

АННОТАЦИЯ
к дополнительной образовательной программе
«Как хорошо уметь читать» для детей 5-7 лет
на 2023 – 2024 учебный год
Бойковой С. Г.

Рабочая программа «Как хорошо уметь читать» разработана педагогом дополнительного образования и является структурным элементом Дополнительной образовательной программы «Как хорошо уметь читать», определяющим объем, порядок, содержание занятия, требования к уровню подготовки воспитанников; составляется на текущий 2023/2024 учебный год в соответствии с реализуемой дополнительной программой, утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 111 и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа по проведению занятий по обучению чтению у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и программно-методическим обеспечением:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Устав ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Настоящая программа составлена на основе методики Косиновой Е.М.

Адресат программы: дошкольники 5-6 и 6-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Цель программы: в игровой форме подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

- развитие умения различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;
- формирование навыков слитного чтения слогов-слияний звуко-слогового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;
- формирование умения работы в коллективе, воспитании аккуратности, формирование интереса к чтению.
- обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе обучения чтению.

Сроки реализации рабочей программы – 7 месяцев (с октября по апрель).

В ходе реализации программы ребенок научится:

В первый год обучения (5-6 лет)

делить слова на слоги; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять звуковые схемы слов; читать слоги, слова и простые предложения; ориентироваться на листе; вписывать элементы букв; делать звукобуквенный анализ слов; писать (печатать) буквы, слова и простые предложения.

Во второй год обучения (6-7 лет)

находить слова с определенным звуком; знать и называть все буквы алфавита; уметь разгадывать ребусы, кроссворды; членить на слоги слова различной слоговой структуры; составлять схемы слов, предложений; устанавливать порядок звуков в слове; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в словах; выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов; владеть сознательным, плавным чтением; писать слова и предложения; соблюдать пробел между словами; определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное), ставить в конце предложения соответствующий знак.