

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 52  
Протокол № 3 от 30.05.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 31.05.2022 № 72  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 52  
\_\_\_\_\_ Платонова А.С.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>4-5</b>
1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования	<b>6</b>
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. Цели, задачи Программы	<b>6-8</b>
1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в образовательном учреждении	<b>8-9</b>
<b>1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной Адаптированной образовательной программы. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС</b>	<b>9-12</b>
<b>ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1 Содержание образовательной работы по образовательным областям Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>13-15</b>
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	<b>15-17</b>
2.1.2 Познавательное развитие	<b>17-19</b>
2.1.3 Речевое развитие	<b>19-21</b>
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	<b>21-23</b>
2.1.5 Физическое развитие	<b>23-25</b>
<b>2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	
2.2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	<b>25-30</b>
2.2.2 Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>30-34</b>
2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>34-39</b>
<b>2.3 Приоритетные направления деятельности ГБДОУ по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Коррекционная работа специалистов ГБДОУ</b>	<b>39-41</b>
2.3.1 Коррекционная работа учителей-логопедов	<b>41-67</b>
2.3.2 Коррекционная работа педагога-психолога	<b>68-70</b>
<b>2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>70-77</b>

<b>ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>78</b>
<b>3.2 Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия</b>	
3.2.1 Организация режима пребывания ребенка в ОО	<b>78-80</b>
3.2.2 Модель образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности.	<b>80-85</b>
<b>3.3 Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>86-90</b>
<b>3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>90-91</b>
<b>3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>91-99</b>
<b>3.6 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы</b>	<b>99</b>
<b>ГЛАВА IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>4.1 Модель организации образовательного процесса</b>	<b>100-102</b>
<b>4.2 Комплексное тематическое планирование образовательного процесса</b>	<b>102-103</b>
4.2.1 Примерное содержание комплексно-тематического планирования	<b>103-104</b>
4.2.2 Лексические темы (примерные)	<b>104-106</b>
<b>4.3 Система физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>106-110</b>
<b>4.4 Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей</b>	<b>110-115</b>
<b>4.5 Взаимодействие ДОУ со школой и социумом (социальное партнерство)</b>	<b>115-117</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мониторинг уровня речевого развития</b></li> <li>• <b>Режимы дня в ДОУ</b></li> <li>• <b>Учебный план</b></li> <li>• <b>Календарный учебный график</b></li> <li>• <b>Краткая презентация программы</b></li> </ul>	

## I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга ориентирована на детей от 3 до 7 лет, посещающих группы компенсирующей направленности (для детей 3 -7 лет с диагнозом ТНР).

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе **Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб., 2014. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г./** и в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 52 Кировского района Санкт-Петербурга
- *с локальными документами*
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Образовательная Программа ориентирована на:

- формирование педагогической системы, включающей органичное единство:
  - ✓ нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
  - ✓ новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;

✓ новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио- видео-технологий) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;

✓ новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей.

- создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:

✓ активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

✓ маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России и юного петербуржца;

✓ ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в образовательную программу включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;

- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования

- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;

- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;

- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов-медиков для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

### **1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Основные цели ГБДОУ:**

- воспитание, содержание, обучение и развитие детей в соответствии с их

индивидуальными особенностями;

- формирование у ребенка общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков развития речи;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

**Основными задачами ГБДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие интереса к культурному наследию родного города;
- осуществление необходимой коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему этапу развития;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ОВЗ, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учтены принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы:

- создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

### 1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении функционируют группы для детей с ОВЗ: группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 3 до 7 лет наполняемость 15 детей.

Комплектование групп осуществляется на основании заключения ПМПК в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский) можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

#### Общая характеристика речевого развития детей с ТНР.

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

- Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
- На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
- Для детей четвертого уровня речевого развития характерны неярко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Подробно индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта в полном объеме представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- *Примерная адаптированная основная образовательная программа для*



дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. —  
Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11  
заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение, 2009 г
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Ницевой Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи.**

В речевом развитии детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформирован устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с ТНР представлены в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной*

### **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в младшей группе.**

Дети должны научиться:

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
  - соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
  - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
  - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
  - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
  - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
  - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки ([а], [о], [у], [ы],[и]);
  - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
  - внимательно относиться к собственной речи;
- Допустимы ошибки в звукопроизношении.

## **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в средней группе.**

Дети должны научиться:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
  - Согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения;
  - Правильно употреблять глаголы в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении и в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа;
  - Усвоить ритмико-слоговой рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
  - Понимать некоторые грамматические формы слов, несложных рассказов, коротких сказок;
  - Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
  - Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения: «Маша пой», «Мой мишка»;
  - Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Х,] [Г] ), гласные звуки первого ряда ( [А], [О], [У], [Ы], [И]);
  - Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
  - Узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам
- Допустимы нарушения звукопроизношения.

## **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.**

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Правильно передавать слоговую структуру слов
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- Владеть элементарными навыками пересказа
- Владеть навыками диалогической речи
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

## **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.**

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям (формы, способы, методы и средства реализации программы). Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

№	Образовательная область	Задачи
1	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li><li>• Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li><li>• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li><li>• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li><li>• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li></ul>
2	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li><li>• Становление самостоятельности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование</li></ul>

		<p>готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
3	<b>«Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
4	<b>«Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• Обогащение активного словаря;</li> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• Развитие речевого творчества;</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
5	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.

**Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса**

### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</li> <li>• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова</li> <li>• УМК «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности/ Система работы в средней группе детского сада.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.</li> <li>• Сост. Р.А.Жукова Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет.</li> <li>• Сост. Р.А.Жукова Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет.</li> <li>• Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова Толерантность и правовая культура дошкольников</li> <li>• И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет</li> <li>• О.В.Старцева Школа дорожных наук</li> <li>• Романова А.Б., Малюшкина Е.А. Правила дорожного движения для детей</li> <li>• К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина Как обеспечить</li> </ul>

		<p>безопасность дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дыбина О.В</i> Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников.</li> <li>• <i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> Трудовое воспитание в детском саду.</li> <li>• <i>Куцакова Л.В</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.</li> <li>• <i>Монакова Н.И.</i> Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.</li> <li>• <i>Богуславская З.М., Смирнова Е.О.</i> Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>• <i>Томашпольская И.Э.</i> Развивающие игры для детей 2-8 лет.</li> <li>• <i>Щербакова Е.И.</i> Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.</li> </ul>
--	--	---

**Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция задач и содержания</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Формирование представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания и закрепления результатов. Использование музыкальных произведений для развития эмоциональной сферы детей, для приобщения к культуре мирового сообщества
<b>Речевое развитие</b>	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе,



	семье и окружающем мире.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование представлений о преемственности традиций в формировании физической культуры, закрепление общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками в процессе подвижных, спортивных игр. Расширение кругозора в части представлений о здоровом образе жизни.

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</li> <li>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>УМК «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика-Синтез», 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сост. Н.А. Арапова-Пискарёва «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>Мулько И.Ф Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод. пособие.</li> <li>Арапова - Пискарёва Н.А Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Помораева И.А., Позина В. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</li> <li>Помораева И.А., Позина В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</li> <li>Колесникова Е.В.. Математика для детей 3 – 4 лет Математика для детей 4 – 5 лет. Математика для детей 5 – 6 лет. Математика для дете 6 – 7 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>Михайлова З.А., Иоффе Э. Математика от 3 до 7: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.</li> <li>В.П.Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет</li> <li>Математика в детском саду/ Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет</li> <li>Математика в детском саду. Конспекты занятий с</li> </ul> </li> </ul>

		детьми 6 – 7 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Т.М.Бондаренко</i> Развивающие игры в ДОУ</li> <li>• <i>Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева</i> Математика для дошкольников в играх и упражнениях</li> <li>• <i>Дыбина О.В.</i> Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников.</li> <li>• <i>Дыбина О.Б.</i> Ребёнок и окружающий мир.</li> <li>• <i>Дыбина О.Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.</li> <li>• <i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.</li> <li>• <i>Соломенникова О.А.</i> Экологическое воспитание в детском саду.</li> </ul>
--	--	--

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция задач и содержания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме и государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Использование средств продуктивной деятельности для обогащения содержания образовательной области «Познание», расширение кругозора в части изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального искусства.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира

<b>Физическое развитие</b>	Развитие координационных способностей, временных и пространственных представлений. Расширение кругозора в части представлений о здоровом образе жизни
----------------------------	--

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</li> <li>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.»</li> <li>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</li> <li>УМК «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика-Синтез», 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Учим детей общаться</li> <li>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации.</li> <li>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации.</li> <li>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.</li> <li>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.</li> <li>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.</li> <li>Колесникова Е.В. Развиваем ЗКР у детей 3-4 лет.</li> <li>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.</li> <li>Серия «Грамматика в картинках»</li> <li>Волкова Г.А. Логопедическая ритмика</li> <li>Е. Максимова и др/ Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе.</li> <li>О.С.Рудик Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации.</li> <li>И.Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по</li> </ul>

		<p>картине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.</li> <li>• <i>В.В. Гербова</i> Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет</li> <li>• <i>Агранович З.Е.</i> Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.</li> <li>• <i>Агранович З.Е.</i> Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.</li> <li>• Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. / Ред. Сост. В.И. Селиверстов.</li> <li>• <i>Пожиленко Е.А.</i> Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов</li> <li>• <i>Крупенчук О.И.</i> «Научите меня говорить правильно».</li> <li>• <i>Нищева Н.В.</i> «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».</li> <li>• <i>Перегудова Т.С., Османова Г.А.</i> «Вводим звуки в речь». – Картотека заданий,</li> <li>• <i>Османова Г.А., Позднякова Л.А.</i> «Игры и упражнения для развития у детей О.Р.Н.».</li> <li>• <i>Глинка Г.А.</i> «Буду говорить, читать, писать правильно».</li> <li>• <i>Теремкова Н.Э.</i> «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7</li> </ul>
--	--	--

		лет» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» (средняя группа)</li> <li>• Косинова Е. «Пишем вместе с логопедом»</li> </ul>
--	--	--

### Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Интеграция задач и содержания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в ходе обсуждения музыкальных произведений.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
<b>Физическое развитие</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
• «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под	• УМК «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика-Синтез», 2014 • Каплунова И.,	• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

<p>редакцией профессора <i>Л.В. Лопатиной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</li> </ul>	<p>Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.</p>	<p>Конспекты занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду.</li> <li>• <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество.</li> <li>• <i>Казакова Т.Г.</i> Рисуют младшие дошкольники.</li> <li>• <i>Халезова Н.Б.</i> Декоративная лепка в детском саду.</li> <li>• <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.</li> <li>• <i>Овчинникова Т.С.</i> Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика.</li> <li>• <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду</li> <li>• <i>Зарецкая Н.В.</i> Танцы для детей младшего дошкольного возраста</li> <li>• <i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
--	--	--

**Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

Образовательная область	Интеграция задач и содержания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>Формирование интегративных качеств личности, самостоятельности в разных видах продуктивной деятельности; приобщение к народным художественным традициям</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной</p>

	деятельности
<b>Речевое развитие</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства
<b>Физическое развитие</b>	На примере произведений художественного творчества воспитание привычки следить за своим внешним видом, вести здоровый образ жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. Арттерапия, цветотерапия

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</li> <li>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>УМК «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика-Синтез», 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников</li> <li>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет</li> <li>О.И.Бочкарева. Система работы по формированию здорового образа жизни.</li> <li>М.А Павлова, М.В. Лысогорская Здоровьесберегающая система ДОУ</li> <li>М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка</li> <li>Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко Здоровячок . Система оздоровления дошкольников.</li> <li>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Старшая группа Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</li> <li>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет</li> <li>Т.Г. Анисимова Физическое воспитание детей 2 – 7 лет</li> <li>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика проведения подвижных игр.</li> <li>• <i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду.</li> <li>• <i>А.П.Щербак</i> Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении.</li> <li>• <i>Овчинникова Т.С.</i> Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.</li> <li>• <i>Овчинникова Т.С.</i> Двигательный игротренинг для дошкольников.</li> <li>• <i>Овчинникова Т.С., Симкина А.А.</i> Музыка. Движение. Воспитание.</li> <li>• <i>Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б.</i> Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.</li> <li>• <i>С.Я. Лайзане</i> Физическая культура для малышей. Подвижные игры</li> <li>• <i>Е.А. Синкевич, Т.В.Большева</i> Физкультура для малышей</li> <li>• <i>Анисимова Т.Г.</i> Физическое воспитание детей 2 – 7 лет.</li> </ul>
--	--	--

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

Образовательная область	Интеграция задач и содержания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при выполнении физических упражнений,</p>



	при участии в подвижных, спортивных играх.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности; игровое общение.
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие моторики для успешного освоения области, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме. Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, использование литературных произведений (стихотворений) и малых форм народного творчества для выполнения логоритмических упражнений. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств; развитие представлений и воображения.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **2.2.1 Проектирование образовательного процесса**

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. *Структурно-системный принцип.* Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: высокую мотивированность речевого

общения; доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному

6. *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Формы работы и задачи

развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность);
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

*Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.*

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

*Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:*

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

*Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.*

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности разработан в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей

- 4-го года жизни - не более 15 минут

- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 2 раза, на улице – 1 раз).

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 1 раз, на улице – 2 раза).

### Непосредственно образовательная деятельность

Группы	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю	Непосредственно образовательная деятельность со специалистом (количество в неделю)
<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</b>  <b>Младшая группа (от 4 до 5 лет)</b>  <b>15 мин x 10 = 150 мин.</b>  <b>( 2 ч. 30 мин.)</b>	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</i>  Формирование элементарных математических представлений  Коммуникативное развитие	1 1	Коррекционно-развивающие игры с учителем – логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	1	

	Лепка Конструирование /аппликация Музыка	<b>1</b> <b>1 раз в 2 недели</b> <b>2</b>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	
	<b>Общее количество</b>	<b>10</b>	
<p><b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</b></p> <p><b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b></p> <p>20 мин x 10 = 200 мин. <b>( 3ч. 20 мин.)</b></p>	<p><b>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i>)</p>	<p><b>1 раз в 2 недели</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Коррекционно-развивающие игры с учителем – логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Рисование</p>	<b>1</b>	
	Лепка/аппликация	<b>1</b>	
	Конструирование	<b>1 раз в 2 недели</b>	
	Музыка	<b>2</b>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>		
<p><b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</b></p> <p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p> <p>25 мин. x 15 = 375 мин. <b>(6 ч. 15 мин.)</b></p>	<p><b>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира. (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i>)</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>Коррекционно-развивающие игры с учителем – логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	

	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
	Конструирование/ Художественный труд	1	
	Музыка	2	
	<b><i>Физическое развитие</i></b>	3	
	<b>Общее количество</b>	13	2
<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</b>  <b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>  30 мин. x 16= 480 мин.  <b>(8 ч.)</b>	<b><i>Познавательное развитие</i></b>		Коррекционно-развивающие игры с учителем – логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями
	Формирование элементарных математических представлений	2	
	Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i> )	2	
	<b><i>Речевое развитие</i></b>	2	2
	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
Конструирование/Художественный труд	1		
Музыка	2		
<b><i>Физическое развитие</i></b>	3		
<b>Общее количество</b>	14	2	

## 2.2.2 Специфика национальных и социокультурных условий. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого

образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе, родном городе, стране.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ГБДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург (северо-западный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду. Социокультурные особенности Санкт-Петербурга также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду: город-герой, город-музей, культурная столица России.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ГБДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;

- использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: - содержание, качество и направленность действий и поступков; - индивидуальные особенности действий; - принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; - принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Реализация культурных практик включает:

Формы организации образовательной деятельности	Методы и способы реализации
1. Распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения; 2. Планирование общих и индивидуальных способов работы; 3. Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания; 4. Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и форм совместной работы	1. Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический. 2. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др. 3. Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала. 4. Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

#### Направления работы с детьми

Этапы работы	Методы и приемы работы	Формы работы
1. Реализация системы творческих	- Наглядно-	- непосредственно



<p>заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);</li> <li>- рассмотрение их в противоречиях, в развитии;</li> <li>- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности.</li> </ul>	<p>практические;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификации и формирование ассоциаций;</li> <li>- Установление аналогий;</li> <li>- Выявление противоречий.</li> </ul>	<p>образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии.</li> </ul>
<p>2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения;</li> <li>- нахождение фантастического применения реально существующим системам;</li> <li>- осуществление переноса функций в различные области применения;</li> <li>- находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные (словесные, практические);</li> <li>- Нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- подгрупповая работа;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>
<p>3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);</li> <li>- изменение внутреннего строения систем;</li> <li>- при рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные (экологические опыты, экспериментирование)</li> <li>- Нетрадиционные (усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и конструирования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы детско-родительского творчества;</li> <li>- Организация подгрупповой работы детей в лаборатории</li> </ul>
<p>4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</li> <li>- ориентирование при выполнении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные (диалоговые методы, методы экспериментирования)</li> <li>- Нетрадиционные (проблематизация, мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация детских выставок;</li> <li>- Организация проектной деятельности детей и взрослых</li> </ul>

творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики		
---	--	--

### 2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
3. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
4. познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень - для 4-5 лет, 3 уровень - для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программ

Таблица 1. Творческая инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Активно развывает несколько связанных по	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно

<p>смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p>	<p>создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании)</p>
<p><b>Ключевые признаки</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p><b>Ключевые признаки</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок)</p>

Таблица 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);</p>

<p>материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b>  Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b>  Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b>  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца</p>
--	--	---

Таблица 3. Коммуникативная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p>

Обращает внимание сверстника на интересующие ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
--	--	--

Таблица 4. Познавательная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
<b>Ключевые признаки</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные	<b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;

	действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	---	---

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурнозначимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык

публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования оригинальности подачи разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

### **2.3 Приоритетные направления деятельности ГБДОУ по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Коррекционная работа специалистов**

В ГБДОУ осуществляется развитие и образование детей в соответствии с *Адаптированной образовательной программой ГБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной/ и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)*. В ГБДОУ создаются условия для реализации Адаптированной образовательной программы, продолжается работа по усовершенствованию системы работы по всем направлениям деятельности.

Средства реализации приоритетных направлений деятельности:

#### Система психологической защиты

- гибкий режим дня;
- щадящий режим дня;
- организация развивающей среды;
- цветовое и световое оформление развивающей среды;
- психолого-педагогическая диагностика интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей;
- игры на снятие эмоционального напряжения,
- игры на сближение друг с другом и с педагогами, сопровождающие детей в период адаптации.

#### Профилактическая, оздоровительная и коррекционно-развивающая работа

- осмотр детей при поступлении врачом;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и полноценного физического развития;

- оценка уровня физической подготовленности;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительные, развивающие физкультурные занятия;
- оздоровительный комплекс после сна;
- профилактика вирусных инфекций;
- обеспечение полноценного питания, витаминизация;
- проведение закаливающих мероприятий и процедур;
- система коррекционно-развивающей работы всех педагогов и специалистов

#### Всестороннее интеллектуально-личностное развитие ребенка

- создание коррекционной предметно-развивающей среды;
- дифференцированная образовательная работа;
- реализация программ нового поколения;
- индивидуальная работа;
- создание социально-адаптивной среды;
- праздники, развлечения.

#### Работа с родителями

- собрания;
- беседы
- консультации;
- совместные праздники, развлечения;
- индивидуальная работа;
- анкетирование;
- оформление папок-передвижек;
- информационные стенды для родителей;
- сайт ГБДОУ.

Работа педагогов осуществляется на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, спецификой ГБДОУ. Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа, внедряются инновационные методики, технологии.

ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга посещают дети с нарушениями речи с диагнозом ТНР (тяжелое нарушение речи). Педагоги проводят работу на коррекцию нарушений у детей в тесном взаимодействии, для обеспечения равных возможностей при поступлении воспитанников в общеобразовательные школы, лицеи, гимназии.

#### Содержание коррекционной работы:

- Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- Создание условий для проведения организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (социализация воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

#### Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;



- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей здоровья, особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В ГБДОУ реализуется модель психолого-педагогического сопровождения ребенка, комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, система логопедической, психологической помощи.

### **2.3.1. Коррекционная работа учителей-логопедов**

Логопедическую помощь участникам образовательного процесса в ГБДОУ оказывают квалифицированные учителя-логопеды.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

В летний период (июнь, июль, август) – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения)

#### Цели:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия детей посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен как целостная структура.

#### Задачи:

Программа направлена на:

- способствование общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе

их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Задачи коррекционной логопедической работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава слова);
- развитие внимания, памяти, мышления.

**- Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми по коррекции речевых нарушений**

- Направления развития	- Образовательные программы	- Педагогические технологии, методические разработки
<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие общих речевых навыков</li><li>• Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры</li><li>• Развитие психических функций</li><li>• Развитие мелкой и общей моторики</li><li>• Формирование фонематических процессов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. профессора Л.В. Лопатиной</li><li>• «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1990г.</li><li>• Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада"- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во "Альфа"</li><li>• Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в младшей/средней/старшей/подготовительной группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие лексико-грамматической стороны речи</li> </ul>	<p>детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008</li> <li>• Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006</li> <li>• Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001</li> <li>• В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002</li> <li>• Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004</li> </ul>
--	--	---

### Логопедическая работа с детьми младшей группы

В младшую группу поступают дети с первым и вторым уровнем речевого развития.

При организации образовательной деятельности с детьми основное значение придаётся стимулированию речевой активности детей на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, а также осуществляется формирование вербализованных представлений об окружающем мире. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, а сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм.

Основная задача формирования экспрессивной речи детей – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового и зрительного внимания;
- развитию сенсорных навыков;
- развитию оптико-пространственных функций;
- расширению и формированию пассивного и активного словаря;
- построению фразы из 2-х, 3-х, 4-х слов;
- активизации и выработке дифференцированных движений органов
- артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развивать понимание речи;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико- грамматические средства языка;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать самостоятельную фразовую речь.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<p><i>Сентябрь</i> (<i>первые три недели месяца</i>)</p> <p>Диагностика развития ребёнка</p>	<p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.</p>
<p><b>Первый этап</b> <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i></p>	
<p>Развитие понимания речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение умению находить и показывать по инструкции учителя- логопеда названные предметы и игрушки</li> <li>2. Обучение умению понимать слова обобщающего значения. Закрепление навыка ведения одностороннего диалога (учитель-логопед задаёт вопрос по картинке, а ребёнок жестом отвечает на неё).</li> <li>3. Обучение детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i></li> <li>4. Обучение пониманию грамматических категорий числа существительных и глаголов.</li> <li>5. Обучение умению различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</li> </ol>
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование элементарных понятий о величине предметов и её параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий).</li> <li>2. Выбор предметов, одинаковых по величине и её параметрам.</li> <li>3. Группировка разнородных предметов по величине и её параметрам.</li> <li>4. Соотнесение величины предмета и её параметров со словом.</li> <li>5. Различение предметов по цвету. Соотнесение цвета со словом.</li> <li>6. Обучение умению запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</li> <li>7. Привлечение внимания детей к неречевым звукам. Определение местонахождения звука.</li> <li>8. Развитие слухового внимания при восприятии звуков</li> </ol>

	<p>различной громкости, высоты, с использованием звучащих и музыкальных игрушек, звукоподражаний.</p> <p>9. Воспитание слухового внимания к речи.</p> <p>10. Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.</p> <p>11. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов, картинок, геометрических фигур различных по величине, цвету и форме.</p>
Формирование мыслительных операций	<p>1. Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.</p> <p>2. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p> <p>3. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>4. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого.</p> <p>5. Развитие умения оперировать предметами и образами.</p> <p>6. Формирования операций сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>7. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установление сходства или различия предметов, объединение предметов в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.</p> <p>8. Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок.</p>
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	<p>1. Воспитание чувства ритма.</p> <p>2. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки, прохлопывание простого ритма по подражанию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.</p> <p>4. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.</p>
Развитие импрессивной речи	<p>1. Формирования умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, сосредоточиться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</p> <p>2. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием («Покажи куклу», «Покажи мячик»)</p> <p>3. Понимание двухступенчатых инструкций.</p> <p>4. Обучение пониманию вопросов.</p> <p>5. Соотнесение слов «Один-много» с соответствующим количеством предметов и слов «большой-маленький» с величиной предметов</p>
Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову	<p>1. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний.</p> <p>2. Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов, на материале закрытых слогов, на материале слогов со</p>

взрослого	<p>стечением согласных.</p> <p>3. Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.</p> <p>4. Формировать умение называть детей, членов семьи, выражать просьбы, произносит указательные слова, называть действия (глаголы повелительного наклонения единственного числа).</p> <p>5. Обучение фразовой речи путём договаривания начатых взрослым фраз(фразы-просьбы), предложения к сотрудничеству, выражение желания.</p> <p>6. Формирование умения составлять двухсловные предложения типа: Вот Тата.</p> <p>7. Учить составлять предложения по модели: обращение+глагол повелительного наклонения: Тата спи.</p> <p>8. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица: спи – спит, иди – идёт.</p>
<p><b>Второй этап</b> <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
Развитие понимание речи	<p>1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа.</p> <p>2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных по их словесному описанию</p> <p>3. Учить детей по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий.</p> <p>4. Учить определять причинно-следственные связи</p>
Формирование общих речевых навыков	<p>1. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.</p> <p>2. Развитие силы голоса, модуляции голоса.</p> <p>3. Развитие правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц</p> <p>5. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.</p> <p>6. Формирование умения воспроизводить ритмический рисунок ударами, хлопками, отстукиванием рукой.</p>
Развитие импрессивной речи	<p>1. Дальнейшее развитие предметно-предикативного словаря. Уточнение знаний слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть»).</p> <p>2. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (<i>налей-вылей, надень-сними...</i>), прилагательных (<i>большой - маленький, высокий - низкий...</i>), наречий (<i>впереди- сзади, высоко – низко</i>).</p> <p>3. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: <i>кому, у кого, чем, куда</i></p>

	<p>(«Покажи, у кого кукла», «Покажи, куда спрятался котёнок»).</p> <p>4. Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием(-ы),(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где кукла, где куклы»).</p> <p>5. Дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят»).</p> <p>6. Дифференциация глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала»).</p> <p>7. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на</i>. Формирование предложных конструкций с предлогами <i>под, за, у, с, около, от</i>.</p> <p>8. Обучение пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –<i>ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк</i> («Покажи, где мяч, где мячик; где ложка, где ложечка ...»).</p> <p>9. Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).</p> <p>10. Обучение пониманию соотношений между членами предложения (<i>Мальчик ловит рыбу удочкой</i>: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем ловит рыбу мальчик»).</p>
<p>Активизация подражательной речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка</p>	<p>1. Формирование предметно-предикативного словаря экспрессивной речи.</p> <p>2. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов названий по лексическим темам (обобщающих понятий); слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина, вкус); наречий, обозначающих местонахождение (там, туда), время (сейчас, скоро), количество (много, мало), сравнение (больше, меньше), ощущения (холодно, тепло), оценку действий (хорошо, плохо).</p> <p>3. Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).</p> <p>4. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар – шары), -и (кошка – кошки)</i>.</p> <p>5. Обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием <i>-у (Я беру куклу, зайку, мишку)</i>; родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом <i>у (У кого нет мяча? - Мяча нет у мальчика)</i>; дательный падеж мужского и женского рода с окончанием <i>-е (Кому подарили игрушки? - Игрушки подарили девочке.)</i>; творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием <i>-ом (Чем режут хлеб? - Хлеб режут ножом)</i>.</p>

	<p>6. Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (сиди, играй).</p> <p>7. Обучение употреблению глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>поёт - поют, стоит - стоят</i>).</p> <p>8. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.</p> <p>9. Обучение согласованию местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в именительном падеже.</p> <p>10. Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>ушла, ушёл, ушли</i>).</p> <p>11. Обучение образованию и употреблению существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк.</i></p>
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>1. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением.</p> <p>2. Обучение употреблению в речи трёхсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением типа: <i>Мама, дай куклу, Вова ест кашу.</i></p> <p>3. Формировать умение выражать желание с помощью трёхсоставного предложения простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (<i>Я хочу есть, Он идёт гулять.</i>).</p> <p>4. Обучение первым формам связного высказывания:  - ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке;  - заучивание двустиший, простых потешек совместно со взрослым (взрослый начинает, ребёнок заканчивает).</p>
<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<p>1. Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности.</p> <p>2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.</p> <p>3. Учить выбирать предметы определённого цвета.</p> <p>4. Учить отбирать предметы определённой формы.</p> <p>5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда.</p> <p>6. Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.</p> <p>7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p>
<p>Коррекция нарушений фонематической стороны речи</p>	<p>1. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными: А, У, И, О, Э и согласными П, Б, М, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В звуками (без их дифференциации на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия. Формирования</p>



	<p>умения различать контрастные гласные: И-У, И-О, А-У, Э-У и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах: М-Б, Н-Д, по месту образования: П-Т, Т-К, М-Н.</p> <p>3. Формирование звукослоговой структуры слов состоящих из открытых слогов, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на А (зайка, мука), У (муха, утка), И (киса, сиди), О (котик, ослик), Ы (мыло, кусты).</p> <p>4. Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.</p> <p>5. Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов (курица, сапоги).</p> <p>6. Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи, посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребёнка небольших стихотворных диалогов.</p>
Июнь, июль, август	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
<b>Первый этап</b>	
Формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений	Игры и игровые упражнения: «Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Колокол – колокольчик», «Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и др.
Формирование общей, ручной и артикуляторной моторики	Игры и игровые упражнения: «Бочонок с водой», «Домик», «Двое разговаривают», «Кошки – мышки», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Подбрось – поймай», «Пять человечков», «Топ – хлоп», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков.
Конструктивные игры	Игры и игровые упражнения: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др. Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,	Игры и игровые упражнения: «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.

<i>обобщения, классификации</i>	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Телефон», «Эхо» и др. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. Ленточки разных цветов и размеров.
<i>Для развития правильного речевого дыхания</i>	Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
<b>Второй этап</b>	
<i>Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</i>	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Закончи предложение», «Кто больше», «Летает-ползает-прыгает», «Назови нужное слово», «Логопедические кубики», «Один-много», «Подскажи словечко», «Продолжи словесный ряд», «Чудесный мешочек», и др.
<i>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции</i>	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Аня поёт», «Бабочка летает», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечку», «Игра на пианино», «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Трубач» и т.д.

### Логопедическая работа с детьми средней группы

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i>	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей

Диагностика развития ребёнка	и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
<b>Первый этап</b> <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Развитие понимания речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.</li> <li>2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</li> <li>3. Учить показывать по просьбе взрослого части тела.</li> <li>4. Формировать понимание обобщающего значения слов.</li> <li>5. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда?, откуда?, с кем?</i></li> <li>6. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</li> <li>7. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</li> <li>8. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</li> </ol>
Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей называть родителей, родственников, имена друзей, кукол.</li> <li>2. Учить подражанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> </li> <li>3. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).</li> <li>4. Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - <i>ик</i>, - <i>к</i> (домик, лапка).</li> <li>5. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.</li> <li>6. Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.</li> <li>7. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).</li> <li>8. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.</li> <li>9. Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).</li> <li>10. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).</li> </ol>
Развитие внимания, памяти, мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).</li> <li>2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали</li> </ol>

	<p>или добавили.</p> <p>3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)</p> <p>4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).</p> <p>5. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя).</p> <p>6. Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек “лишнюю”.</p> <p>7. Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>8. Учить узнавать предмет по одной детали.</p>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<p>1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных)</p> <p>2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация, дифференциация.</p> <p>3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи (для 2 уровня)	<p>1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение</p> <p>2. Учить детей запоминать двустишия и потешки.</p> <p>3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.</p> <p>4. Учить самостоятельному формулированию вопросов.</p> <p>5. Учить составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.</p> <p>6. Закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом.</p> <p>7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений.</p> <p>8. Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений.</p>
<p><b>Второй этап</b> <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
Развитие понимания речи	<p>1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.</p> <p>2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию.</p> <p>3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла).</p> <p>4. Учить определять причинно – следственные связи.</p> <p>5. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ).</p>
Формирование общих речевых навыков	<p>1. Продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию.</p> <p>2. Развитие силы и модуляции голоса, правильного</p>

	<p>темпа и ритма речи.</p> <p>3. Формирование первичных представлений об интонации. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.</p> <p>4. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.</p> <p>5. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием.</p>
<p>Активизация подражательной речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей отдавать приказания: <b>на, иди, дай.</b></li> <li>2. Учить составлять первые предложения.</li> <li>3. Учить детей составлять предложения по модели: <i>обращение + глагол повелительного наклонения.</i></li> <li>4. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица</li> <li>5. Учить детей использовать в речи отдельные числительные.</li> <li>6. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</li> <li>7. Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</li> <li>8. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, пошел</i>).</li> <li>9. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</li> <li>10. Закреплять в самостоятельной речи детей навыки согласования прилагательных с существительными и числительными.</li> <li>11. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.</li> <li>12. Учить подбирать существительное к названию действия (<i>летать – самолет</i>).</li> <li>13. Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию.</li> <li>14. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо и т. п.</i>).</li> </ol>
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки составление простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение.</li> <li>2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</li> <li>3. Заучивать короткие двустишия и потешки.</li> <li>4. Закреплять навыки ведения диалога.</li> <li>5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов по картинкам и вопросам.</li> <li>6. Продолжать учить детей составлять предложения по</li> </ol>

	<p>демонстрации действий и по вопросам.</p> <p>7. Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
Развитие внимания, памяти, мышления	<p>1. Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности.</p> <p>2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.</p> <p>3. Учить выбирать предметы определённого цвета.</p> <p>4. Учить отбирать предметы определённой формы.</p> <p>5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда.</p> <p>6. Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.</p> <p>7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p>
Коррекция нарушений фонематической стороны речи	<p>1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>2. Учить определять источник звука.</p> <p>3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>4. Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза.</p> <p>5. Автоматизировать поставленные ранее звуки на уровне слогов, слов и предложений.</p> <p>6. Учить детей отхлопывать ритмический рисунок слов.</p> <p>7. Формировать звуко – слоговую структуру слова.</p> <p>8. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>9. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>10. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных.</p> <p>11. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.</p>
<i>Июнь, июль, август</i>	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности

#### Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
<i>Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</i>	<i>Настольно – печатные игры: “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.</i>
<i>Для формирования слухового и</i>	<u>Игры:</u> “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто

<p><i>зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений</i></p>	<p>за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др. Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик. Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы</p>
<p><i>На вызывание речевого подражания</i></p>	<p><u>Игры:</u> “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др. Карточки с чистоговорками. Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.</p>
<p><i>Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики</i></p>	<p><u>Игры:</u> “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Льчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики ( для различных фонетических групп). Зеркала ( настенное и индивидуальные). Игровые приспособления для шнуровки. Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик. Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки</p>
<p><i>Конструктивные игры</i></p>	<p><u>Игры:</u> “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др. Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.</p>
<p><i>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</i></p>	<p><u>Игры:</u> “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинка”, “Почини коврик”, “Составь картинка”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др. Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов. Монтессори – материалы. Альбомы с фотографиями каждого</p>

	ребёнка, родителей, любимых игрушек. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. Ленточки разных цветов и размеров.
<i>Для развития правильного речевого дыхания</i>	Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.

### **Логопедическая работа с детьми старшей группы**

Основной задачей в логопедической работе в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико–грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико – грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма



Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
<b>Первый этап</b> <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Развитие понимания речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>2. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-).</li> <li>3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</li> </ol>
Формирование общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</li> <li>2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</li> <li>3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</li> </ol>
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</li> <li>2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</li> <li>3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей.</li> <li>4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.</li> <li>5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</li> <li>6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.</li> <li>7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.</li> <li>8. Расширять возможности пользоваться диалогической</li> </ol>

	<p>формой речи.</p> <p>9. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения “ мой”- “моя” в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>10. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы- )</p> <p>11. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.</p>
Формирование общих речевых навыков	<p>1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>4. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>5. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>6. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
Развитие внимания, памяти, мышления	<p>1. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию.</p> <p>2. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.</p> <p>3. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.</p> <p>4. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>5. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).</p>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<p>1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>3. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p>

	4. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
Развитие самостоятельной фразовой речи.	<p>1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение;</li> <li>• существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.</li> </ul> <p>2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>
Формирование связной речи	<p>1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).</p> <p>2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов).</p> <p>3. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.</p> <p>4. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ).</p> <p>5. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p><b>Второй этап</b> <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
Формирование общих речевых навыков	<p>Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова)</p> <p>Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса.</p>
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	<p>1. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: <i>Какой? Какая? Какое?</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>).</p> <p>3. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (<i>идёт – идёшь – идём</i>).</p> <p>4. Учить использовать предлоги <i>НА, ПОД, В, ИЗ</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>

	<p>5. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал)</p> <p>6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).</p> <p>7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)</p> <p>9. Уточнять значения обобщающих слов.</p>
Развитие внимания, памяти, мышления	<p>1. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>2. Формирование логического мышления.</p> <p>3. Обучение детей активной поисковой деятельности.</p> <p>4. Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков ( “Дополни до целого”, “Сложи картинку”).</p>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<p>1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа.</p> <p>2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы)</p> <p>2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).</p> <p>3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).</p> <p>5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p>
Формирование связной речи	<p>1. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).</p> <p>2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
Подготовка к	<p>1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-</p>

обучению грамоте	<p>х, 4-х гласных.</p> <p>2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</p> <p>3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов.</p> <p>5. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей).</p> <p>6. Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетаний из двух букв, обозначающие гласные;</li> <li>• обратный слог;</li> <li>• прямой слог;</li> <li>• односложных слов по типу: СГС.</li> </ul>
<i>Июнь, июль, август</i>	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
<i>Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</i>	<p><i>Настольно – печатные игры</i></p> <p>“Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.</p> <p>Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.</p> <p>Зеркало (большое настенное и индивидуальные).</p> <p>Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши.</p> <p>Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний.</p> <p>Рисунки лабиринтов. Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных.</p> <p>Слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;</p>
<i>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений</i>	<p><u>Игры:</u> “Времена года”, “Запомни и найди”, “Зверюшки на дорожке”, “Какого цвета нет”, “Ищи и находи”, “Колокол – колокольчик”, “Кто внимательней”, “ Кто за кем пришёл?”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Позвони на том же месте”, “Расставь по местам”, “Телефон”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что бывает такого цвета?”, “Что за чем звучало?”, “Что изменилось?”, “Чья это конура?” и др.; деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара; карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.</p>
<i>Для развития общей, ручной и артикуляторной</i>	<p><u>Игры:</u> “Бочонок с водой”, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Домик”, “Двое разговаривают”, “Кошки – мышки”, “Кулак – кольцо”, “Ладони на столе”, “Лакомка”,</p>

<i>моторики</i>	“Ловкие пальцы”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Пассажиры в автобусе”, “Подбрось – поймай”, “Пять человечков”, “Скакалка”, “Топ – хлоп”, “Часы” и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;
<i>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</i>	<u>Игры:</u> “Исключи неподходящую картинку (слово)”, “Отгадай загадки, найди отгадку”, “Подбери слова (простые аналогии)”, “Последовательные картинки”, “Путаница”, “Разложи и назови”, “Составь картинку”, “Что здесь должно быть нарисовано?” и др. Игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.). Картинки с изображением разных предметов и игрушек. Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами. Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
<i>На формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия</i>	<u>Игры:</u> “Волшебная страна”, “Дразнилки”, “Не ошибись”, “Повтори как я”, “Телефон”, “Эхо” и др.

### Логопедическая работа с детьми подготовительной группы

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствовать звукослоговую структуру слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
<b>Первый этап</b> <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей.</li> <li>2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>3. Корректировать произношение нарушенных звуков.</li> <li>4. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).</li> <li>5. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>6. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</li> <li>7. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</li> <li>8. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</li> </ol>
Развитие лексико – грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</li> <li>2. Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д.</li> <li>3. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, домище, носище</i>)</li> <li>4. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</li> </ol>

	<p>5. Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p>6. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.).</p> <p>7. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>8. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>).</p> <p>9. Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.</p> <p>3. Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>4. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>5. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).</p> <p>6. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>2. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно–графические планы).</p> <p>3. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>4. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>5. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>1. Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>2. Закреплять понятие “звук”, “слог”.</p> <p>3. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.</p> <p>4. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.</p> <p>5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.</p> <p>6. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</p> <p>7. Формировать умение выделять последний согласный</p>



	<p>звук в слове.</p> <p>8. Учить выделять первый согласный звук в слове.</p> <p>9. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).</p> <p>10. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>11. Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>12. Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.</p> <p>13. Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.</p> <p>14. Развивать опико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.</p>
<p><b>Второй этап</b> <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ( Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)</p> <p>3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>5. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</p>
Развитие лексико – грамматических средств языка	<p>1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>3. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>4. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p> <p>5. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>1. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.</p> <p>2. Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>3. Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если,</i></p>

	<i>когда.</i>
Развитие связной речи	<p>1. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений;</li> <li>• с добавлением эпизодов;</li> <li>• с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</li> </ul> <p>2. Заучивание стихотворений, потешек.</p> <p>3. Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении.</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>5. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>1. Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</p> <p>2. Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p> <p>4. Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>5. Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>6. Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</p> <p>7. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>8. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>9. Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
<i>Июнь, июль, август</i>	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

#### Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
<i>Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</i>	Игры: “Волшебник”, “Волшебные картинки”, “Вопрос – ответ”, “Вставь пропущенное слово”, “Дополни предложение”, “Ждём гостей”, “Живое – неживое”, “Закончи предложение”, “Запомни схему”, “Исправь ошибку”, “Кто кого обгонит”, “Ласково – неласково”, “Летит – плавает – ползает”, “Назови лишнее слово”, “Назови нужное слово”, “Назови похожее слово”, “Найди слова – неприятели”,

	<p>“Опиши предмет”, “Подскажи словечко”, “Полезные животные”, “Помоги Незнайке”, “Продолжи словесный ряд”, “Рассеянный ученик”, “Скажи наоборот”, “Скажи одним предложением”, “Слова- близнецы”, “Слова – родственники”, “Чудесный мешочек”, “Что общего?”, “Чудо – дерево”.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением природных явлений , растительного и животного мира и предметные картинки к ним, карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки – “нелепицы”; карточки – загадки</p> <p>Материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные)</p> <p>Графические схемы слогов, слов, предложений</p>
<i>Обучение грамоте</i>	<p><u>Игры</u></p> <p>“В гостя у бабушки Азбуки”, “Добавишь букву, изменишь слово”, “Кто больше составит слов”, “Куда спешат звери?”, “Слово рассыпалось”, “Слоговой аукцион”, “Угадай- ка”, “Учитель – ученик”, “Шифровальщики”.</p> <p>Графареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве; печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов; буквенные ребусы</p>
<i>Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</i>	<p>Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные)</p> <p><u>Игры:</u></p> <p>“Бабочка летит”, “Больной пальчик”, “В лесу”, “Вопрос-ответ”, “Высоко – низко”, “Забей мяч в ворота”, “Задуй свечу”, “Немое кино”, “Ступеньки”, “Тихо – громко”, “Укладываем куклу спать”, “Часы”.</p>

#### Формы работы с родителями (законными представителями)

- Педагогическое просвещение родителей (знакомство с семьей, анкетирование, консультирование, беседы по результатам наблюдения за ребенком);
- Развития осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста (рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях).

#### Формы работы с педагогами и медицинскими работниками

- Подготовка и проведение семинаров, круглых столов;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на пед. советах, методических

объединениях.

### 2.3.2. Коррекционная работа педагога-психолога

#### Задачи психологического сопровождения:

- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса

Основными направлениями деятельности психологической службы и видами работы психолога являются психодиагностика, психопрофилактика, развитие и коррекция, психологическое просвещение и консультирование.

*Психопрофилактическая работа* — это формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком" или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

*Психодиагностическая работа* — это углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.

*Развивающая и коррекционная работа* — это активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. *Консультативная работа* — это консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания.

*Психологическая профилактика* — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психодиагностическая деятельность	
Категория	Содержание работы
Работа с детьми	Диагностика нервно-психического развития в ясельной группе. Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей в средней и старшей группах (Павлова, Руденко). Определение межличностных взаимоотношений в старших группах. (Социометрия). Изучение детской тревожности в средних и старших группах. (Тест "Несуществующее животное", Теммл-Дорки-Амен, метод наблюдения) Изучение семейного микроклимата (Тест "Моя семья", проективные тесты) в старших и подготовительных группах. Изучение личностной сферы (по

	запросу родителей) Психологическая готовность детей старших групп к школе.
Работа с педагогами	Психодиагностика личности педагога Психологический анализ занятия
Работа с родителями	Анкетирование "Я и мой ребенок" Психодиагностика взаимоотношений в семье
<b>Коррекционная и развивающая работа</b>	
Категория	Содержание работы
Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей Игро-тренинговые занятия и песочная терапия для детей, имеющих трудности в поведении. Групповые коррекционно-развивающих занятия в старших и подготовительных логопедических группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование личностного роста ребёнка, формирование готовности к обучению в школе) Курс развития творческого мышления в подготовительной группе
Работа с педагогами	Моделирующее занятие по развитию профессиональной компетентности педагогов.
Работа с родителями	Музыкально-игровое занятие для родителей с детьми. Работа клуба заинтересованных родителей
<b>Психологическое консультирование</b>	
Категория	Содержание работы
Работа с педагогами	Групповая консультация с педагогами по пополнению пространственно-развивающей среды новыми игровыми материалами Игро-тренинг по формированию коммуникативных навыков Медико-психолого-педагогические консилиумы (выявление детей группы риска, создание индивидуальных маршрутов для детей с речевыми нарушениями, динамика развития детей, выявление творческих способностей). Индивидуальные консультации для педагогов
Работа с родителями	Групповая консультация для родителей средних групп "Мудрость родительской любви" Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей по результатам диагностики и по запросу Групповые консультации для родителей в рамках работы родительского клуба Индивидуальные консультации для родителей старших и подготовительных групп "Выбор образовательного маршрута"
<b>Психологическое просвещение</b>	
Категория	Содержание работы

<b>Работа с педагогами</b>	Подбор литературы и информации по актуальным вопросам Рекомендации и помощь в подготовке открытых занятий аттестующимся педагогам. Консультации по динамике развития детей Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду, районе
<b>Работа с родителями</b>	Консультации для родителей по оптимизации адаптации детей к ДОУ (режим, развитие навыков самообслуживания, вопросы сна и питания) Консультации по коррекции детско-родительских отношений Оформление и обновление стенда «ПСИХОЛОГИЯ» Выдача книг и печатных материалов из библиотеки психолога

В условиях ДОУ педагог-психолог самостоятельно имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы. Направленность развивающей и сопровождающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей.

Основным методом коррекционно-развивающей работы является *игровая коррекция*, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы ДОУ.

#### **2.4. Система взаимодействия ГБДОУ с семьей, формы сотрудничества.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, т.е. имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только подготовили к обучению в школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали их способности. Однако, без тесного взаимодействия с семьей, решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с семьями воспитанников можно считать возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
3. Оказание консультативной и практической помощи семьям воспитанников в развитии, обучении и воспитании детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, семейных традиций.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Этапы взаимодействия с родителями воспитанников в течение учебного года	Формы взаимодействия
<p><b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• Сбор информации о ребенке:</li> <li>• состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</li> <li>• протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>• выявление детей и семей группы «риска»</li> <li>о семье:</li> <li>• состав семьи</li> <li>• материально-бытовые условия</li> <li>• психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>• семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>• заказ на образовательные и</li> </ul>

	<p>оздоровительные услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> <li>• Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</li> <li>• Анализ информации.</li> </ul>
<p><b>Организационно-методический этап</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Повышение профессионализма педагогических кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека (методическая и художественная литература),</li> <li>- консультации,</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания, круглые столы.</li> </ul> </li> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>- совместное планирование;</li> <li>- организация досуговой деятельности;</li> <li>- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> <li>- оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ</li> </ul> </li> <li>• Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в работе Совета ОУ;</li> <li>- работа родительского комитета</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Контрольно-оценочный этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.



Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **«Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **«Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **«Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия

у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать

родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### **«Музыка»**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи выставки и пр.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

### **3.2 Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия**

#### **3.2.1 Организация режим пребывания**

При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку,

устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависят от состояния и нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому в ГБДОУ для каждой возрастной группы определён режим дня.
- Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов в ГБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра.

В ГБДОУ разработаны в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и реализуются различные виды режимов дня с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, погодных условий, периода адаптации.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Режимы дня составлены на холодный и тёплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснения к гибкому режиму

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

## Виды режимов дня представлены в Приложении № 2 к Программе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

### 3.2.2. Модель ежедневного образовательного процесса

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

#### Младший и средний дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li><li>Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе, воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li><li>• Подвижные игры на прогулке</li><li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li><li>• Подвижные игры</li><li>• Физкультминутки</li><li>• Динамические перемены</li><li>• Логоритмические упражнения</li><li>• Релаксационные упражнения</li><li>• Гимнастика для глаз</li><li>• Дыхательная гимнастика</li><li>• Массаж</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гимнастика пробуждения</li><li>• Гимнастика после сна</li><li>• Выполнение правил личной гигиены</li><li>• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li><li>• Формирование навыков самообслуживания</li><li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения</li><li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li><li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> </ul> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>• Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Эстетика быта</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой развивающей среды</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Праздники, досуги, развлечения;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Праздники, музыкальные досуги</li> <li>• Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>• Беседы по содержанию песен</li> <li>• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>• Рассматривание народной игрушки</li> <li>• Игра в народные игрушки-забавы</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
--	--

<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>• Подвижные игры на прогулке</li> <li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Динамические переменки</li> <li>• Логоритмические упражнения</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Массаж, самомассаж</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> </ul> </li> <li>• Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> <li>• ОБЖ-беседы</li> <li>• Просмотр видеоматериалов</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul> </li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>• Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение младших и старших детей ( совместные игры)</li> <li>• Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Создание макетов, коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Викторины</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Праздники, досуги, развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>• Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке, уголке театра</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Речевое творчество</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</li> <li>• Праздники, музыкальные досуги</li> <li>• Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>• Беседы по содержанию песен</li> <li>• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>• Совместное составление хороводов, танцев</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>• Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах</li> <li>• Рассматривание народной игрушки</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>•</li> </ul>

### 3.3 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

ГБДОУ детский сад № 52 располагается в отдельно стоящем здании по адресу: Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 1, корпус 2, лит.А

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание двухэтажное построено в 1977 году по типовому проекту специально для детского дошкольного учреждения общей площадью 1923 кв.м. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 10-тью прогулочными площадками общей площадью 9512 кв.м. Территория детского сада ограждена забором.

#### Оснащение помещений ГБДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, игры малой подвижности)</li> <li>- Коммуникативная деятельность</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Изобразительная деятельность</li> </ul>	<p><u>Игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей;</u>  <u>Мебель согласно роста и возраста детей (по требованиям СанПиНа)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель.</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Уголок экспериментирования</li> <li>• Конструкторы разных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)</li> <li>• Карты, глобус, макеты</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки)</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Уголок ряжения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, пособия для развития мелкой моторики</li> <li>• Логопедический уголок</li> <li>• Уголок безопасности</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Уголок музыкальных инструментов</li> <li>• Уголок Петербурговедения</li> <li>• Здоровьесберегающие тренажёры (тренажёр для глаз, су-джок, тренажёры для развития дыхания, дорожки здоровья)</li> <li>• Магнитофон, телевизор, видеоплеер, аудиозаписи, кассеты, ноутбук, проектор, интерактивная доска</li> <li>• Спальная мебель( выдвигаемые кровати)</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна ( ребристая дорожка, массажные коврики и мячи)</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> - Самообслуживание - Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок для родителей</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности (скамейки, диванчики, шкафчики, стулья, стол)</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>
<b>Буфетная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посудомоечные машины, двойные мойки, сушилки для посуды из нержавеющей стали, хозяйственный шкаф;</li> </ul>
<b>Кабинеты учителей-логопедов</b> - Коррекционно-развивающие занятия - Консультативная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало(дополнительное освещение у зеркала)</li> <li>• Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>• Фланеллеграф, наборное полотно</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.</li> <li>• Карточки с чистоговорками, речевым материалом</li> <li>• Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам</li> <li>• Тренажёры для развития правильного речевого дыхания</li> <li>• Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса (кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы)</li> <li>• Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.</li> <li>• Игровые приспособления для развития мелкой моторики</li> <li>• Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.</li> <li>• Литературный материал</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, счетные палочки.</li> <li>• Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.</li> <li>• Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки</li> <li>• Компьютер (программа KidSmart - группы 7 и 8), сенсорный стол (гр.10)</li> </ul>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>- Коррекционная работа с детьми</li> <li>- Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<p><u>Пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей</u></p> <p><u>Мебель согласно роста детей (по требованиям СанПиНа)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>• Фланеллеграф</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Материал для арттерапии</li> <li>• Технические средства: аудиомаягнитофон с подборкой аудиоматериалов; компьютер; теле- и видеоаппаратура</li> <li>• Мольберты</li> <li>• Мягкое ковровое покрытие, индивидуальные коврики для детей</li> <li>• Ёмкости для игры с водой, песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Праздники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Фонотека</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширмы для театрализованной деятельности</li> <li>• Детские и взрослые костюмы и атрибуты для музыкально - театрализованной деятельности</li> <li>• Детские хохломские стулья и столики</li> <li>• Проектор;</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные досуги, развлечения</li> <li>- Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (ребристые дорожки; шведская стенка, канат мини-батуты)</li> <li>• Блоки «Альма»;</li> <li>• Детские тренажеры</li> </ul>



<p>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фитболы, мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, гантели</li> <li>• Маты</li> <li>• Дуги</li> <li>• Флажки, кольца, кегли, кольцебросы</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Магнитофон, аудиокассеты с музыкальными произведениями.</li> </ul>
<p><b>Многопрофильный кабинет</b></p> <p>- Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>- Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм работы</p> <p>- Выставка дидактических и методических материалов для организации образовательной работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации, картотеки) для организации образовательного процесса, работы с родителями и др.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Муляжи, гербарии, коллекции</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Ксерокс</li> <li>• Принтер</li> <li>• Сенсорные доски</li> <li>• Видеопроектор</li> <li>• Подборка видеоматериалов по всем направлениям развития детей</li> <li>• Подборка аудиоматериалов (детская музыка, сказки, литературные произведения для детей, звуки природы, песни военных лет, релаксационная музыка)</li> </ul>
<p><b>Медицинский блок</b></p> <p>- медицинский кабинет</p> <p>- процедурный кабинет</p> <p>- изолятор</p> <p>- массажный кабинет</p>	<p><u>Оснащен в соответствии с требованиями СанПиНа</u></p> <p>Имеются весы, ростомер, холодильник, тумба со средствами неотложной помощи, шины, тонометр, стетофонендоскопы, электронные термометры, медицинский шкаф с лекарственными и перевязочными препаратами, прививочный столик, мебель для врача и медсестры, шкаф для специальной литературы и медицинской документации</p> <p>Массажные столы, приспособления для проведения массажа (тренажёры для массажа)</p>
<p><b>Пищеблок</b></p>	<p>Установлено современное технологическое оборудование, столы, стеллажи, посуда для приготовления пищи из нержавеющей стали</p>
<p><b>Кабинет администрации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащен мебелью (столами компьютерными, шкафами для одежды, пособий и документов, стульями)</li> <li>• Оснащен техникой (компьютеры, МФУ лазерный ч/б, принтер А3, факс, радиотелефон,).</li> </ul>
<p><b>Вспомогательные помещения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Кладовая хозяйственная</u> (стеллажи, запасной хозяйственный инвентарь) и кладовая моющих средств</li> <li>• <u>Кладовая бельевая</u> (стеллажи, постельные</li> </ul>

	принадлежности, постельное белье, спецодежда) • <u>Служебный санузел</u> (санитарное оборудование)
--	---

В детском саду установлена «тревожная кнопка», система оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, домофоном (системой доступа), телевизионной системой охранного видеонаблюдения, физической охраной сотрудниками ЧОП.

### **Территория ДОУ**

Оборудование индивидуальных групповых площадок соответствует возрасту детей, имеет металлическое ограждение, уличное игровое оборудование: песочницы, столики, беседка, скамейки, горки; оборудование «Змейка», щит для метания, баскетбольный щит; качели; спортивный комплекс.

### **3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- Имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

В каждой возрастной группе имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Интерактивное мультимедийное оборудование участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды детского сада и способствует развитию таких основных факторов как: моторика, обучение грамоте, развитие логического мышления, навыки общения и т.д.

В ДОУ имеется следующие технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (переносной) с экраном
- мультимедийный проектор стационарный
- интерактивный комплекс (2) - интерактивная доска с ультра-короткофокусным проектором, встроенными громкоговорителями и специальным программным обеспечением с детским интерфейсом

- компьютер с программой обучения Kidsmart ( 2 )
- компьютеры взрослые ( 6 )
- музыкальные центры, магнитофоны
- стол интерактивный - 6 пользователей в режиме multitouch (12 одновременных касаний); встроенные громкоговорители; возможность подключения наушников; автоматическая оценка активности каждого участника; 46 HD LCD; редактор упражнений
- документ-камера (Документ-камера это не только самый быстрый способ «оцифровать» любой предмет, документ или даже процесс, но и инструмент для создания мультимедиа)
- орг. техника (сканер, принтер, ксерокс)

Примерный перечень игр и игровых упражнений, литературного, иллюстративного и музыкального материала, используемого в образовательной деятельности с детьми с тяжёлым нарушением речи; перечень оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ и группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи представлен в *«Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной*

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе ОП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей

поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

**В РППС входит:** групповое пространство; межгрупповое пространство; территория сада.

**Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО:** насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

**Групповое пространство РППС.** Для организации группового пространства РППС используют мобильные центры детской активности, зонирование.

**Мобильный центр детской активности** — это передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач:

- центр логики и математики: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования и организации наблюдения: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр конструирования: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр познания и коммуникации: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- центр театрализации: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр двигательной активности «Спортивный уголок»: интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр творчества: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр музыкального творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие»;

Основа мобильного центра — передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр.

Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы.

Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики НОД, игр, мероприятий.

**Наряду с мобильными центрами используют зонирование.**

Традиционно предусматривают зоны: игр и подвижной занятости; творчества; познавательного развития; уединения.

### **Межгрупповое пространство РППС**

К межгрупповому пространству РППС относят: фойе здания детского сада; коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями; прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность, выставки.

### **Территория детского сада как часть РППС**

Для организации РППС на территории детского сада используют: зонирование, тематические уголки

#### Модель развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Функциональные модули образовательной среды	Месторасположения модуля	Тематическое наполнение
Модуль «Межгрупповое пространство»	Фойе здания детского сада, коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями	Выставки детских работ (развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств; развитие детского творчества; развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд).
Модуль «Уличное пространство»	Территория детского сада. (Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития; организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.)	Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена различными деревьями и кустарниками, разбиты цветники и клумбы. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Прогулочные площадки на каждую группу обучающихся (10) оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом (яркие разноцветные горки, песочницы, детские столики и скамейки, лесенки, машины, спортивные мини-комплексы, деревянные домики) Наличие спортивной площадки, используемой для проведения физкультурных занятий и различных спортивных мероприятий в тёплое время

		года.
Модуль «Поддержка и сопровождение»	Методический кабинет (библиотека, игротека, индивидуальное консультирование педагогов, родителей, творческих групп)	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС (методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Административный блок, в том числе кабинет старшего воспитателя, оснащен компьютерами, принтерами, многофункциональными устройствами, факсимильным аппаратом, выделена линия интернет.
«Коррекционно-развивающий» модуль	<b>Кабинет педагога-психолога</b> (психолого-педагогические исследования; индивидуальное консультирование; коррекционная работа с детьми)  <b>Кабинет учителя-логопеда:</b> развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологической форм;	Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Помощь детям в обычных условиях</li> <li>▪ Помощь детям и их родителям в экстремальных условиях</li> <li>▪ Помощь детям с отклонениями в развитии</li> </ul> Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС. <u>Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения</u> В ней находятся: логопедическое зеркало и стол; речевые профили; картотека артикуляционной гимнастики; картотека дыхательных упражнений; картотека психогимнастики; картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, в словах, в тексте. <u>Зона развития мелкой моторики</u> включает в себя разнообразные

	<p>овладение дошкольниками нормами речи</p>	<p>конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, сухой бассейн, чётки, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики.</p> <p><u>Зона нормализации дыхания и голоса</u> включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.</p> <p><u>Центр обучения грамоте:</u> магнитные буквы, алфавиты, звуковые гномы, буквы для демонстрации, буквари, д.и. лото, книги для чтения.</p> <p><u>Зона развития лексико-грамматической стороны речи:</u> пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы. Также подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.</p> <p><u>Зона развитие связной речи:</u> игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.</p>
<p>«Художественно-эстетический» модуль</p>	<p><b>Музыкальный зал</b> (проведение музыкальных занятий; театральные постановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;</li> <li>- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;</li> <li>- формирование и</li> </ul>	<p><b>Музыкальный зал</b> оснащен оборудованием для проведения совместной с детьми деятельности музыкальной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты,</li> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- мультимедийное оборудование с проектором и большим экраном,</li> <li>- игры и игрушки для развития музыкальных способностей,</li> <li>- коллекция наглядного иллюстрационного материала,</li> <li>- несколько видов театра,</li> <li>- ширма для кукольного театра,</li> <li>- различные атрибуты,</li> <li>- обустроенная костюмерная с большим набором маскарадных и прочих костюмов, масок.</li> </ul>

	<p>активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к различным видам музыкальной культуры,</li> <li>- знакомство с первичными элементами нотной грамотности)</li> </ul> <p><b>ИЗО-студия</b> (проведение занятий художественно-эстетической направленности, различных конкурсов, творческих праздников и экскурсий)</p>	<p>Это отдельное, просторное помещение, соответствующее определенным требованиям: освещение, наличие водоснабжения, оснащенность специальным оборудованием (мольберты, столы, интерактивное оборудование) с учетом возрастных особенностей детей и предназначенное как для индивидуальной, так и для групповой работы.</p> <p><b>«Уголок русского быта»</b> - знакомство с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитание патриотизма, знакомство с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами; развитие речи; формирование представлений об историческом времени, связи со своими предками;</p> <p>Хотя экспонатов в мини – музее не так много как в крупных краеведческих музеях, но и они помогают каждодневно давать детям представления о жизни, быте, применении той или иной утвари в быту предков в разные исторические времена. Педагоги имеют возможность проводить здесь много занятий и развлечений.</p>
«Медицинский модуль»	Профилактический блок (организация и проведение медицинского обслуживания детей)	<p><b>Медицинский кабинет</b> полностью оснащен. Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр. Оборудован процедурный кабинет и изолятор. В целях сохранения здоровья детей используется мобильная бактерицидная лампа.</p> <p><b>Массажный кабинет</b> - массажный стол,</p>



		беговая дорожка, сухой бассейн, велотренажер. <b>Кабинет физиотерапии</b> оснащён специальным физиотерапевтическим оборудованием.
«Физкультурный модуль»	<b>Физкультурный зал</b> (способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний).	<b>Физкультурный зал.</b> В физкультурном зале есть оборудование для проведения совместной с детьми деятельности спортивной направленности: - шведские стенки, - гимнастические скамейки, - маты, - крупногабаритный мягко набивной конструктор для создания различных построек, - спортивный инвентарь, игры, мячи, игрушки, обручи, и др. - музыкальный центр. В распоряжении инструктора по физической культуре имеется ноутбук и многофункциональное устройство.
Модуль «Групповое пространство»	<b>Групповые помещения:</b> Ежедневно дети могут сделать выбор и организовать свою деятельность в созданных во всех группах «центрах», которые наполнены материалами, играми стимулирующими активность и развитие (организация пространства для различных, в основном свободных видов деятельности детей: включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития	<b>Групповые помещения.</b> Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием. В 2х группах имеются детские IBM-компьютеры с развивающими Kidsmart программами. Еще в 2х группах используется мультимедийное оборудование: интерактивный стол, ноутбуки Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

	<p>детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр логики и математики;</li> <li>• центр экспериментирования и организации наблюдения;</li> <li>• центр конструирования;</li> <li>• центр познания и коммуникации;</li> <li>• центр театрализации;</li> <li>• центр двигательной активности «Спортивный уголок»;</li> <li>• центр творчества;</li> <li>• центр музыкального творчества;</li> <li>• зона уединения)</li> </ul>	<p>В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную (в группах раннего, младшего возраста) и туалетную комнаты. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим». В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ГБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-</p>
--	---	---

		эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.
--	--	--

### **3.6 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

- Руководитель – заведующий ГБДОУ
- Методическая служба: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, , музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
- Психологическая служба: педагог-психолог
- Медицинская служба: врач-педиатр, врач-невролог, медсестра, медсестры по массажу, медсестра по физиотерапии, диетсестра
- Хозяйственная служба: заведующий хозяйством, рабочий по стирке белья, служба технического сопровождения.

## IV ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### 4.1 Модель организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику групп компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс условно разделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

#### Формы организации образовательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с семьей
Непосредственная образовательная деятельность. Праздники. Игры. Конкурсы. Чтение художественной	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные, настольно-печатные игры). Художественное творчество.	Участие в подготовке и проведении праздников. Семейные спортивные праздники. Конкурсы. Выставки. Мастерские.

литературы, сказок. Беседы, рассказы. Рассматривание художественных материалов. Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки, игрушки). Организация мини-музеев в группах. Выставки.	Речевое творчество. Изготовление поделок	
--	---	--

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов непрерывной образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

\* Применение элементов дистанционного образования.

Предусмотрено:

- размещение образовательного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием работы в соответствующем разделе "Учимся дома" на официальном сайте образовательной организации

- предоставление заданий согласно тематическому плану, видеозаписи игр, упражнений, занятий, презентации по тематике и развитию всех компонентов речи через электронную почту всем родителям группы с фото и видеоотчётами выполненного или в созданном сообществе в социальных сетях;
- консультирование по запланированным вопросам и запросу родителей.

Дистанционные технологии применяются в случае невозможности посещения ребенком коррекционных занятий длительное время, а также если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ОО в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

#### **4.2 Комплексное тематическое планирование образовательного процесса**

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематический план составляется на учебный год по месяцам совместными усилиями всех специалистов, работающими с детьми, на каждую возрастную группу и представляется в рабочих программах педагогов.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические принципы:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.

- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.  
Факторы, влияющие на выбор тем:
- Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
- События, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач
- События, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

В основе комплексно-тематического планирования – интерес ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре.

При планировании лексических тем учитывается:

- Темы разрабатываются творческой группой педагогов по возрастному принципу.
- Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель
- Формы реализации темы носят интегративный характер
- Отражение темы в развивающей среде группы
- Реализация темы через разные виды детской деятельности

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

#### 4.2.1 Примерное содержание комплексно-тематического планирования

Период	Интегрирующие темы	Итоговые мероприятия ГБДОУ, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	«Серебряный возраст»	1 сентября – День знаний. 1 октября – Международный день пожилых людей Выставка совместного творчества «Мастерство не скука, научу я внука»
Октябрь	«Первые шаги в мир хороших манер»	Выставка детского творчества «Мы принимаем гостей»
Ноябрь	«Пусть всегда мама!»	27 ноября - День матери России Выставка детского творчества «Оберег для мамы!»
Декабрь	«Создаем настроение вместе»	Новый год Выставка совместного творчества «Часы 12 бьют!» Праздничные мероприятия «Новогодний серпантин» Акция «Поможем птицам!»

Январь	«Зимние путешествия»	Рождество 27 января - День снятия блокады Ленинграда Выставка детского творчества «Зимние путешествия» Праздничный концерт «Сказка в Рождество» Торжественное мероприятие «День снятия блокады Ленинграда» Консультация для родителей «Полгода до школы, что можно успеть»
Февраль	«Богатыри - земли русской»	10 февраля – День рождения А.С.Пушкина День Защитника Отечества Масленица Выставка «История погон в отечественной армии» Совместные досуги «Физкультура с папой» Консультация для родителей «Роль отца в воспитании дошкольника» Сказка для малышей «Муха-цокотуха»
Март	«Знакомство с народной культурой: моя страна, культура и традиции»	8 марта Выставка совместного творчества «Эх полным полна моя коробушка!» Праздничные мероприятия к 8 марта «Масленичная ярмарка» 27 марта – Международный день театра
Апрель	«Космос – это интересно!»	1 апреля – Всемирный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День Космонавтики Выставка детского творчества «Письмо инопланетянину» Интегративная деятельность «Удивительный космос» Выпускной праздник «Первый бал наш выпускной!»
Май	День Победы. День рождения Санкт-Петербурга.	9 мая – День Победы 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга Праздничный концерт «Салют Победы» Выставка совместного творчества «История моего города» Литературно-музыкальный праздник «С днем рождения, любимый город!»
Июнь	Международный день защиты детей. Лето	1 июня – Всемирный день защиты детей 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды 12 июня – День России Квест-игра «Зеленый огонек»

#### 4.2.2 Лексические темы (примерные)

Месяц	±	Лексическая тема
-------	---	------------------



		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	4	Наша группа. Наш детский сад.	Осень. Признаки осени. Деревья	Наша группа. Наш детский сад. Игрушки.	Фрукты
Октябрь	1	Игрушки	Огород. Овощи	Осень. Грибы. Ягоды.	Овощи. Сад-огород
	2	Моя семья	Сад. Фрукты	Осенний лес. Деревья.	Грибы. Ягоды
	3	Мое тело и лицо	Фрукты- Овощи	Огород. Овощи.	Осенний лес. Деревья
	4	Туалетные принадлежности	Лес. Грибы. Ягоды	Сад. Фрукты.	Хлеб всему голова.
	5	Осень	Игрушки	Перелетные птицы.	Человек. Части тела и лица
Ноябрь	1	Овощи	Одежда	Человек. Части тела и лица.	Посуда.
	2	Фрукты	Обувь	Дикие животные и их детеныши	Продукты питания
	3	Одежда	Мебель	Домашние животные и их детеныши	Игрушки
	4	Обувь	Посуда	Домашние птицы	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	1	Дом	Зима	Зоопарк. Животные жарких и холодных стран	Зима. Зимующие птицы
	2	Мебель	Зимующие птицы	Зима	Дикие животные
	3	Посуда	Комнатные растения	Зимующие птицы	Домашние животные и птицы
	4	Зима	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	5	Новогодний праздник	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Январь	3	Зимние забавы	Домашние птицы	Одежда. Головные уборы.	Животный мир холодных стран
	4	Домашние животные	Домашние животные	Обувь	Животный мир жарких стран
Февраль	1	Домашние птицы	Дикие животные	Транспорт. Профессии на транспорте	Моя квартира. Мебель.
	2	Дикие животные	Профессии	Профессии. Инструменты.	Транспорт. Профессии на транспорте

	3	День защитника Отечества.	Транспорт. Профессии на транспорте	Моя семья	Профессии. Инструменты
	4	Профессии наших пап	День защитника Отечества. Профессии наших пап	День защитника Отечества. Военные профессии	День защитника Отечества. Военные профессии
Март	1	Мамин праздник	Весна. Мамин праздник	Мамин праздник. Профессии наших мам	Мамин праздник. Профессии наших мам
	2	Профессии наших мам	Профессии наших мам	Весна	Моя семья
	3	Народные игрушки	Семья	Мой дом. Моя квартира	Весна
	4	Устное народное творчество. Сказки	Перелетные птицы	Мебель	Перелетные птицы
	5	Весна	Аквариумные рыбки	Посуда. Продукты питания.	Рыбы
Апрель	1	Птицы	Первые весенние цветы	Рыбы	Земноводные и пресмыкающиеся
	2	Космос	Космос	Космос	Космос
	3	Транспорт	Средства гигиены. Забота о здоровье	Насекомые	Первоцветы
	4	Правила дорожного движения	Насекомые	Моя Родина - Россия	Скоро в школу
Май	1	Насекомые	День Победы	День Победы	Моя Родина – Россия День Победы
	2	Цветы	Правила дорожного движения	Цветы	Насекомые
	3	Скоро лето	Скоро лето. Цветы	Скоро лето. ПДД	ПДД. Скоро лето.
	4	Летняя прогулка	Наш город. Моя улица	Наш город - Санкт-Петербург	Наш город - Санкт-Петербург

#### 4.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

1. Использование вариативных режимов дня
2. Психологическое сопровождение развития воспитанников:
  - создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;
  - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности;

- лично-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
  - формирование основ коммуникативной деятельности у детей;
  - диагностика и коррекция развития детей;
  - психолого-медико-педагогическая коррекция ребёнка в адаптационный период
3. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников
4. Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
- развитие представлений и навыков здорового образа жизни
  - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности
  - формирование основ безопасности жизнедеятельности
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно утром, кроме тех дней, когда первое занятие – физкультурное	Группа, физкультурный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Занятия ЛФК	М/с по массажу	Курсами индивидуально ( по назначению врача)	Кабинет массажа
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, физкультурный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, физкультурный зал, музыкальный зал
Физкультурные	Инструктор по	2 раза в год	Физкультурный

праздники	физической культуре, музыкальный руководитель		зал, на территории ГБДОУ (на улице)
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог	Ежедневно	Группа, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели, инструктор по физической культуре	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги ГБДОУ	1 раз в месяц	Музыкальный, физкультурный зал, игровая площадка

Комплекс лечебно – оздоровительных мероприятий

Организационная форма	Ответственный	Время проведения	Место проведения
Массаж	М/с по массажу	Курс по назначению врача	Массажный кабинет
Логоритмическая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель - логопед	По календарному плану	Группа, музыкальный зал, кабинет специалиста
Гимнастика после сна	Воспитатель (врач составляет и утверждает комплексы)	Ежедневно	Группа
Гимнастика для глаз (неспецифические комплексы)	Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог	Ежедневно	Группа, кабинет специалиста, музыкальный зал, физкультурный зал
Воздушные закаливающие процедуры	Врач, медсестра, воспитатель (по инструкции врача)	Ежедневно	Группа
Свето-воздушные ванны	Врач, медсестра, воспитатель (по инструкции врача)	Летний период	Игровая площадка

Закаливание водой	Врач, воспитатель, медсестра	По инструкции и под контролем врача в тёплый период	Группа
Дыхательная гимнастика (неспецифические комплексы)	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог- психолог	Ежедневно	Группа, кабинет специалиста, музыкальный зал, физкультурный зал
Прогулки	Воспитатель	В соответствии с режимом и погодными условиями	Игровая площадка
Массаж стоп – ходьба босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам	Воспитатель, инструктор по физической культуре	В соответствии с режимом	Группа, физкультурный зал
Режим теплового комфорта выбора одежды для пребывания детей в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Постоянно	Группа, физкультурный зал
Режим проветривания	Медсестра, воспитатель	В соответствии с режимом	Группа, физкультурный, музыкальный зал, кабинеты специалистов
Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа	Медсестра, воспитатель (по назначению врача)	Осенне-зимний период	Группа
Витамино-профилактический комплекс	Медсестра	В течение года	Витаминизация третьего блюда

#### Организация режима двигательной активности

Виды двигательной активности	Младший и средний возраст (3 - 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	8 - 12 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	20 мин. (3 раза в неделю)	25 - 30 мин. (3 раза в неделю)

Физкультурная минутка	5 мин. (ежедневно)	5 мин. (ежедневно)
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка)	20 мин. (2 раза в неделю)	25 - 30 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	20 мин. (1 раз в неделю)	25-30 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	20 - 25 мин. (ежедневно)	25 - 35 мин. (ежедневно)
	в дни проведения физкультурных занятий	
	8 - 12 мин.	10 - 15 мин.
Разминка в постели после сна	3 мин. (ежедневно)	4 мин. (ежедневно)
Гимнастика после сна	8 мин. (ежедневно)	10 мин. (ежедневно)
Спортивные игры	15 мин. (2 раза в неделю)	15 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурные досуги	20 мин. (1 раз в месяц)	25-35 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	20 мин. (2 раза в год)	до 1 часа (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	5 ч. 45 мин. - 6 ч. 10 мин.	ч. 25 мин. - 8 ч. 50 мин.

#### 4.4 Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе.

Периодичность мониторинга (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом. Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной

#### Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Специалисты ГБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

#### Диагностика развития детей с тяжёлым нарушением речи

Образовательная область	Название диагностических методик	Форма	Ответственный
Физическое развитие	«Мониторинг физической подготовленности детей»	Наблюдение, экспертная оценка	Инструктор по физической

			культуре
Речевое развитие	«Мониторинг уровня речевого развития» (по Н. В. Нищевой) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</li> <li>• Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</li> <li>• Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).</li> </ul>	Педагогические пробы, наблюдение, беседа	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	«Мониторинг музыкального развития детей от 3 до 7 лет» (Автор методики: Радынова О.П.)	Наблюдение, экспертная оценка	Музыкальный руководитель

Результаты педагогической диагностики и мониторинга динамики развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

**Мониторинг речевого развития** представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ № 1**.

#### **Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

<b>Специфические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста и методы их диагностики педагогом-психологом</b>		
Показатель (характеристика)	Направленность	Методические средства (методики, тесты)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



<p>Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др.) Сформированность пространственных отношений (операции сериации) Объединение элементов в целостный образ</p>	<p>Восприятие</p>	<p>«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»</p>
<p>Ориентировка в предметных действиях Способы ориентировки</p>	<p>Наглядно-действенное мышление</p>	<p>«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»</p>
<p>Развитие модельных действий (моделирование) Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности (образное кодирование) Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий</p>	<p>Наглядно-образное мышление</p>	<p>«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»</p>
<p>Овладение действиями обобщения и классификации (простые логические отношения) Овладение действием систематизации (сложные логические отношения) Знаковая форма мыслительной деятельности (знаковое кодирование)</p>	<p>Логическое мышление</p>	<p>«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение четвертого»</p>
<p>Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно-логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»</p>
<p>Развитие связного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам», САТ (Child Apperception Test — Детский апперцептивный тест), «Последовательность картинок»</p>
<p>Сформированность игровых действий: замещение и манипуляция принятие и удержание роли Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)</p>	<p>Игра в контексте мышления и воображения</p>	<p>«Свободная игра», «Игровая комната», наблюдение за игровой деятельностью (игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предметно-манипуляционные)</p>

Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений Общая двигательная активность Разработанность пальцевой и кистевой техники Наличие ведущей руки (позиции)	Крупная и мелкая моторика	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», свободные движения (походка, бег), свободный рисунок
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость внимания	Внимание	«Найди такую же», «Коррективная проба» (детский вариант)
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Семейные и партнерские взаимоотношения Формы и средства общения	Общение	«Два дома», «Рисунок семьи», «Игровая комната», «Дополнение фраз», САТ, «Рисунок человека», «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Ценностные ориентации Устойчивость, направленность и осознанность мотивов Потребность в самоактуализации Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лото», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания», тест Розенцвейга (детский вариант), «Пиктограмма»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Произвольная память	«10 предметов», «10 слов», «Пиктограмма»
<b>Неспецифические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста и методы их диагностики</b>		
Показатель (характеристика)	Направленность	Метод диагностики
Упорядоченность действий Принятие и удержание задачи Целенаправленность действий	Организация деятельности Произвольная регуляция	Наблюдение и методики «Пиктограмма», «Корректирующая проба»
Скорость (быстрота) выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Устойчивость работоспособности (длительной и непрерывной деятельности)	Стеничность (психоэнергетический тонус жизнедеятельности)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личностная активность	Наблюдение и методики «Пиктограмма», «Корректирующая

		проба»
Предпочтение предметных задач, вычленение предметных отношений, ценность достижения результата Предпочтение общения с взрослым (коммуникативная зависимость), ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание (устойчивость) эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций (эмоционального реагирования) Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность Пластичность	Наблюдение
Проявление ситуативной реактивности, эмоциональной заторможенности и эмоциональной возбудимости в эмоциональных состояниях	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакции на ситуацию обследования (взаимодействия)	Ситуативное общение	Наблюдение

#### 4.5 Взаимодействие ДОУ со школой и социумом (социальное партнерство)

##### Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, как развиты у будущего школьника интегративные качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Программа дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Итоговая оценка в группе дошкольной подготовки включает описание целевых ориентиров готовности к школе выпускника ГБДОУ - будущего школьника. Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие – такова цель в работе педагогов дошкольного учреждения по обеспечении преемственности со школой.

Содержание работы по преемственности работы детского сада и школы		
с педагогами	с детьми	с родителями
• Изучение программ, реализуемых в начальной	• Целевые экскурсии: знакомство со зданием	• Беседы, анкетирование, вопросники и т.д.

<p>школе и сравнительный анализ школьных и дошкольных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение литературы по вопросам подготовки к школе.</li> <li>• Подготовка консультативного материала для работы с родителями</li> <li>• Разработка аналитического материала для сбора информации по запросу родителей о необходимой консультативной помощи (вопросники, анкеты, памятки и т.п.)</li> <li>• Оформление информационного и консультативного материала в виде электронных презентаций.</li> <li>• Проведение открытых мероприятий с детьми подготовительной группы для учителей начальных классов.</li> <li>• Проведение совместных мероприятий педагогов ДООУ и учителей начальных классов по вопросам преемственности</li> </ul>	<p>школы, в школьную библиотеку, присутствие на школьных праздниках – для детей подготовительной группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Присутствие детей подготовительной группы на уроках в 1 классе.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Я иду в 1 класс», «Школа», «Лесная школа» и т.п</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Беседы</li> <li>• Подготовка и проведение праздника «Выпускной», «До свидания, детский сад!», досугового мероприятия «По дороге в школу»</li> <li>• Выступления учеников школы на праздниках в ДООУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание с участием учителей начальных классов для родителей тех детей, чьи дети идут в школу.</li> <li>• Присутствие родителей на открытых мероприятиях с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации, беседы со специалистами по вопросу готовности к школьному обучению.</li> <li>• Подгрупповые и групповые консультации на родительских собраниях. Наглядный информационный материал по вопросам готовности к школьному обучению.</li> </ul>
---	--	--

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наш детский сад активно сотрудничает с различными общественными и социальными организациями города:

№	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	Информационно-методический центр Кировского района	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района. Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых мероприятий для

		педагогов-психологов и специалистов ГБДОУ.
2.	Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга	Сотрудничество информационно-аналитическое и организационное взаимодействие в целях создания условий для развития и социализации воспитанников в рамках ФГОС ДО
3.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в конференциях.
4.	Педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова	Посещение консультаций, семинаров.
5.	ГБОУ № 387 им. Н.В. Белоусова	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Совместные культурно-массовые мероприятия.
6.	СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 43» Детское поликлиническое отделение № 38	Мероприятия по плану работы медицинского персонала.
7.	Центральная детская библиотека Кировского района Санкт-Петербурга	Совместная образовательная, информационная и творческая деятельность. Информационная поддержка библиотек педагогической деятельности сотрудников детского сада
8.	Муниципальный совет «Ульянка»	Шефская помощь.
9.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт – Петербурга	Участие в районных конкурсах, выставках, конференциях.
10	Международный проект Kidsmart «ИКТ в раннем обучении», который реализуется на основании Соглашения о взаимном сотрудничестве между Санкт-Петербургом и фирмой ООО «IBM Восточная Европа и Азия» и в рамках выполнения договора Центра информационной культуры с фирмой ООО «IBM Восточная Европа и Азия»	ИКТ в раннем (дошкольном) обучении

