Занятие	Тема	Цель и задачи	Элементы содержания программы
	1	1	Знакомство	<p>Диагностика.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы на занятиях.</p> <p>Знакомство с оборудованием.</p> <p>Сформировать положительное отношение к занятиям</p>	<p>1. «Приветствие»</p> <p>2. «Дорога»</p> <p>3. «Резиночка»</p> <p>4. «Я дышу»</p> <p>5 «Делай как я»</p> <p>6. «Спортсмены»</p> <p>7. «Художник»</p> <p>8. «Круг»</p>

	2	2	Прикоснове ние	<p>Познакомить с понятием «право», «лево».</p> <p>Учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка» (Л)</li> <li>2. . «Дорога с сюрпризами»</li> <li>3. «Вдох-выдох. дыхательное упражнение. - (Д)»</li> <li>4. «Вот такие глазки»</li> <li>5. «Руки ноги»</li> <li>6. «Тело. Доска Бильбоу- (Б)»</li> <li>7. «Прикосновение»</li> </ol>
октябрь	3	3	Выше-ниже	<p>Закрепить понятие «право», «лево».</p> <p>Познакомить с понятием «выше», «ниже».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка» (Л)</li> <li>2. Шарик» (Д)</li> <li>3. «Выше-ниже»</li> <li>4. «Запомни и покажи»</li> <li>5. «Лодочка»</li> <li>6 «Тело. Статические позы». (Б)</li> <li>7. «Межполушарное рисование (Р). Знакомство»</li> <li>8. «Крестики. Ноги»</li> <li>9«Гладовигательные упражнения -(Г). Лежа на спине»</li> </ol>
	4	4	Сзади-спереди	<p>Закрепить понятие «право», «лево».</p> <p>Познакомить с понятием «сзади», «спереди».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Учить ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «На вдохе подъем руки/ноги» (Д).</li> <li>3. «Короткое бревнышко»</li> <li>4. «Длинное бревнышко»</li> <li>5. «Сзади-спереди»</li> <li>6. «Право-лево-1»</li> <li>7. «Тело. Статические позы с пересечением средней линии». (Б)</li> <li>8. «Вертикальные линии» (Р)</li> <li>9. «Крестики. Руки, ноги.»</li> <li>10.«Лежа на спине. Рот открыт» (Г).</li> </ol>



ноябрь	1	5	Изучаем предлоги	<p>Закрепить понятие «право», «лево».</p> <p>Познакомить с предлогами «над», «под», «за», «перед», «на», «между».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «На вдохе подъем руки и ноги» (Д).</li> <li>3. «Ползание на спине. Две ноги.»</li> <li>4. «Изучаем предлоги»</li> <li>6. «Право-лево-2»</li> <li>7. «Мешочки» (Б)</li> <li>8. «Горизонтальные линии» (Р)</li> <li>9. «Крестики. Игрушки.»</li> <li>10. «Лежа на спине. Движения языка» (Г).</li> </ol>
	2	6	Повтори	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ», «позади».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «На выдохе подъем руки/ ноги» (Д).</li> <li>3. «Ползание на животе. Две руки/без рук.»</li> <li>4. «Повтори.»</li> <li>5. «Что наверху/ внизу/ справа/ слева/ позади?»</li> <li>6. «Мешочки. Пара» (Б)</li> <li>7. «Наклон вправо» (Р)</li> <li>8. «Символы. Форма.»</li> <li>9. «Лежа на спине, движения языка в противоположенную от глаз сторону» (Г).</li> </ol>
	3	7	Встань рядом, повтори движение	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ», «позади».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «На выдохе подъем руки и ноги/ Разноименные рука и нога» (Д).</li> <li>3. «Ползание по-пластунски. Одноименные/ разноименные рука, нога»</li> <li>4. «Встань рядом, повтори движение.»</li> <li>5. «Где предмет?»</li> <li>6. «Мяч» (Б)</li> <li>7. «Наклон влево» (Р)</li> <li>8. «Символы. Цвета.»</li> <li>9. «Восьмерки» (Г).</li> </ol>

декабрь	4	8	Повтори позу	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ», «позади».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три»» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки/разноименные.»</li> <li>4. «Повтори позу.»</li> <li>5. «Что? Где?»</li> <li>6. «Мяч - 2» (Б)</li> <li>7. «Заборчик» (Р)</li> <li>8. «Символы. Цвет и форма.»</li> <li>9. «Лежа. Самостоятельно. Язык» (Г).</li> </ol>
	5	9	Зеркало	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ», «позади».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки, язык двигается за рукой/разноименные/одноименные.»</li> <li>4. «Зеркало.»</li> <li>5. «Разрезные картинки»</li> <li>6. «Мяч - 3» (Б)</li> <li>7. «Сложный заборчик»(Р)</li> <li>8. «Дорога. Островки, стрелочки».</li> <li>9. «Лежа. Самостоятельно. Язык двигается за глазами» (Г).</li> </ol>
	1	10	Робот	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять». Поднятие ноги на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Глаза за рукой/одноименные/разноименные.»</li> <li>4. «Зеркало 2.»</li> <li>5. «Робот»</li> <li>6. «Мяч с креплением» (Б)</li> <li>7. «Петельки» (Р)</li> <li>8. «Дорога. Крестики, полоски».</li> <li>9. «Лежа. Самостоятельно. Язык двигается в противоположенную от глаз сторону» (Г).</li> </ol>

2	11	Путаница	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть». Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Язык двигается в противоположенную от руки сторону/ одноименные/ разноименные.»</li> <li>4. «Путаница»</li> <li>5. «Непослушный робот»</li> <li>6. «Мяч с креплением-2» (Б)</li> <li>7. «Перевернутые петельки» (Р)</li> <li>8. «Дорога. Крестики, квадратики, полоски».</li> <li>9.«Сидя. Рот закрыт» (Г).</li> </ol>
3	12	Распорядок дня	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть». Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой. одноименные/ разноименные.»</li> <li>4. «Распорядок дня»</li> <li>5. «Робот. Командует ребенок»</li> <li>6. «Мяч мини» (Б)</li> <li>7. «Перевернутые петельки» (Р)</li> <li>8. «Линии».</li> <li>9.«Сидя. Рот закрыт - 2» (Г).</li> </ol>
4	13	Расписание на неделю	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть-семь». Поднятие разноименных руки и ноги на вдохе» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой. одноименные.»</li> <li>4. «Расписание на неделю»</li> <li>5. «Найди предмет»</li> <li>6. «Маятник» (Б)</li> <li>7. «Сложные петельки» (Р)</li> <li>8. «Квадратики. Точки».</li> <li>9.«Сидя. Рот открыт » (Г).</li> </ol>

январь	2	14	Куда указывает стрелка	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Закрепить предлоги «над», «под», «за», «перед», «на», «между»</p> <p>Познакомить с предлогами «около», «вокруг», «от», «к», «из», «в».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Дыхание через одну ноздрю» (Д).</li> <li>3. «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой, разноименные.»</li> <li>4. «Изучаем предлоги- 2»</li> <li>5. «Куда указывает стрелка»</li> <li>6. «Маятник 2» (Б)</li> <li>7. «Сложные перевернутые петельки» (Р)</li> <li>8. «Квадратики. Фигуры».</li> <li>9.«Сидя. Рот открыт, язык двигается за глазами » (Г).</li> </ol>
	3	15	Заехать, выехать, подъехать	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Закрепить предлоги «над», «под», «за», «перед», «на», «между», «около», «вокруг», «от», «к», «из», «в».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Сигнальщик» (Д).</li> <li>3. «Перекрестные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой.»</li> <li>4. «Разложи по порядку»</li> <li>5. «Заехать, выехать, подъехать»</li> <li>6. «Маятник 3» (Б)</li> <li>7. «Двойные петельки» (Р)</li> <li>8. «Квадратики. Игрушки».</li> <li>9.«Сидя. Рот открыт, язык двигается в противоположенную от глаз сторону » (Г).</li> </ol>

февраль	4	16	Ряд	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Закрепить предлоги «над», «под», «за», «перед», «на», «между», «около», «вокруг», «от», «к», «из», «в».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом. Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать ориентироваться в пространстве. учить</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Руки вперед, вверх, в стороны, вниз» (Д).</li> <li>3. «Перекрестные четвереньки. Язык и глаза двигаются в противоположенную сторону.»</li> <li>4. «Изучаем предлоги-3»</li> <li>5. «Пронумеруем ряд»</li> <li>6. «Планка и маятник » (Б)</li> <li>7. «Восьмерки» (Р)</li> <li>8. «Поиск. Символ».</li> <li>9.«Восьмерки. Сидя. Рот закрыт » (Г).</li> </ol>
	1	17	Покажи и назови	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом. Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать ориентироваться в пространстве. учить</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Рука вперед, вверх, в стороны, вниз» (Д).</li> <li>3. «Перекрестные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой.»</li> <li>4. «Капризный фотограф-1»</li> <li>5. «Покажи и назови»</li> <li>6. «Планка и маятник 2» (Б)</li> <li>7. «Восьмерки 2 руки одновременно» (Р)</li> <li>8. «Поиск. Цифры по порядку».</li> <li>9.«Сидя. Самостоятельно. Рот закрыт» (Г).</li> </ol>
	2	18	Фигуры	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом. Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать ориентироваться в пространстве. учить</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Руки вперед, двигаются ладони» (Д).</li> <li>3. «Перекрестные четвереньки»</li> <li>4. «Нарисуй фигуры»</li> <li>5. «Капризный фотограф 2»</li> <li>6. «Напольная мишень » (Б)</li> <li>7. «Лежащие восьмерки» (Р)</li> <li>8. «Поиск. Пример».</li> <li>9.« Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами» (Г).</li> </ol>

март	3	19	Что было Раньше?	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<p>1. «Резиночка»</p> <p>2. «Кулак - ладонь вперед» (Д).</p> <p>3. «Четвереньки боком..»</p> <p>4. «Что было раньше?»</p> <p>5. «Палочки - 1»</p> <p>6. «Напольная мишень 2 » (Б)</p> <p>7. «Лежащие восьмерки. Две руки» (Р)</p> <p>8. «Канат».</p> <p>9.« Стоя. Рот закрыт. Рот открыт» (Г).</p>
	4	20	Письмо в воздухе	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<p>1. «Резиночка»</p> <p>2. «Кулак - палец. С задержкой дыхания» (Д).</p> <p>3. «Четвереньки боком. Язык двигается за рукой. Одноименные/ разноименные.»</p> <p>4. «Письмо в воздухе»</p> <p>5. «Палочки - 2»</p> <p>6. «Напольная мишень 3 » (Б)</p> <p>7. «Восьмерки. Две руки. В стороны» (Р)</p> <p>8. «Канат и островки».</p> <p>9.« Стоя. Рот открыт, язык двигается за глазами/ в противоположенную сторону» (Г).</p>
	1	21	Зеркальное письмо в воздухе	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<p>1. «Резиночка»</p> <p>2. «Стоя. Кулак - ладонь. Руки вперед. Самостоятельно, быстро.» (Д).</p> <p>3. «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой. одноименные/ разноименные.»</p> <p>4. «Зеркальное письмо в воздухе»</p> <p>5. «Палочки - 3»</p> <p>6. «Стойка с мишенями, маятник » (Б)</p> <p>7. «Восьмерки. Две руки. К центру» (Р)</p> <p>8. «Тропинка. Стрелки».</p> <p>9.« Восьмерки. Рот закрыт» (Г).</p>

2	22	Нарисуй предлог	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Актуализировать знания по теме предлоги</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать ориентироваться в пространстве. учить</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Стоя. Кулак - ладонь. Руки в стороны. Самостоятельно, быстро». (Д).</li> <li>3. «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой. Язык двигается в противоположенную от руки сторону.»</li> <li>4. «Нарисуй предлог»</li> <li>5. «Палочки - 4»</li> <li>6. «Стойка с мишенями, маятник 2» (Б)</li> <li>7. «Лежащие восьмерки. Две руки.» (Р)</li> <li>8. «Тропинка. Стрелки и мячик».</li> <li>9.« Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут» (Г).</li> </ol>
3	23	Графические диктанты. Путь домой	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать ориентироваться в пространстве. учить</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Насос -руки вниз/вперед» (Д).</li> <li>3. «Хождение на коленях.»</li> <li>4.«Графические диктанты. Путь домой»</li> <li>5. «Копирование -1»</li> <li>6. «Стойка с мишенями, маятник 3» (Б)</li> <li>7. «Круги» (Р)</li> <li>8. «Горизонтальные полоски. Доскажи словечко».</li> <li>9.« Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами» (Г).</li> </ol>
4	24	Графические диктанты. Рисунок	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать ориентироваться в пространстве. учить</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резиночка»</li> <li>2. «Насос -руки вниз. Быстрый вдох, медленный выдох/Медленный вдох, быстрый выдох» (Д).</li> <li>3. «Хождение на коленях. Кулак сжать-разжать.»</li> <li>4.«Графические диктанты. Рисунок»</li> <li>5. «Копирование -2»</li> <li>6. «Стойка с мишенями, маятник, планка» (Б)</li> <li>7. «Треугольники» (Р)</li> <li>8. «Квадрат».</li> <li>9.« Лежа. Рот открыт. Самостоятельно» (Г).</li> </ol>

апрель	1	25	Графически е диктанты. Образец	Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ». Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить контролировать дыхание Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь	1. «Резиночка» 2. «Носочки- пятки -1» (Д). 3. «Хожение на коленях. Плечо-бедро.» 4.«Графические диктанты. Образец» 5. «Копирование -3» 6. «Стойка с мишенями, маятник, планка 2» (Б) 7. «Квадраты» (Р) 8. «Квадрат 4 цвета». 9.« Сидя. Рот открыт. Самостоятельно» (Г).
	2	26	Двигательный диктант	Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ». Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить контролировать дыхание Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь	1. «Резиночка» 2. «Носочки- пятки -2» (Д). 3. «Хожение у стены. руки наперекрест, ноги параллельно/ одноименные/ разноименные рука и нога.» 4.«Двигательный диктант» 5. «Стойка с мишенями, маятник, планка 3» (Б) 6. «Круг, трекгольник» (Р) 7. «Вертикальные и горизонтальные полосы. Стоп музыка». 8.« Стоя. Рот открыт. Самостоятельно» (Г).
	3	27	Сюрприз	Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ». Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить контролировать дыхание Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь.	1. «Резиночка» 2. «Дыхание. Самостоятельно» (Д). 3. «Хожение у стены. Ноги наперекрест, руки параллельно/наперекрест.» 4. «Командир» 5. «Любимое упражнение. Все снаряды» (Б) 6. «Свободное рисование. Две руки» (Р) 7. «Лесенка». 8.« Выбор позы. Самостоятельно» (Г).



	4	28	Диагностика	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	Диагностика
--	---	----	-------------	---	-------------

## Список литературы

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Айрис-пресс, 2021
2. Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения». Айрис-пресс, 2023
3. Семенович А.Н. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза». М.: Академия, 2015
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.
5. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет». Сфера 2009
6. Глозман Ж. М., Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. Академия, 2009
7. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте . — СПб.: Питер, 2006
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер, 2021

