

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом государственного  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 52 комбинированного  
вида Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом по государственному бюджетному  
дошкольному образовательному учреждению  
детский сад № 52 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 95 от 31.08.2021 г.

**Годовой план  
воспитательно-образовательной работы на 2021-2022  
учебный год государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 52  
комбинированного вида Кировского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2020

## **Основные задачи работы ДОУ № 52 на 2021-2022 год**

**Цель:** Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач ДОУ.
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
3. Продолжить развивать связную речь дошкольников, их речевое творчество на основе овладения литературным языком своего народа, с учетом возрастных особенностей и возможностей .
4. Расширять сферу дистанционного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе детского сада.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1. Введение

1.1 Информационная справка об учреждении.....	4
1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ.....	4
1.3 Программы, реализуемые в ДОУ.....	5
1.4 Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей ДОУ.....	7
1.5 Педагогический состав ДОУ.....	9

### 2. Анализ работы ГБДОУ в 2020-2021 учебном году

2. Обеспечение качества образования.....	9
2.1 Реализация задач годового плана.....	9
2.2 Статистические данные о проведенных мероприятиях педагогами ДОУ.....	10
2.3 Проведение открытых мероприятий для педагогов.....	11
2.4 Содержание и методы обучения и воспитания, реализуемые в ДОУ.....	12
2.5 Взаимодействие сотрудников ДОУ с детьми.....	12
2.6 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.....	13
2.7 Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.8 Художественно-эстетическое развитие.....	13
2.9 Результаты речевой коррекции за 2020-2021 учебный год.....	14
2.10 Система психологического сопровождения развития ребенка.....	14
2.11 Адаптационный период.....	15
2.12 Аналитическая справка по результатам тестирования детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению.....	17
2.13 Коррекционная работа педагога-психолога с детьми логопедических групп.....	20
2.14 Система взаимодействия с родителями.....	22

### 3. Выводы о работе педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год.....

### 4. Основные направления деятельности на 2021-2022 учебный год

4.1 Организация развивающего образовательного пространства.....	25
4.2 Руководство инновационной деятельностью.....	27
4.3 Информатизация образовательной деятельности ДОУ.....	28
4.4 Реализация дополнительных услуг системы дошкольного образования.....	29
4.5 Реализация целевых проектов района Программы РОС.....	29
4.6 Развитие системы воспитательной деятельности.....	30
4.7 Поддержка социальных инициатив и достижений юных петербуржцев.....	30
4.8 Формирование гражданской ответственности и патриотизма, реализация петербургской модели гражданско-правового воспитания.....	30
4.9 Система организации работы с семьей и воспитанниками.....	31
4.10 Система индивидуального консультирования родителей ДОУ.....	37
4.11 Создание условий для формирования здорового образа жизни детей.....	38
4.12 Сохранение и развитие кадрового потенциала ДОУ.....	39
4.13 Контроль за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в ДОУ.....	40
4.14 Аналитическая деятельность ДОУ.....	42
4.15 Модернизация экономических отношений. План мероприятий по реализации ФЗ № 83.....	43

## ***1. Введение***

### **1.1 Информационная справка об учреждении**

**Наименование учреждения:** государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Адрес:** 198255, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 1, корпус 2, лит. А

**Телефон:** 753-34-43

**Учредитель:** Администрация Кировского района, отдел образования

**Ф.И.О. руководителя:** Платонова Анастасия Сергеевна

**Режим:** 12 часов (7.00-19.00)

В ДОУ функционирует 11 групп/ 1 группа раннего возраста, 9 дошкольных / из них 5 групп для детей с нарушениями речи, 4 группы общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа кратковременного пребывания «Семейный детский сад»

- ранний возраст – 1 группа
- вторая младшая - 1 группа
- средняя – 2 группы
- старшая - 2 группы
- подготовительная к школе – 4 группы
- разновозрастная группа кратковременного пребывания «Семейный детский сад» - 1 группа

Списочный состав контингента на 01.09.2021 года в ГБДОУ составляет 212 воспитанников:

ясли - 23, детский сад – 189 (из них – 80 человек логопедические группы).

Образовательное учреждение создано в 1977 году. В ДОУ созданы дополнительные кабинеты: массажный, ЛФК, физиотерапии, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, многопрофильный. Имеется изостудия, уголок русского быта, а так же хорошо оборудованный физкультурный и музыкальный зал.

### **1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.11.2013 №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» №209 от 24.03.2010г.;
- Проект «Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Другие действующие федеральные и региональные нормативные документы по дошкольному образованию;
- Устав ДОУ

### 1.3 Программы, реализуемые в ДОУ

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью в соответствии со структурой федерального стандарта дошкольного образования.

Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка тесно взаимосвязаны, систематически осуществляется взаимопроникновение в содержание деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность в группах, в культурных практиках).

Программы обеспечивают непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Кол-во групп	Возрастная группа	Основная программа	Дополнительные программы	Педагогические технологии
1	Группа раннего возраста	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 52 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	«ПЕРВЫЕ ШАГИ» Г.Т. Алифановой (Воспитание петербуржца-дошкольника); Программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	

2	Вторая младшая группа	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 52 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой; В.Г. Алямовской «Здоровье»; Программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	
1	Средняя группа	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 52 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	В.Г. Алямовской «Здоровье»; Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»; Программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	
3	Старшая группа	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 52 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	
3	Подготовительная к школе группа	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 52 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	

В ДОУ используются современные формы организации воспитания и обучения детей: непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, основные занятия сочетаются с культурными практиками, проводятся комплексные занятия, комбинированные, интегрированные занятия, широко используется проектная деятельность. Подгруппы формируются в зависимости от состояния здоровья детей, темпов их развития, психологических особенностей, а также с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечен контроль над оптимальной нагрузкой.

Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку.

#### **1.4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей ДОУ**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей ДОУ

обеспечивают высокий уровень:

- Физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:  
Имеется

- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием, спортивным инвентарем;

- Охраны и укрепления здоровья детей  
Имеется

- медицинский блок: физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет для кислородного коктейля.

Кабинеты оснащены необходимым современным медицинским оборудованием.

- Интеллектуального и эмоционально-личностного развития:  
Имеется

- музыкальный зал, изостудия, уголок русского быта, кабинет английского языка, кабинеты логопедов, кабинет педагога-психолога

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразно, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

<b>Позитивные изменения и достигнутые результаты</b>	<b>Сохранение лучших традиций образовательного пространства ДОУ</b>
1. Оптимизация условий для развития и эмоционального благополучия ребёнка (использование мягкой мебели, пуфиков, подушек, уголков уединения: использование мобильных палаток, домиков и пр.)	1. Соответствие санитарно-гигиенического состояния помещений к требованиям СП.
2. Полноценная социальная среда развития ребёнка (создание условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общение с разными взрослыми)	2. Соответствие санитарно-гигиенического состояния помещений к требованиям Сан.ПиН.
3. Создание домашней обстановки в группах.	3. Создано, согласно требованиям санитарно-гигиенических правил
4. Выделение и дооснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности (кабинеты специалистов)	4. Приобретение дидактических и развивающих игр в ИЗО-студию, кабинеты специалистов ДОУ, логопедические кабинеты
5. Создание в групповых помещениях условий для совместной и индивидуальной деятельности детей.	5. Организация в групповых помещениях центров для развития видов детской деятельности (игровая, конструктивная, двигательная, экологическая, экспериментальная, театрализованная, уголки природы)
6. Полифункциональное использование игрового оборудования для организации деятельности ребёнка (доступность, динамичность, удобство использования и пр.)	6. Соответствует требованиям стандарта
7. Использование игрушек и оборудования нового поколения.	7. Изготовление оригинального авторского оборудования и игрушек с педагогами. Использование полифункциональных игрушек, соблюдение принципа их возрастной адресованности.
8. Использование компьютеров в педагогическом процессе	8. Используется в соответствии с требованиями стандарта
9. Создание музыкальной среды (фонотеки с детским репертуаром, классической, современной музыки, а также записи детских голосов).	9. Обеспечение эстетики интерьера: использование произведений художественного творчества и творчества детей (выставки детских работ, вернисажи).
10. Создание условий для проведения	10. Проведение оздоровительных процедур в



лечебных и профилактических процедур.	физиотерапевтическом кабинете.
11.Преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребёнка (привлечение различных источников финансирования).	11.Приобретение оборудования, реконструкция детской мебели, проведение ремонта.

### 1.5. Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Платонова Анастасия Сергеевна – 12 лет стаж административной работы, 13 лет педагогической работы.

Педагогический состав – 30 человек, из них:

1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 4 учителя-логопеда, 20 воспитателей.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 27 педагогов имеют I и высшую квалификационную категорию.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

## 2. Анализ работы ГБДОУ за 2020 – 2021 учебный год

### Обеспечение качества образования

#### 2.1 Реализация задач годового плана

Задачи годового плана успешно выполненные	Задачи годового плана не реализованные	Причины невыполнения
Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в использовании элементов дистанционного обучения в работе с детьми и их родителями, а так же в соответствии с требованиями профессионального	нет	нет

стандарта «Педагог»		
Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, искать и внедрять новые формы работы с семьями воспитанников, изучать и активизировать педагогический потенциал семьи, обеспечивать равноправное творческое взаимодействие с родителями воспитанников		
Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Совершенствовать качество коррекционной работы путем интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи		
Совершенствовать работу по позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщению их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства		

#### Статистические данные о проведенных мероприятиях педагогами ДОУ

Количество и темы проведенных педсоветов	Количество и темы проведенных семинаров-практикумов	Другие мероприятия для педагогов	Кол-во педагогов, участвующих в МО и в творческих группах
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Установочный: «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2020-2021 учебный год»</li> <li>○ «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ: традиции, обычаи, праздники»</li> <li>○ «Формирование привычки к здоровому образу</li> </ul>	<p>Практикум «Наши руки не для скуки. Вместе учимся мастерить»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Использование IT-технологий в деятельности воспитателя ДОУ»</li> <li>○ «Использование элементов дистанционного обучения в работе с детьми и их родителями»</li> <li>○ «Творческий поиск – обновление содержания дошкольного образования» обзор новинок педагогической литературы и</li> </ul>	<p>1. Бойкова И.В. - РМО по ПДДТ лиц ответственных по ПДДТ в ДОУ</p> <p>2. Бойкова С.Г., Ильина М.В., Таланенко Н.Ю., Пронина И.Н. - РМО учителей – логопедов,</p> <p>3. Амосова А.Г. - РМО педагогов-психологов</p> <p>4. Рыжова М.А.,</p>

<p>жизни дошкольников, педагогов родителей»</p> <p>○ Итоговый: «Гордимся достижениями, исправляем недочеты»</p>	<p>у и</p>	<p>интернет ресурсов</p>	<p>Орлова И.А. -РМО музыкальных руководителей</p> <p>5.Вавилова А.В. - РМО для инструкторов по физическому воспитанию</p> <p>6. Кузьмина О.О., Устинова Н.Н., Евстратовская С.Б., Кренева Е.Н., Устинчик Ю.П., Розова А.С. - МО педагогов коррекционных групп</p>
---	------------	--------------------------	---

#### Проведение открытых мероприятий для педагогов

Кол-во проведенных открытых мероприятий, ФИО участвующих и тема	Уровень
Ильина М.В. «Качество образования. Цели, критерии и горизонты»	всероссийский
Каляева А.В. Всероссийский мастер-класс «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	всероссийский
Устинова Н.Н. III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	всероссийский
Алексеева И.В. Всероссийский вебинар «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»	всероссийский
Амосова А.Г. «Навыки позитивного общения с родителями»	район
Бойкова С.Г. «Современные отечественные подходы и методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями»	район

Мероприятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

В 2020-2021 учебном году педагоги и обучающиеся нашего сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях Кировского района и города.

В течение учебного года наши педагоги принимали активное участие и стали призерами в конкурсах: районный конкурс «Семья и детский сад - территория здоровья» (Рыжова М.А., Вавилова А.В.), международный конкурс логопедов «Логопедический стандарт» (Ильина М.В., Таланенко Н.Ю., Бойкова С.Г.), профсоюзный творческий конкурс «Новогоднее настроение» (Рыжова М.А.) и многих других.

Во Всероссийском открытом вокальном конкурсе «Голос России» дипломом 1 степени был отмечен Кирилл Юхневич, под руководством музыкального руководителя Орловой И.А.; лауреатом 3 степени конкурса детского хореографического творчества «День танца» стал коллектив «Ладушки», под руководством музыкального руководителя Рыжовой М.А.; победителем в номинации «Хореография» в Городском фестивале детского творчества для дошкольных коллективов «Золотой ключик» стал коллектив «Ладушки», под руководством музыкального руководителя Рыжовой М.А.; за активное участие в районной акции «Носим маску – заботимся о здоровье» были награждены грамотой семьи воспитанников группы № 9.

Наш детский сад – это место, где дети, получая первые впечатления, становятся любознательными и ловкими, дружелюбными и открытыми.

#### Содержание и методы обучения и воспитания, реализуемые в ДОУ

В ДОУ используются современные формы организации воспитания и обучения детей: непрерывная образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, основные занятия сочетаются с культурными практиками, проводятся комплексные занятия, комбинированные, интегрированные занятия, широко используется проектная деятельность. Подгруппы формируются в зависимости от темпов развития детей, психологических особенностей, а также с учетом интересов и потребностей воспитанников.

Обеспечен контроль над оптимальной нагрузкой.

Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью в соответствии со структурой федерального стандарта дошкольного образования.

Программы обеспечивают непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет.

#### Взаимодействие сотрудников ДОУ с детьми.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера:

- сотрудники поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми;
- взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере;
- реализуют в общении позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и с детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном отношении детей друг к другу и к взрослым. Сотрудники ДОО используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности. С помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребёнка к самореализации в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

### Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Для выполнения данной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- использование системы мероприятий по организации адаптации
- индивидуальные консультации родителей психологом по актуальным вопросам развития и воспитания детей
- флешмоб «Всемирный день Сердца»
- музыкально-спортивный праздник «Богатыри – земли Русской»
- спортивный досуг «Физкультура с папой»
- всеобщая гимнастика на улице «На зарядку, становись!»
- тематическая неделя «Зимние забавы»
- фотовыставка «Спорт в моей семье»
- газеты «Всемирный день здоровья»

Используется система закаливания, оздоровительные и лечебные процедуры (общий массаж, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры, физиопроцедуры).

Выполнение натуральных норм: питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДОО

### Социально-коммуникативное развитие

Особое внимание уделяется созданию условий в ДОО для социально-коммуникативного развития дошкольников, что предусматривает: понятие себя, своих потребностей, возможностей, интересов, свободного мироощущения, гармонизацию межличностных отношений, воспитание ценностных ориентаций и патриотических чувств. Данное направление развития решается через повседневную совместную деятельность педагога и ребёнка, взаимодействие детей в разных видах детской деятельности, тематические досуги, взаимодействие с семьёй.

### Художественно-эстетическое развитие детей

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает высокий уровень художественно-эстетического развития детей. Художественно-эстетическое развитие детей обеспечивается с помощью музыкальных занятий, посещения культурных практик. Проводится работа по ознакомлению детей с классической музыкой, фольклором, музыкальными инструментами при участии детской филармонии СПб.

Различные направления художественно-эстетического развития детей переплетаются и реализуются в совместной деятельности (концерты, спектакли, семейные праздники, светские и фольклорные праздники, творческие конкурсы).

В течение учебного года воспитанники ДОО участвовали в творческих конкурсах.

В ДОУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- квалифицированная коррекция детской речи.

#### Результаты речевой коррекции за 2020-2021 учебный год

Диагноз группы	Кол-во детей	Выпущено с чистой речью	Выпущено со значительным улучшением	Выпущено без улучшений	Рекомендовано направить				Кол-во продленных детей	Кол-во выбывших детей
					в масс д\с	в речев школ.	в масс. школу	в реч. класс масс. школы		
ТНР, ОНР 9 гр	16	-	-	-	-	-	-	-	16	-
ТНР, ОНР 10 гр	15	8	2	-	-	-	10	2	3	-
ТНР, ОНР 11 гр	16	-	-	-	-	-	-	-	16	-
ТНР, ОНР 12 гр	15	12	3	-	-	-	13	2	-	-

#### Система психологического сопровождения развития ребёнка

Система психодиагностики	Ранний и младший дошкольный возраст	Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы.
--------------------------	-------------------------------------	--

	Средний дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, внимания, памяти, общей осведомленности, социальных эмоций, восприятия.
	Старший дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, вербального и невербального интеллекта, мотивации к обучению, эмоциональной сферы, развития творческого мышления
	Диагностика готовности детей к обучению в школе	Диагностика развития общих и специальных способностей, мотивации к обучению, общей осведомленности, памяти, мышления, эмоциональной зрелости, коммуникативной культуры, социальной компетентности
Системы индивидуальной психологической коррекции	Психо=коррекционная работа	Коррекция отклонений в развитии, поведении, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы.
	Обеспечение психологического развития с учетом зоны ближайшего развития	Развитие любознательности, способностей, интересов, познавательной активности, произвольного поведения, социально-личностного развития.
Личностно-ориентированный маршрут развития каждого ребёнка		

## Аналитический отчет о работе психологической службы

2020-2021 учебный год

Адаптационный период.

Одна из основных задач адаптационного периода — формирование чувства уверенности. Роль воспитателя, как значимого взрослого, в этот период огромна, ведь в период адаптации помощь ребенку нужна в самых разных ситуациях:

- Знакомство детей, их сближение друг с другом.
- Знакомство с воспитателями, установление отношений между воспитателями и детьми, основанных на доверии.
- Знакомство с группой и детским садом, “освоение” их.
- Знакомство со всем персоналом детского сада.

Все это, т. е. знакомство с окружающим, организуется в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знания и выполнения определенных условий, таких как:

- добровольность участия в игре (необходимо добиваться того, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре);

- непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;
- многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);
- специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т. д.) должен использоваться только в данных развивающих играх (нельзя превращать его в обычный, всегда доступный, так он дольше останется для детей необычным);
- запрет на оценку действий ребенка типа “Неверно, не так” или “Молодец, правильно”;
- предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.

Важную роль в облегчении адаптации играет предметно-развивающая среда в группе, которая помогает снижению стресса у детей, обеспечивает их комфортное состояние. Мы приветствуем, когда дети приносят с собой из дома любимые игрушки, иногда чашку или тарелочку, которой привыкли пользоваться дома, семейные фотографии.

Очень важным моментом является расстановка и четкая и слаженная работа персонала на группе, где адаптируются дети и всего коллектива в целом. Консультации и индивидуальные беседы с сотрудниками помогают своевременно предупредить негативные моменты и убедить их в том, что все проблемы ребенка становятся нашими профессиональными проблемами и нельзя перекладывать вину на родителей, даже если они не сумели соответствующим образом подготовить ребенка к детскому саду.

Все наблюдения за ребенком оформляются в листах адаптации, которые по окончании подшиваются в историю развития малыша и в картах нервно-психического развития.

Гибкий график посещения в период адаптации позволяет разработать индивидуальный режим дня для каждого ребенка. Так, дети с легкой адаптацией, как правило, приходят с утра, детей со средней или тяжелой адаптацией приглашаем сначала на прогулку или во 2-ой половине дня.

Первые дни ребенок находится в группе с мамой, время его пребывания увеличиваем постепенно, также постепенно новичка приучаем к системе требований детского сада.

При взаимодействии с семьями воспитанников учитываем типы семейных отношений, стремимся сделать родителей своими союзниками в вопросах адаптации.

Важную роль в организации работы по обеспечению благоприятных условий играет контроль со стороны руководителя и медицинских работников. Регулярно осуществляется оперативный контроль за течением адаптации, организацией педпроцесса, взаимодействием взрослых с ребенком.

Четкая, профессионально слаженная и продуктивная работа педагогов, медицинских работников, участие родителей и благоприятный микроклимат в детском саду – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста



## Аналитическая справка

### по результатам тестирования детей подготовительных групп № 6, 10, 12 на готовность к школьному обучению

Апрель 2021

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста. МЭДИС представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Тест полностью адаптирован на детей 6-7-летнего возраста города Москвы.

Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени.

Тест дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка, поэтому может использоваться в качестве основной части батареи методик для определения готовности детей к обучению в школе, особенно это относится к школам с программами обучения повышенной трудности,

МЭДИС состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий.

I субтест направлен на выявление общей осведомленности учащихся, их словарного запаса;

II субтест - на понимание количественных и качественных соотношений;

III субтест - исключение лишнего - выявляет уровень логического мышления;

IV субтест - направлен на выявление математических способностей.

Перед каждым субтестом дается два тренировочных задания.

Полученные по МЭДИС результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7-летнего возраста.

Субтест I: 3-4 правильно решенных задачи в данном субтесте являются показателем нормы для детей данного возраста. Пять правильно решенных задач характерны для высокого уровня общей осведомленности и словарного запаса ребенка.

Субтест II: 3 правильно решенных задачи характерны для среднего уровня (норма) развития понимания количественных и качественных соотношений, 4-5 правильных ответов свидетельствуют о высоком уровне развития.

Субтест III: направлен на выявление уровня развития логического мышления детей. 3 правильно решенных задачи характерны, для среднего уровня развития, 4-5 правильно решенных задач - для высокого уровня развития логического мышления.

Субтест IV: направлен на выявление уровня развития математических способностей детей. 2-3 правильно решенных задачи говорят о среднем уровне развития математических способностей, 4-5 - о высоком уровне развития математических способностей детей.

В целом, 11-13 правильно решенных задач соответствуют возрастной норме, т.е. нормальному уровню развития интеллектуальных способностей.

Если ребенок выполняет правильно 14 и более заданий, можно говорить об уровне развития выше среднего.

Неумение выполнять инструкцию и/или затруднения в выполнении более чем половины заданий могут свидетельствовать о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста и об их недостаточной подготовке к школьному обучению.

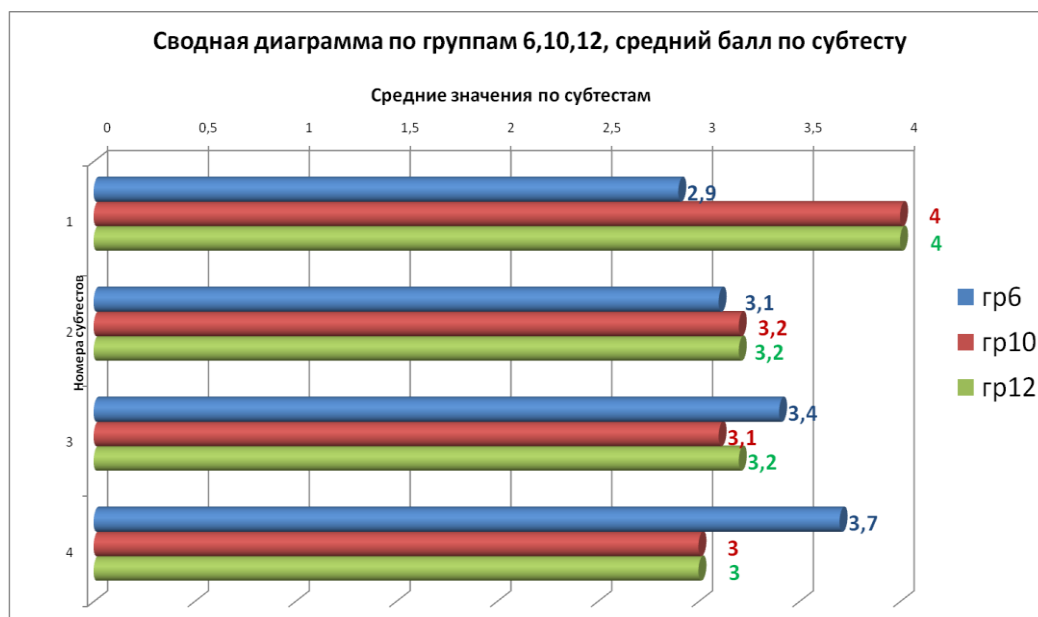
Данные, полученные с помощью МЭДИС, хорошо согласуются с показателями других тестов интеллектуальных способностей.

Методика проводилась с детьми групп индивидуально, или в небольших подгруппах 3-4 ребенка, в кабинете психолога. Во время проведения, обращалось особое внимание, на понимание детьми инструкции и правильное выполнение тренировочных заданий.

Всего обследовано 49 детей. Мальчиков – 23 ребенка. Девочек – 26. Остаются в детском саду из обследованных 4 ребенка( по возрасту): Б.А., Р. К., Д. Л., И.М.

Не обследованы - не посещают ДООУ на момент проведения: М.О., Г.К., Л.Т., С.С. (4 ребенка)

Результаты тестов подсчитаны по рекомендациям к методике и представлены в таблицах.



№1. Общая осведомленность учащихся, их словарный запас;

№ 2. Понимание количественных и качественных соотношений;

№ 3. Исключение лишнего - выявляет уровень логического мышления;

№ 4. Выявление математических способностей.



$C_p+B= 85\%$



$C_p+B= 87\%$



$C_p+B= 80\%$

Сравнительный анализ результатов экспресс-диагностики готовности к школе по ГБДОУ № 52 за 2018, 2019 год позволяет говорить о стабильности результатов в подготовке детей к школе.

**Выводы:**

Полученные по тестированию результаты говорят о стабильной и результативной работе воспитателей как логопедических (гр.10 и 12), так и общеразвивающей (гр.6) групп по подготовке детей к школе. Работу за 2020-2021 год можно признать удовлетворительной. Командная работа педагогов ведет к формированию групповой сплоченности и высокой работоспособности детей с любым педагогом ДОУ.

**В коррекционной работе педагога-психолога с детьми логопедических групп выделяются следующие задачи:**

1. Повысить речевые умения и речевую активность детей в разных видах коммуникативного взаимодействия.
2. Своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития.
3. Создать благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях ДОУ.

*Коррекционная работа делится на следующие этапы:*

1-й этап – определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков общения у дошкольников, определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания..

2-й этап – разработка системы работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

3-й этап – аналитическая деятельность, позволяющая отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

**Участники и основные направления коррекционной работы:**

Направление работы	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатели	Родители
1. Повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия.	Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин.	Тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей.  Игры, развивающие коммуникативные навыки детей. Занятия, формирующие навыки общения у детей. Упражнения на обогащение опыта	Инсценировки сказок, чтение произведений художественной литературы, стихов с их дальнейшим обыгрыванием, сюжетно-ролевые игры.  Активизация и повышение мотивации детей в группе к	Активизация и повышение мотивации ребенка в семье, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков.

		взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	побуждению общения со сверстниками и взрослыми.	
2. Своевременное предупреждение и выявление речевых и коммуникативных трудностей	Профилактическая работа по формированию компонентов речевой деятельности. Диагностика уровня речевого развития детей. Просвещение педагогов и родителей ( <i>буклеты, памятки, стендовая информация</i> )	Диагностика состояния коммуникативных навыков. Просвещение педагогов и родителей ( <i>буклеты, памятки, стендовая информация</i> )	Семинары-практикумы, консультации по речевому и коммуникативному развитию детей.	Проанализировать субъект-субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых и коммуникативных нарушений через анкетирование родителей, индивидуальные консультации.
3. Коррекция и преодоление речевых и коммуникативных нарушений	Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи; семантики ( <i>активного и пассивного словаря</i> ).	Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы.	Взаимодействие со специалистами по исправлению трудностей детей с помощью игр, упражнений, совместных занятий.	Совместные занятия с педагогами. Закрепление полученных знаний и умений в домашних и индивидуальных заданиях.
4. Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения в ДОУ	Повышение мотивации ребенка к преодолению речевых проблем. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Преодоление барьеров в общении. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии.	Предотвращение попыток детей в проявлении негативного отношения к детям с речевыми трудностями. Чтение художественной литературы. Формирование нравственно-культурного уровня детей	Участие в мероприятиях детского сада: День открытых дверей, День семьи, Неделя игры и игрушки, а также посещение и активное участие в праздниках, соревнованиях, родительских собраниях,

				<p>круглых столах.</p> <p>Развитие культуры общения и этических норм у ребенка.</p>
--	--	--	--	---

После проведенной диагностики и выявления детей с сочетанными нарушениями, для дальнейшей коррекционной работы, кроме традиционных логопедических и психологических игр и упражнений используется специальный блок общих заданий разной направленности для развития:

- Слухового гнозиса и фонетико-фонематические процессы;
- Речевого звуко различения и фонематического слуха;
- Слухоречевой памяти;
- Номинативных процессов;
- Интеллектуальных процессов;
- Зрительного гнозиса;
- Причинно-следственных отношения;
- "Квазипространственных" (логико-грамматических) речевых конструкций.

### Система взаимодействия с родителями

В детском саду большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки. Вовлечение родителей рассматривается нами в контексте активного участия пап и мам в различных мероприятиях ДОУ. В детском саду в 2020-2021 учебном году были проведены выставки детского творчества: «Мастерство не скука, научу я внука», «Мы принимаем гостей», «Оберег для мамы» и многое другое. Были организованы различные музыкально-спортивные досуги: «Физкультура с папой», «С днем рождения, любимый Петербург!», «Эх полным, полна моя...». Родители приняли участие в подготовке и проведении этих мероприятий дистанционно. Отчеты о проведении мероприятий для воспитанников были освещены на официальном сайте ДОУ. Помимо досуговых форм, для родителей на сайте ДОУ были опубликованы материалы консультаций педагогов детского сада:

- «Положительный опыт и сложности адаптации. Как помочь ребенку и родителю»
- «Современная Арина Родионовна. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей»
- «Чем занять ребенка на длинных выходных»
- «Полгода до школы, что можно успеть»
- «Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте»

Эти мероприятия пробудили воспитательный потенциал у родителей и желание помочь своему ребенку. Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

На информационных стендах для родителей были представлены памятки, буклеты, папки-передвижки, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договоры, проводилась экскурсия по детскому саду (с соблюдением всех правил СанПиН).

Результатом проделанной в 2020-2021 учебном году работы стали:

-достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

-приобщение родителей к миру детства, их умение построить досуг с ребенком в условиях семьи, обогащение опыта воспитания, создание условий для развития ребенка, объединение детей и взрослых, специалистов ДОУ в общих делах.

### Развитие сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами

Наш ГБДОУ детский сад № 52 продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по многим направлениям:

- участие в конкурсах движения, как воспитанников, так и педагогов ДОУ (районном, городском, всероссийском и международном уровне)
- активно сотрудничали с СПб ГБПОУ ПК № 8

### Выводы о работе педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ГБДОУ № 52, годового плана работы на учебный год выполнен на 100% .
2. Повысился практический уровень у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, консультирование, посещение творческих групп, образовательных кластеров и самообразование.
3. Поддерживается, обновляется необходимая документация по методической и психологической работе.
4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий учебный год.

Охрана здоровья и физическое развитие	✓ Продолжать работу над проектированием индивидуального маршрута оздоровления каждого ребёнка; ✓ Продолжать работу по вариативной методике профилактики и оздоровления детей средствами фитотерапии
Психологическое сопровождение	✓ Продолжать проектирование индивидуального психологического сопровождения каждого ребёнка; ✓ Продолжать совершенствование индивидуально-личностного стиля взаимодействия с детьми
Развитие игровой	✓ Продолжать использование развивающего потенциала

деятельности	<p>игровой деятельности, путём её интеграции через все сферы бытия дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать работу по развитию всех видов игр дошкольников в условиях обогащения предметно-игровой среды.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать проводить работу по координации деятельности логопедов, воспитателей и родителей в речевом развитии детей</li> <li>✓ Продолжать создавать условия для развития индивидуальных творческих способностей к речевой деятельности дошкольников</li> </ul>
Развитие изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать использовать педагогами вариативных приемов, повышающих психолого-эмоциональное состояние детей при восприятии и изображении художественных образов;</li> <li>✓ Продолжать обучение детей использованию разнообразных приемов и средств художественной выразительности</li> </ul>
Развитие музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать использовать эффективные формы, методы и приемы музыкального развития детей;</li> <li>✓ Продолжать использовать здоровьесберегающие приемы в музыкальном развитии детей</li> <li>✓ Продолжать совместную работу по музыкальному развитию детей с детской филармонией СПб.</li> </ul>
Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оптимизировать условия способствующие развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей детей за счёт использования: разных вариантов развивающих игр и технологий математического содержания</li> </ul>
Основы естественнонаучных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать разработку системы детского экспериментирования с младшей до подготовительной группы.</li> </ul>
Развитие элементарных представлений о человеке в истории культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать разрабатывать систему работы с детьми по ознакомлению с нашим городом, страной (в контексте регионального стандарта), воспитанию патриотических чувств и правового сознания у детей.</li> </ul>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать разрабатывать и совершенствовать систему комплексной медико-психолого-педагогической диагностики развития детей</li> <li>✓ Анализ системы работы по подготовки детей к школе</li> </ul>
Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать использовать инновационные формы работы с кадрами по освоению технологий лично-ориентированного развития дошкольников;</li> <li>✓</li> </ul>



**На основании выше изложенного, определяется цель и задачи работы ДОУ на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач ДОУ.
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
3. Продолжить развивать связную речь дошкольников, их речевое творчество на основе овладения литературным языком своего народа, с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников ДОУ.
4. Расширять сферу дистанционного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе детского сада.

**Основные направления деятельности на 2020-2021 учебный год**

**1. Организация развивающего образовательного пространства**

№ группы	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
Группа раннего возраста № 1	Обновить развивающие условия для детей раннего возраста (игровые уголки, зоны экспериментирования и сенсомоторики). Игровое оборудование для с/р игр. Пополнение среды играми, пособиями, игрушками.	воспитатели	в течение учебного года
Вторая младшая возраста № 2	Пополнить развивающие условия для детей младшего дошкольного возраста (игровые уголки, зоны экспериментирования и сенсомоторики). Игровое оборудование для с/р игр.	воспитатели	в течение учебного года
Средняя группа № 3	Обновить игровое оборудование для создания развивающей среды в группе в соответствии с возрастом. Продолжать пополнять содержание	воспитатели	в течение учебного года

	подвижных игр, игр речевого содержания; пополнить игры и пособия по художественно-эстетическому направлению		
Средняя группа № 4	Создать развивающие условия для детей среднего возраста (игровые уголки, зоны экспериментирования и сенсомоторики). Игровое оборудование для с/р игр. Обновить и дополнить атрибуты для уголка ряжения.	воспитатели	в течение учебного года
Подготовительная к школе группа № 5	Развернуть развивающую среду в соответствии с возрастом, продолжить работу по оснащению играми социально-эмоционального содержания, играми по обучению грамоте, ОБЖ, ознакомлению с родным городом.	воспитатели	в течение учебного года
Старшая группа № 6	Создать развивающие условия для детей старшего возраста (игровые уголки, зоны экспериментирования и сенсомоторики). Пополнить игровое оборудование для с/р игр. Пополнение среды играми, пособиями, игрушками, художественной литературой.	воспитатели	в течение учебного года
Старшая группа № 7	Продолжить оснащение сюжетно-ролевых, творческих, конструктивных, развивающих игр.	воспитатели	в течение учебного года
Подготовительная к школе группа № 8	Продолжить пополнение среды играми, пособиями, игрушками, детской литературой по программе в соответствии с возрастом детей	воспитатели	в течение учебного года
Подготовительная к школе группа № 9	Обновить игровое оборудование для создания развивающей среды в группе в соответствии с возрастом. Продолжать пополнять содержание подвижных игр, игр математического, речевого содержания; пополнить игры и пособия по художественно-эстетическому направлению	воспитатели	в течение учебного года
Подготовительная к школе группа № 10	Обновить игровое оборудование для создания развивающей среды в группе. Дополнить среду играми, пособиями, игрушками, детской литературой по программе в соответствии с возрастом детей	воспитатели	в течение учебного года
Музыкальный зал	Создание музыкально-дидактических игр и пособий. Изготовление костюмов. Обновление декораций для	Музыкальные руководители	в течение учебного года

	спектаклей		
Спортивный зал	Приобретение спортивных атрибутов	Заведующий	в течение учебного года
Кабинеты	Оснащение методическими пособиями.	Старший воспитатель	в течение учебного года
Холлы	Выставки детских работ, оформление стендов для родителей	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	в течение учебного года
Приемные в группах	Обновление стендов «Информация для родителей» Актуальная информация для родителей (медицинская, педагогическая). Оформление выставок продуктами детской деятельности.	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели	в течение учебного года
Материал для развития детей на прогулке	Изготовление выносных атрибутов для подвижных игр, сюжетно-ролевых и спортивных упражнений. Оформление цветочных клумб на участках.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	В течение года, по сезонам
Методическое обеспечение деятельности ДОУ	Приобретение методической литературы, игрушек, подписка на периодическую печать. Оформление методических документов. Организация выставок.	Старший воспитатель	в течение учебного года

### *Руководство инновационной деятельностью ДО*

Содержание работы	Адресованность	Срок	Ответственный исполнитель
<b>3.1</b> Обобщение передового опыта педагогов: Использование здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве ДОУ	педагоги	в теч. года	старший воспитатель
<b>3.2</b> Моделирование: - использование схем и алгоритмов в познавательном развитии - развитие экспериментальной деятельности	воспитатели групп, специалисты ДОУ	в теч. года	старший воспитатель
<b>3.3</b> Распространение педагогического опыта работы: - по реализуемым в детском саду	воспитатели групп,	в теч. года	старший воспитатель

<p>программам «Разноцветный мир», «Kidsmart» др. -выработка единого стиля общения с ребенком в ДОУ и семье, подбор наглядной агитации для обеспечения соблюдения прав ребенка в ДОУ и семье</p> <p><b>3.4 Внедрение:</b> -передового опыта актуального для ДОУ -инновационных технологий: оздоровительных, коррекционных и развивающих</p> <p><b>3.5 Разработка авторских программ и технологий:</b> - технология индивидуального сопровождения ребёнка</p>	<p>специалисты ДОУ</p> <p>воспитатели групп, специалисты ДОУ</p> <p>воспитатели групп, специалисты ДОУ</p>	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	<p>старший воспитатель, педагог-психолог</p> <p>старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>
---	--	---------------------------------------	---

### Информатизация образовательной деятельности ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте.	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед Ильина М.В.	в течение года
2.	Использование информационных средств в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ (проведение консультаций, семинаров, круглых столов).	старший воспитатель	в течение года
3.	Создание и расширение базы презентаций для проведения учебно-воспитательной работы в ДОУ.	старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп	в течение года

### Реализация дополнительных услуг системы дошкольного образования

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Реклама дополнительных образовательных услуг предоставляемых ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь
2.	Мониторинг востребованности дополнительных образовательных услуг ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Май
3.	Организация по предоставлению дополнительных образовательных услуг ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДПК	В течение года

### Реализация целевых проектов района Программы РОС

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Участие в районных и городских смотрах-конкурсах, выставках с целью развития творческого потенциала личности воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	В течение года
2.	Участие в районных и городских смотрах-конкурсах, выставках с целью развития профессионализма педагогов	Заведующий, старший воспитатель	В течение года
3.	Поддержка и развитие сетевого взаимодействия ДОУ с образовательными учреждениями района, города	Заведующий, старший воспитатель	В течение года

## Развитие системы воспитательной деятельности

### Осуществление организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования (ОДОД)

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Систематическое информирование родителей воспитанников ДОУ о мероприятиях в сфере воспитания и дополнительного образования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	сентябрь, декабрь, апрель
2.	Проведение консультаций, бесед, оформление стендов по противодействию употреблению наркотиков, профилактике зависимого поведения.	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	в течение года

### Поддержка социальных инициатив и достижений юных петербуржцев

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Участие ДОУ в благотворительных организациях.	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	в течение года
2.	Поиск социальных партнёров для расширения воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	в течение года

### Формирование гражданской ответственности и патриотизма, реализация петербургской модели гражданско-правового воспитания

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Организация тематических занятий: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День рождения Санкт-Петербурга».	старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп	в течение года
2.	Оформление выставок творческих работ детей	старший воспитатель,	в течение года

	по тематикам занятий	специалисты, воспитатели групп	
3.	Уроки Мужества – встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда	старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп	январь,  май
4.	День защитников Отечества, День Победы - концерт для ветеранов, выставка детских рисунков	старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп	февраль,  май

### Система организации работы с семьёй, воспитанниками

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление доп. материалов	ответственный исполнитель
Сентябрь	Групповые родительские собрания	Специфика работы групп (по возрастам)	Выставки детских работ, анкеты для родителей.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
	Консультации для родителей плохо адаптирующихся детей	«Адаптация к ДОУ: как помочь ребенку?»	Консультационный материал	педагог-психолог Амосова А.Г.
	Флешмоб на улице все группы (неделя ПДД)	«В добрый путь!»	Сценарий	инструктор по физ. воспит. Вавилова А.В.
	Выставка детского творчества	«Россия на карте»	Фото	старший воспитатель
	Досуговое мероприятие	«Где живут народы России?»	Фото	старший воспитатель
Октябрь	Литературное тематическое занятие	«Подарки самым любимым » гр. 6,7	Сценарий	Воспитатели

	Консультация для родителей (дистанционно)	«Роль старшего поколения в семейном воспитании»	Консультационный материал	педагог-психолог Амосова А.Г.
	Выставка детского творчества	«Национальный костюм глазами детей»	Фото	старший воспитатель
	Флешмоб на улице все группы (спортивное мероприятие)	«Хоровод дружбы»	Фото	старший воспитатель
	Видео уроки	«В гостях у бабушки»	Видеоматериал	старший воспитатель
Ноябрь	Музыкально тематическое занятие	«Пусть всегда будет мама!» гр.3,4	Сценарий	музыкальный руководитель
	Музыкально/литературное тематическое занятие	«Осеннее приключение» гр.2 «Осень в Петербурге» гр. 5,8,9,10	Сценарий	музыкальный руководитель
	Выставка детского творчества	«Все умеют наши мамы»	Фото	старший воспитатель
	Консультация для родителей (дистанционно)	«Читаем вместе с ребенком» кинезиологические сказки	Консультационный материал	педагог-психолог Амосова А.Г.
	Видео уроки	«Уроки мастерства»	Видеоматериал	старший воспитатель
Декабрь	Музыкальное тематическое занятие (по группам)	«Новогодний серпантин»	Сценарий	музыкальный руководитель Рыжова М.А., Орлова И.А., воспитатели



	Консультация для родителей (дистанционно)	«Семейные традиции: поддерживаем и создаем»	Консультационный материал	педагог-психолог Амосова А.Г.
	Выставка детского творчества	«Помощники Деда Мороза»	Фото	старший воспитатель
Январь	Досуговое мероприятие	«Встречаем гостей»	Фото	воспитатели
	Выставка совместного творчества	«Страницы книги о вкусной и здоровой пищи»	Фото	старший воспитатель
	Видео уроки	«Любимые национальные блюда нашей семьи»	Видеоматериал	старший воспитатель
	Памятное мероприятие (по группам)	«День снятия Блокады» гр. 5,8,9,10	Сценарий	музыкальный руководитель Рыжова М.А., Орлова И.А.
Февраль	Круглый стол для родителей (дистанционно)	«Полгода до школы, что можно успеть?»	Сценарий	педагог-психолог Амосова А.Г.
	Фотовыставка	«Как мы похожи!»	Фото	старший воспитатель
	Спортивный досуг (дистанционно)	«Играем в народные игры с папой»	Сценарий	инструктор по физ. воспит. Вавилова А.В.
	Спортивное тематическое занятие на улице	«Строим из снега» (зимняя мандала)	Фото	Старший воспитатель
Март	Музыкальное тематическое занятие к 8 марта (по группам)	«Озорная масленица: зиму провожаем, весну встречаем»	Сценарий	музыкальный руководитель Рыжова М.А., Орлова И.А., воспитатели
	Выставка совместного творчества	«Музыкальные инструменты со всех концов России»	Фото	старший воспитатель

	Круглый стол (дистанционно)	«Нейропсихологические игры по развитию речи у дошкольника»	Консультационный материал	педагог-психолог Амосова А.Г.
	Видео уроки	«Поем и музицируем вместе»	Видеоматериал	старший воспитатель
Апрель	Неделя открытых дверей (дистанционно)	«Добрый день, двери открываются!»	Аналитическая справка	старший воспитатель
	Выставка детского творчества	«Такие разные сказочные герои»	Фото	старший воспитатель
	Литературная викторина	«Лабиринт сказок» гр. 6,7	Сценарий	Учителя-логопеды
	Видео уроки	«Домашний театр»	Видеоматериал	старший воспитатель
	Консультация для родителей (дистанционно)	«Задание на лето: если у ребенка трудности» по результатам диагностики	Консультационный материал	педагог-психолог Амосова А.Г.
	Родительское собрание для вновь поступающих		Протокол	старший воспитатель
	Музыкальное тематическое занятие	«Первый бал наш выпускной!» гр. 5,8,9,10	Сценарий	музыкальный руководитель Рыжова М.А., Орлова И.А., воспитатели
Май	Музыкальное тематическое занятие	«Весеннее превращение» гр.1	Сценарий	музыкальный руководитель, воспитатели
				педагог-психолог Амосова А.Г.
				музыкальный

				руководитель Рыжова М.А., Орлова И.А., воспитатели
	Анкетирование родителей (дистанционно)	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Анализ анкетирования	старший воспитатель
	Праздничное тематическое занятие	«Салют Победы» гр. 5,8,9,10	Сценарий	музыкальный руководитель Рыжова М.А., Орлова И.А., воспитатели
	Литературно-музыкальное занятие	«С днем рождения, любимый Петербург!» гр. 5,6,7,8,9,10	Сценарий	музыкальный руководитель Рыжова М.А., Орлова И.А., воспитатели
	Фотовыставка	«Путешествуем по России»	Фото	старший воспитатель
	Видео уроки	«Когда я вырасту большой...»	Видеоматериал	старший воспитатель, педагог-психолог Амосова А.Г.
	Квест (итоговое мероприятие)	«Знаю и люблю Россию!»	Сценарий	старший воспитатель
	Развлечения и досуги для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В добрый путь!» (флешмоб на улице) все группы сентябрь</li> <li>✓ «Осенние приключения»</li> <li>✓ «Маленькая елочка» 1гр. - декабрь</li> <li>✓ «Новогодний серпантин» - все группы декабрь</li> </ul>	Сценарии, выставки детских работ	Старший воспитатель, воспитатели групп

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Строим из снега» - все группы на улице</li> <li>✓ «Озорная масленица: зиму провожаем, весну встречаем» - все группы март</li> <li>✓ «Салют Победы»-</li> <li>✓ Литературно-музыкальный праздник «С днем рождения, любимый Петербург!»</li> </ul>		
	<p><b>Коррекционная работа</b> Коррекция речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обследование детей - октябрь-апрель гр. 2,3,4</li> <li>✓ Диагностическое обследование речевого развития детей – гр.6,7,8,9,10 сентябрь</li> <li>✓ МПС гр.6,7,8,9,10 сентябрь-май</li> <li>✓ МПК – ДО микрорайона</li> <li>✓ Консультации для родителей:  -индивидуальные консультации  -диагностика по НПОЗ  -речевые выпуски  Консультации</li> </ul>		Учителя-логопеды
	Коррекция			

	здоровья	для воспитателей: - по листам здоровья сентябрь-февраль		
--	----------	--	--	--

### Система индивидуального консультирования родителей ДОУ

Должность	Ф.И.О. специалиста	Место проведения	Дни и время проведения
Заведующий ДОУ	Платонова А.С.	кабинет	вторник, четверг
Ст. воспитатель	Корсакова О.И.	кабинет	среда
Врач-педиатр	Федорова Н.С.	кабинет	вторник, четверг
Врач-невролог	Домазян Т.С.	кабинет	по специальному графику
Медицинская сестра	Павлова Н.Н.	кабинет	ежедневно
Медсестра по массажу	Лебедева Н.К.	кабинет	1-ый вторник месяца
Педагог-психолог	Амосова А.Г.	кабинет	вторник, четверг
Учителя-логопеды	Ильина М.В.	кабинет	среда
	Бойкова С.Г.	кабинет	среда
	Таланенко Н.Ю.	кабинет	среда
	Пронина И.Н.	кабинет	среда

Руководство работой родительского комитета

#### План работы прилагается

Работа с родителями микрорайона и района

- изучение образовательных потребностей семьи;
- обзорные экскурсии по учреждению;
- родительские собрания;
- оформление рекламных проспектов;
- видеозаписи работы специалистов ДОУ;
- индивидуальные беседы.

### Создание условий для формирования здорового образа жизни детей

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Подготовка ДОУ к работе в новом 2021-2022 учебном году	Заведующий	До 31.08.2020
2.	Обеспечение медицинского кабинета ДОУ лекарственными препаратами в соответствии с требованиями СанПиН	Заведующий	Сентябрь
3.	Организация профилактических занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В добрый путь!»	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь
4.	Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ	Старший воспитатель	Октябрь
5.	Организация медицинских профилактических осмотров детей	Врач	В течение года
6.	Проведение эколого-валеологических занятий во всех возрастных группах	Старший воспитатель	В течение года
7.	Организация выставки детских творческих работ по теме «Дорога и мы»	Старший воспитатель	Май
8.	Приведение в соответствие с санитарными нормами оборудования в ОУ (оснащение медицинского кабинета, групп, кабинетов специалистов)	Заведующий, зам. зав. по АХР	В течение года
9.	Приобретение и обновление спортивного оборудования и инвентаря	Заведующий	В течение года
10.	Организация рационального и доступного питания детей, соблюдение норм и режима питания в ДОУ	Заведующий, медицинская сестра	В течение года
11.	Изучение ПДД в соответствии с программой образовательного учреждения	Старший воспитатель	В течение года
12.	Обсуждение вопросов ПДД на родительских собраниях в ОУ	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года

## Сохранение и развитие кадрового потенциала ДОУ

№ п\п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1	<p><u>Педагогические советы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Установочный: «Планирование деятельности детского сада в новом 2021-2022 учебном году»</li> <li>○ «Речевое развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» примеры из практики</li> <li>○ «Создание и использование дидактических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»</li> <li>○ Итоговый: «Подведение итогов работы детского сада в 2021/2022 учебном году»</li> </ul>	Заведующий, старший воспитатель	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
2	<p><u>Медико-педагогические совещания (дистанционно):</u></p> <p><i>по коррекционной работе:</i></p> <p><b>Цель:</b> составление и коррекция индивидуального маршрута для каждого дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Выявление детей группы риска и согласование работы по сопровождению».</li> </ul> <p><b>Цель:</b> координация работы воспитателей, учителей-логопедов и специалистов ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Отслеживание динамики и корректировка индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников. Опыт позитивной социализации»</li> </ul>	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>
3	<p><u>Организационно-методические советы (дистанционно):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей»</li> <li>○ «Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с</li> </ul>	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	Ноябрь

	использованием дистанционных образовательных технологий» (для детей от 5 лет)		Апрель
4	<u>Семинар-практикум №1</u> «Радуга речи» <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание как вид речевой деятельности</li> <li>✓ Формирование навыка настроя на высказывание</li> <li>✓ Развитие воображения и речевого творчества дошкольников</li> <li>✓ Особо значимые для речевого развития факторы</li> </ul>	октябрь декабрь март апрель	старший воспитатель Корсакова О.И., воспитатели групп
5	<u>Консультации (дистанционно):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей</li> <li>✓ Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования</li> <li>✓ Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей</li> </ul>	Ноябрь Январь Февраль	
6	<u>Рабочие совещания :</u>	Заведующий	ежемесячно

### Контроль за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой

№ п\п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1	<u>Оперативный контроль:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и здоровья детей – все группы</li> <li>2. Санитарное состояние помещений группы</li> <li>3. Адаптация воспитанников в детском саду – 1,2,3,6,7 гр.</li> <li>4. Выполнение режима дня – все группы</li> <li>5. Выполнение режима двигательной активности – все группы</li> <li>6. Соблюдение требований к прогулке</li> </ol>	м\с, врач  м\с, врач, старший воспитатель педагог-психолог старший воспитатель руководитель по физической культуре старший воспитатель медработник,	в течение года  в течение года  сентябрь  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года



	<p>7. Организация питания</p> <p>8. Работа с родителями – все группы</p> <p>9. Состояние документации педагогов, воспитателей групп – все группы</p> <p>10. Организация диагностики развития детей – все группы</p> <p>11. Уровень готовности к школе (6-7 лет)- гр.5,8,9,10</p> <p>12. Инструктаж по технике безопасности – все группы</p> <p>13. Охрана труда, пожарная безопасность – все группы</p> <p>14. Выполнение сан-эпид. режима – все группы</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель,</p> <p>старший воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог заведующий</p> <p>заведующий хозяйством</p> <p>врач</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь-апрель</p> <p>апрель-май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
2	<p><u>Тематическая проверка:</u></p> <p>1. «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. «Создание условий способствующих реализации плана воспитательной работы в ДОУ»</p>	<p>Заведующий,</p> <p>старший воспитатель</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>
3	<p><u>Собеседования:</u></p> <p>1. подготовка к аттестации</p> <p>2. по программе</p> <p>3. по инновационным технологиям</p> <p>4. подготовка открытых мероприятий</p>	<p>старший воспитатель</p>	<p>В течение года</p>
4	<p><u>Педагогический мониторинг:</u></p> <p>1. диагностика развития детей - старшие и подг. группы</p> <p>2. адаптационный период, развитие детей раннего и младшего возраста – гр.1,2,3</p> <p>3. уровень профессиональной деятельности педагогов – все педагоги</p> <p>4. данные о заболеваемости – все группы</p> <p>5. данные о посещаемости–все группы</p> <p>6. отчёты педагогов о выполнении</p>	<p>заведующий,</p> <p>старший воспитатель,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>старший воспитатель</p> <p>заведующий, врач, медицинская сестра</p> <p>заведующий,</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>

	программы – все воспитатели специалисты	старший воспитатель	
5	<p><u>Ограничительные мероприятия из-за коронавируса:</u></p> <p>1. проводить разъяснительную и просветительскую работу по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями (законными представителям) воспитанников и работниками</p> <p>2. Измерять температуру воспитанникам, работникам, посетителям</p> <p>3. Пополнять запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СИЗ – маски, перчатки</li> <li>• Дезинфицирующих средств</li> <li>• Кожных антисептиков</li> </ul> <p>4. пополнять на входе в здание и в санузле дозаторы с антисептиками для обработки рук</p> <p>5. следить за качеством и соблюдением порядка проведения:</p> <p>- текущей уборки и дезинсекции</p> <p>- генеральной уборки</p>	<p>медработник, старший воспитатель</p> <p>медработник, воспитатели групп</p> <p>завхоз</p> <p>завхоз</p> <p>завхоз</p>	<p>в течение года</p> <p>ежедневно при входе в здание</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

### Аналитическая деятельность ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Планирование образовательной работы с детьми	Старший воспитатель	В течение года
2.	Подготовка к открытым мероприятиям	Старший воспитатель	В течение года
3.	Подготовка к педагогическим советам	Старший воспитатель	В течение года
4.	Подготовка к мероприятиям с участием родителей	Старший воспитатель	В течение года
5.	Организация игровой деятельности в разных возрастных группах.	Старший воспитатель	В течение года

6.	Выполнение мероприятий годового плана	Старший воспитатель	В течение года
7.	Организация питания на группах	Заведующий	В течение года
8.	Организация оздоровительной работы на группах	Старший воспитатель	В течение года
9.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Старший воспитатель	В течение года

### Модернизация экономических отношений

#### План мероприятий по реализации ФЗ №44

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
1.	Наличие нормативно-правовой базы ДОУ	Заведующий	Постоянно с учётом обновлений	
2.	<p>Планирование закупок для государственных нужд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение коррективы в ранее согласованный и утверждённый ПЛАН процедур, предварительно согласовав изменения с ОГЗ и ЭР;</li> <li>- корректировки, согласование с ОГЗ и ЭР издание приказов об утверждении откорректированных Планов проводить ежеквартально с учётом результатов (например, экономии) предыдущего квартала за 15 дней до начала соответствующего квартала.</li> </ul>	Заведующий	<p>до</p> <p>до</p> <p>до</p> <p>до</p>	

3.	Размещение государственного заказа СПб, соблюдение экономических интересов СПб	Заведующий	Постоянно	
4.	Исполнение государственного заказа	Заведующий	Постоянно	