

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 52
Протокол № 2 от 23.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 26.05.2023 № 74.1
Заведующий ГБДОУ детского сада № 52
_____ А.С. Платонова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Нейроигры - шкатулка с секретом»
для детей 5-7 лет**

Составитель: Евсева М.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия специалисты различных областей знаний констатируют нарастание патологических явлений у детей. С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решить многие из перечисленных проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить.

Одним из методов, является метод замещающего онтогенеза - нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель- развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий.

Актуальность обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребенка к школе позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму.

Новизна программы использование нейропсихологического подхода при подготовке ребенка к школе.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Адресат программы. Программа предназначена для дошкольников 5 – 7 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Данная Программа составлена на **основе нормативно-правовых документов:**

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30.12. 2021 года

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Устав ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель: развитие функциональных блоков мозга, коррекция, абилитация и, инициация базовых составляющих подкорково-корковой и межполушарной организации процессов развития, стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций;
2. Функциональная активация подкорковых образований мозга;
3. Обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
4. Стабилизация межполушарного взаимодействия;
5. Обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы. Данная программа основывается на следующих современных представлениях о психологии и генезе (развитии), строении и формировании высших психических функций у детей, представленных А.В. Семенович, Л.С.Цветковой, А.Р. Лурией:

1. Все высшие психические функции сложны по своему генезу и строению, и их правильное формирование и протекание зависит от взаимовлияния с другими психическими процессами.
2. Все высшие психические функции рождаются в деятельности и из внешних и развернутых (когда поначалу в их формировании участвует множество афферентаций) становятся внутренними («интериоризированными») и свернутыми (т.е. внешние практические действия становятся внутренними умственными).

3. Нужно учитывать, что при аномальном развитии психической сферы нарушение одного психического процесса ведет к системному эффекту: то есть нарушению других психических процессов, взаимосвязанных с нарушенным структурно или функционально.

4. У детей с аномалией или недоразвитием существуют или имеют место компенсаторные процессы. Следовательно, нужно, при исследовании отдифференцировать дефект от компенсации этого дефекта.

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.

2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.

4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Формы и режим деятельности

Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Для эффективной работы группы формируются по количеству 5-8 человек. Продолжительность занятия для детей: 5-6 лет – 25 мин, 6-7 лет - 30 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

- Положительная динамика нейродинамических показателей, ВПФ.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Снятие остроты симптомов дезадаптации.

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование

коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Контроль и оценка результата:

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) нейродиагностику в результате которой оценивается уровень развития психических процессов и её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1 года реализации

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Количество занятий	Количество часов	
1	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	28	28	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты входящей, промежуточной и заключительной нейродиагностики. • Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
Итого:		28	28	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Октябрь	Апрель	28	28	28	1 раз в неделю

Примерное календарно-тематическое планирование деятельности по дополнительной программе с детьми 5-7 лет (первый год обучения)

Месяц	Неделя	Занятие	Тема	Цель и задачи	Элементы содержания программы
	1	1	Знакомство	Диагностика. Создание благоприятной атмосферы на занятиях. Знакомство с оборудованием. Сформировать положительное отношение к занятиям	1. «Приветствие» 2. «Дорога» 3. «Резиночка» 4. «Я дышу» 5 «Делай как я» 6. «Спортсмены» 7. «Художник» 8. «Круг»

	2	2	Прикоснове ние	<p>Познакомить с понятием «право», «лево».</p> <p>Учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» (Л) 2. . «Дорога с сюрпризами» 3. «Вдох-выдох. дыхательное упражнение. - (Д)» 4. «Вот такие глазки» 5. «Руки ноги» 6. «Тело. Доска Бильбоу- (Б)» 7. «Прикосновение»
октябрь	3	3	Выше-ниже	<p>Закрепить понятие «право», «лево».</p> <p>Познакомить с понятием «выше», «ниже».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» (Л) 2. Шарик» (Д) 3. «Выше-ниже» 4. «Запомни и покажи» 5. «Лодочка» 6 «Тело. Статические позы». (Б) 7. «Межполушарное рисование (Р). Знакомство» 8. «Крестики. Ноги» 9«Гладовигательные упражнения -(Г). Лежа на спине»
	4	4	Сзади-спереди	<p>Закрепить понятие «право», «лево».</p> <p>Познакомить с понятием «сзади», «спереди».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Учить ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «На вдохе подъем руки/ноги» (Д). 3. «Короткое бревнышко» 4. «Длинное бревнышко» 5. «Сзади-спереди» 6. «Право-лево-1» 7. «Тело. Статические позы с пересечением средней линии». (Б) 8. «Вертикальные линии» (Р) 9. «Крестики. Руки, ноги.» 10.«Лежа на спине. Рот открыт» (Г).

ноябрь	1	5	Изучаем предлоги	<p>Закрепить понятие «право», «лево».</p> <p>Познакомить с предлогами «над», «под», «за», «перед», «на», «между».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «На вдохе подъем руки и ноги» (Д). 3. «Ползание на спине. Две ноги.» 4. «Изучаем предлоги» 6. «Право-лево-2» 7. «Мешочки» (Б) 8. «Горизонтальные линии» (Р) 9. «Крестики. Игрушки.» 10. «Лежа на спине. Движения языка» (Г).
	2	6	Повтори	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ», «позади».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «На выдохе подъем руки/ ноги» (Д). 3. «Ползание на животе. Две руки/без рук.» 4. «Повтори.» 5. «Что наверху/ внизу/ справа/ слева/ позади?» 6. «Мешочки. Пара» (Б) 7. «Наклон вправо» (Р) 8. «Символы. Форма.» 9. «Лежа на спине, движения языка в противоположенную от глаз сторону» (Г).
	3	7	Встань рядом, повтори движение	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ», «позади».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «На выдохе подъем руки и ноги/ Разноименные рука и нога» (Д). 3. «Ползание по-пластунски. Одноименные/ разноименные рука, нога» 4. «Встань рядом, повтори движение.» 5. «Где предмет?» 6. «Мяч» (Б) 7. «Наклон влево» (Р) 8. «Символы. Цвета.» 9. «Восьмерки» (Г).

декабрь	4	8	Повтори позу	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ», «позади».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три»» (Д). 3. «Обычные четвереньки/разноименные.» 4. «Повтори позу.» 5. «Что? Где?» 6. «Мяч - 2» (Б) 7. «Заборчик» (Р) 8. «Символы. Цвет и форма.» 9. «Лежа. Самостоятельно. Язык» (Г).
	5	9	Зеркало	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ», «позади».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе» (Д). 3. «Обычные четвереньки, язык двигается за рукой/разноименные/одноименные.» 4. «Зеркало.» 5. «Разрезные картинки» 6. «Мяч - 3» (Б) 7. «Сложный заборчик»(Р) 8. «Дорога. Островки, стрелочки». 9. «Лежа. Самостоятельно. Язык двигается за глазами» (Г).
	1	10	Робот	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять». Поднятие ноги на вдохе» (Д). 3. «Обычные четвереньки. Глаза за рукой/одноименные/разноименные.» 4. «Зеркало 2.» 5. «Робот» 6. «Мяч с креплением» (Б) 7. «Петельки» (Р) 8. «Дорога. Крестики, полоски». 9. «Лежа. Самостоятельно. Язык двигается в противоположенную от глаз сторону» (Г).

2	11	Путаница	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть». Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе» (Д). 3. «Обычные четвереньки. Язык двигается в противоположенную от руки сторону/ одноименные/ разноименные.» 4. «Путаница» 5. «Непослушный робот» 6. «Мяч с креплением-2» (Б) 7. «Перевернутые петельки» (Р) 8. «Дорога. Крестики, квадратики, полоски». 9.«Сидя. Рот закрыт» (Г).
3	12	Распорядок дня	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть». Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе» (Д). 3. «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой. одноименные/ разноименные.» 4. «Распорядок дня» 5. «Робот. Командует ребенок» 6. «Мяч мини» (Б) 7. «Перевернутые петельки» (Р) 8. «Линии». 9.«Сидя. Рот закрыт - 2» (Г).
4	13	Расписание на неделю	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Развивать умение выполнять плавный длительный выдох и вдох</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть-семь». Поднятие разноименных руки и ноги на вдохе» (Д). 3. «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой. одноименные.» 4. «Расписание на неделю» 5. «Найди предмет» 6. «Маятник» (Б) 7. «Сложные петельки» (Р) 8. «Квадратики. Точки». 9.«Сидя. Рот открыт » (Г).

январь	2	14	Куда указывает стрелка	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Закрепить предлоги «над», «под», «за», «перед», «на», «между»</p> <p>Познакомить с предлогами «около», «вокруг», «от», «к», «из», «в».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Дыхание через одну ноздрю» (Д). 3. «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой, разноименные.» 4. «Изучаем предлоги- 2» 5. «Куда указывает стрелка» 6. «Маятник 2» (Б) 7. «Сложные перевернутые петельки» (Р) 8. «Квадратики. Фигуры». 9.«Сидя. Рот открыт, язык двигается за глазами » (Г).
	3	15	Заехать, выехать, подъехать	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Закрепить предлоги «над», «под», «за», «перед», «на», «между», «около», «вокруг», «от», «к», «из», «в».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Сигнальщик» (Д). 3. «Перекрестные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой.» 4. «Разложи по порядку» 5. «Заехать, выехать, подъехать» 6. «Маятник 3» (Б) 7. «Двойные петельки» (Р) 8. «Квадратики. Игрушки». 9.«Сидя. Рот открыт, язык двигается в противоположенную от глаз сторону » (Г).

февраль	4	16	Ряд	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Закрепить предлоги «над», «под», «за», «перед», «на», «между», «около», «вокруг», «от», «к», «из», «в».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом. Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Руки вперед, вверх, в стороны, вниз» (Д). 3. «Перекрестные четвереньки. Язык и глаза двигаются в противоположенную сторону.» 4. «Изучаем предлоги-3» 5. «Пронумеруем ряд» 6. «Планка и маятник » (Б) 7. «Восьмерки» (Р) 8. «Поиск. Символ». 9.«Восьмерки. Сидя. Рот закрыт » (Г).
	1	17	Покажи и назови	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом. Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Рука вперед, вверх, в стороны, вниз» (Д). 3. «Перекрестные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой.» 4. «Капризный фотограф-1» 5. «Покажи и назови» 6. «Планка и маятник 2» (Б) 7. «Восьмерки 2 руки одновременно» (Р) 8. «Поиск. Цифры по порядку». 9.«Сидя. Самостоятельно. Рот закрыт» (Г).
	2	18	Фигуры	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом. Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Руки вперед, двигаются ладони» (Д). 3. «Перекрестные четвереньки» 4. «Нарисуй фигуры» 5. «Капризный фотограф 2» 6. «Напольная мишень » (Б) 7. «Лежащие восьмерки» (Р) 8. «Поиск. Пример». 9.« Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами» (Г).

март	3	19	Что было Раньше?	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<p>1. «Резиночка»</p> <p>2. «Кулак - ладонь вперед» (Д).</p> <p>3. «Четвереньки боком..»</p> <p>4. «Что было раньше?»</p> <p>5. «Палочки - 1»</p> <p>6. «Напольная мишень 2 » (Б)</p> <p>7. «Лежащие восьмерки. Две руки» (Р)</p> <p>8. «Канат».</p> <p>9.« Стоя. Рот закрыт. Рот открыт» (Г).</p>
	4	20	Письмо в воздухе	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<p>1. «Резиночка»</p> <p>2. «Кулак - палец. С задержкой дыхания» (Д).</p> <p>3. «Четвереньки боком. Язык двигается за рукой. Одноименные/ разноименные.»</p> <p>4. «Письмо в воздухе»</p> <p>5. «Палочки - 2»</p> <p>6. «Напольная мишень 3 » (Б)</p> <p>7. «Восьмерки. Две руки. В стороны» (Р)</p> <p>8. «Канат и островки».</p> <p>9.« Стоя. Рот открыт, язык двигается за глазами/ в противоположенную сторону» (Г).</p>
	1	21	Зеркальное письмо в воздухе	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<p>1. «Резиночка»</p> <p>2. «Стоя. Кулак - ладонь. Руки вперед. Самостоятельно, быстро.» (Д).</p> <p>3. «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой. одноименные/ разноименные.»</p> <p>4. «Зеркальное письмо в воздухе»</p> <p>5. «Палочки - 3»</p> <p>6. «Стойка с мишенями, маятник » (Б)</p> <p>7. «Восьмерки. Две руки. К центру» (Р)</p> <p>8. «Тропинка. Стрелки».</p> <p>9.« Восьмерки. Рот закрыт» (Г).</p>

2	22	Нарисуй предлог	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Актуализировать знания по теме предлоги</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Стоя. Кулак - ладонь. Руки в стороны. Самостоятельно, быстро». (Д). 3. «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой. Язык двигается в противоположенную от руки сторону.» 4. «Нарисуй предлог» 5. «Палочки - 4» 6. «Стойка с мишенями, маятник 2» (Б) 7. «Лежащие восьмерки. Две руки.» (Р) 8. «Тропинка. Стрелки и мячик». 9.« Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут» (Г).
3	23	Графические диктанты. Путь домой	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Насос -руки вниз/вперед» (Д). 3. «Хождение на коленях.» 4.«Графические диктанты. Путь домой» 5. «Копирование -1» 6. «Стойка с мишенями, маятник 3» (Б) 7. «Круги» (Р) 8. «Горизонтальные полоски. Доскажи словечко». 9.« Стоя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами» (Г).
4	24	Графические диктанты. Рисунок	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резиночка» 2. «Насос -руки вниз. Быстрый вдох, медленный выдох/Медленный вдох, быстрый выдох» (Д). 3. «Хождение на коленях. Кулак сжать-разжать.» 4.«Графические диктанты. Рисунок» 5. «Копирование -2» 6. «Стойка с мишенями, маятник, планка» (Б) 7. «Треугольники» (Р) 8. «Квадрат». 9.« Лежа. Рот открыт. Самостоятельно» (Г).

апрель	1	25	Графически е диктанты. Образец	Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ». Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить контролировать дыхание Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь	1. «Резиночка» 2. «Носочки- пятки -1» (Д). 3. «Хожение на коленях. Плечо-бедро.» 4.«Графические диктанты. Образец» 5. «Копирование -3» 6. «Стойка с мишенями, маятник, планка 2» (Б) 7. «Квадраты» (Р) 8. «Квадрат 4 цвета». 9.« Сидя. Рот открыт. Самостоятельно» (Г).
	2	26	Двигательный диктант	Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ». Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить контролировать дыхание Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь	1. «Резиночка» 2. «Носочки- пятки -2» (Д). 3. «Хожение у стены. руки наперекрест, ноги параллельно/ одноименные/ разноименные рука и нога.» 4.«Двигательный диктант» 5. «Стойка с мишенями, маятник, планка 3» (Б) 6. «Круг, трекгольник» (Р) 7. «Вертикальные и горизонтальные полосы. Стоп музыка». 8.« Стоя. Рот открыт. Самостоятельно» (Г).
	3	27	Сюрприз	Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ». Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить Продолжать учить управлять собственным телом Расширять угол зрения Продолжать учить контролировать дыхание Продолжать ориентации на рабочей поверхности Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать межполушарное взаимодействие Развивать внимание, память, речь.	1. «Резиночка» 2. «Дыхание. Самостоятельно» (Д). 3. «Хожение у стены. Ноги наперекрест, руки параллельно/наперекрест.» 4. «Командир» 5. «Любимое упражнение. Все снаряды» (Б) 6. «Свободное рисование. Две руки» (Р) 7. «Лесенка». 8.« Выбор позы. Самостоятельно» (Г).

	4	28	Диагностика	<p>Закрепить понятие «право», «лево», «верх», «низ».</p> <p>Продолжать ориентироваться в схеме собственного тела. учить</p> <p>Продолжать учить управлять собственным телом</p> <p>Расширять угол зрения</p> <p>Продолжать учить контролировать дыхание</p> <p>Продолжать ориентации на рабочей поверхности</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать внимание, память, речь</p>	Диагностика
--	---	----	-------------	---	-------------

Список литературы

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Айрис-пресс, 2021
2. Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения». Айрис-пресс, 2023
3. Семенович А.Н. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза». М.: Академия, 2015
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.
5. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет». Сфера 2009
6. Глозман Ж. М., Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. Академия, 2009
7. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте . — СПб.: Питер, 2006
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер, 2021

